

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

פותרים שנה
במערכת החינוך

גיליון 583 | י"ב אלול תשע"ב | 30.8.12 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kav-lahinuch.co.il
מו"ל ועורכת: סיגל בן-ארצי | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-7621113

תשע"ג במערכת החינוך; משרד החינוך יקים מינהל לבקרה ואכיפה

בתכנית העבודה השנתית של משרד החינוך יושם דגש על הטמעת החינוך לגילאי 3-4, רפורמת עוז לתמורה, תכנית התקשוב, הרחבת הניהול העצמי, הרחבת פרויקט השאלת ספרי לימוד, תכנית אקדמיה בתיכון ועוד. בכנס מנהלי מחלקות חינוך, שנערך לפני פתיחת שנת הלימודים באור יהודה, דיברה מנכ"לית משה"ח, דלית שטאובר, על יעדי המשרד לשנה זו, ועל החידושים והשינויים הצפויים בשנת הלימודים.

השנה לראשונה חל גידול של 2.8% במספר התלמידים, והוא עומד על שני מיליון וחמשת אלפים תלמידים. הגידול נובע גם מהגידול הטבעי, כולל במגזר הממלכתי, וגם בשל הכנסת ילדי 3-4 למערכת החינוך. במערכת יש כ-4,200 בתי"ס, 63 אלף כיתות ו-141 אלף עובדי הוראה.

הקלת הנטל הכלכלי

בעקבות ועדת טרכטנברג, הציב לעצמו המשרד מספר יעדים, שמתמקדים בהקלה על הנטל הכלכלי המשפחתי; ראשית, הפעלת חוק חינוך חובה חינוך לילדי 3-4, האמור לחסוך למשפחה צעירה אלפי שקלים בחודש. בתחום זה השקיע השנה משה"ח 900 מיליון שקלים. 860 כיתות גן נוספו וכ-500 גנים פרטיים חברו למהלך. בסך הכול ייהנו מהשינוי כ-85% מילדי 3-4. בנוסף, בתחום תשלומי הרשות, הצהיר המשרד על סבסוד הטיולים השנתיים, ועל הגדלת המלגות לתלמידים שרוצים לצאת למסע לפולין. לדברי המנכ"לית, יש בכך אמירה ערכית, המציבה בראש את החשיבות שמשרד החינוך מקנה לטיולים, ורואה אותם כחלק מהלימודים.

תחום נוסף שאמור להקל על הנטל הכלכלי למשפחה, הוא השאלת ספרי הלימוד. לדברי המנכ"לית, מהלך זה לא בוצע השנה כראוי, כיון שהמשרד נרתם אליו מאוחר. שטאובר מקווה שבשנים הקרובות כל בתי"ס יעברו להשאלת ספרי לימוד לתלמידים וכך ייחסך כסף רב. באשר למחירי ספרי הלימוד ציינה המנכ"לית, כי המשרד גילה הזנחה רבת שנים בתחום זה, כאשר מבחינתו לא נקבעו מחירים אחידים וראויים לספרים והם לא נאכפו. בעקבות התערבות המשרד, הוזלו השנה מחירים של מאה ספרי לימוד. המשרד הקפיד כי גם המו"לים וגם הצרכנים יקבלו מחיר הוגן, ותסתיים תקופת עושיק ההורים, בשל היותם "קהל שבוי". במסגרת מהלך זה ובשל נסיבות נוספות, החליט משה"ח על הקמת מינהל בקרה ואכיפה. מטרת המינהל היא לבחון את כל המרכיבים הזקוקים לאכיפה במערכת החינוך בישראל. הוראות לגבי התחומים שייאכפו יוצאו בחזר מנכ"ל.

רפורמות והדרכה

מערכת החינוך מכילה כיום רפורמות בכל שכבות הגיל, החל מגילאי שלוש ועד לסיום התיכון, עם עוז לתמורה. לדברי שטאובר, הרפורמות מטיבות עם המורה, מעמדו, שכרו, הגדלת המשאבים למוסד החינוכי, שעות פרטניות לתלמידים ועוד. השנה מצטרפות 150 חטיבות ביניים לאופק חדש. עד לשנת 2014 יעברו כל בתי"ס לרפורמת עוז לתמורה, ובכך יסתיים המהלך של מעבר כל בתי"ס ליום לימודים ארוך.

בעקבות הרפורמות, טוענת המנכ"לית כי השנה, לראשונה, חווה מערכת החינוך בלימה בנטישה של המורים את המקצוע, והכיתות להסבה להוראה במכללות מלאות. משרד החינוך ממשיך לעשות מאמצים לקלוט אוכלוסיות מצוינות למקצוע, כמו פרויקט חותם. יש עלייה קלה בהישגים בבגרויות, ונראה שיש גם




אוניברסיטת בר-אילן
בית הספר לחינוך
היחידה להשתלמות ולהדרכה

משאבי ידע יועצים בע"מ

כשהיא אוריה והניסיון נפגשים...

**הכשרת יועצים ארגוניים
עם התמחות במערכות חינוך,
רווחה וקהילה - מחזור ה'**

קורס מעשי, חווייתי, מאתגר ומרתק!

קהל היעד:
נושאי תפקידים ניהוליים במערכות ציבוריות/ארגוני המגזר השלישי, ו/או בעלי תואר שני בתחומים רלוונטיים והיכרות מעמיקה עם מערכות חינוך, קהילה ושירותים חברתיים

מנהלי הקורס:
ד"ר אורנה אבני - יועצת ארגונית ומנחת קבוצות. מתמחה ביעוץ לפיתוח ארגוני והעצמת מנהלים.
ד"ר איציק כהן - יועץ אסטרטגי. בעברו סמנכ"ל פדגוגי בכיר במשרד החינוך.
בקורס משולבים יועצים בכירים מצוות מכון משאבי ידע ומרצים מובילים בתחום.

הקורס כולל הרצאות פרונטאליות, ניתוח case studies, סיורים לימודיים, סדנאות הפעלה, היכרות עם גופים מובילים בתחום וחשיפה לשדה המחקר בארץ ובחו"ל.

קורס שנתי, מתקיים פעם בשבוע בימי ג' בין השעות 15:45-9:00 ברמת אפעל, סמינר אפעל.
הקורס מוכר לגמול השתלמות (224 שעות) ולקרבן השתלמות (8 שעות חובה).
בסיום הקורס תוענק לבוגרים תעודה מטעם מכון משאבי ידע והיחידה להשתלמות ולהדרכה, ביה"ס לחינוך באוניברסיטת בר-אילן.

הקורס כולל אפשרות לפרקטיקום של חצי שנה בליווי צוות יועצי המכון.

לפרטים ניתן לפנות לרכזת הקורס: דנית אבני בר
danit@myeda.co.il / 054-2300844

בואו להיות חלק!

(המשך מעמ' 1)

כי מנהלי מחלקות החינוך יזכו השנה בדוחות נוספים; דו"ח תוצאות של הגרים ביישוב והלומדים בו, וכן דו"ח על הגרים ביישוב אך הלומדים מחוצה לו. הדוחות יתייחסו לאחוז הניגשים ואחוז הזכאים. גם מנהלי בתי"ס ייהנו מדיווחים נוספים, והם יקבלו מידע על תוצאות הבגרות עם כיתות החינוך המיוחד ובנפרד מהן. דו"ח כזה יעודד את המנהלים להשאיר את תלמידי החינוך המיוחד בביה"ס, אמרה שטאובר. עוד דיווחה שטאובר, כי משה"ח שוקד עתה על תכנית מערכתית לשילוב החינוך הפורמאלי עם הבלתי פורמאלי. מטרת התכנית היא לנצל את כלל המשאבים העומדים לרשות מערכת החינוך לצורך הפחתת האלימות ושיפור האקלים החינוכי. את התכנית מובילים המינהל הפדגוגי יחד עם מינהל חברה ונוער והיא תפורסם במהלך השנה. דגש מיוחד יושם השנה על שיפור התכנית להכשרת מנהלים במסגרת מכון אבני ראשה. משה"ח מפרסם עתה מכרז בנושא, שמטרתו לשפר את האיתור של המועמדים וכמובן את תכנית ההכשרה. מטרת העל היא לאפשר למנהלים אוטונומיה ניהולית רחבה יותר, ולשם כך יש צורך במשיכת כוח אדם איכותי למערכת.

מבלי לזנוח את הערכה ומדידה, מקדם משה"ח פתיחת אזורי רישום, כאשר כתוצאה ממהלך זה מפתחים בתי"ס ייחודיות בתוך הרשות המקומית.

המשרד גם שוקד על הרחבת הניהול העצמי, כדי לאפשר אוטונומיה ניהולית ופדגוגית, והוא מתקיים השנה בארבעה מחוזות.

שעות ההשתלמות שיועברו השנה למנהלי בתי"ס, יאפשרו למנהל לקבוע את נושאי ההשתלמויות הן עבורו והן עבור המורים. גם מבנה ההדרכה בביה"ס ישתנה. אין יותר מדרך לכל מקצוע אלא המנהל ייקח אחריות על הצוות ויקבע את ההשתלמויות שהוא זקוק להן.

שתי ועדות נוספות יפעלו השנה במערכת החינוך; ועדה שתבחן את מבנה הלימודים ומקצועות הלימוד לבגרות, וועדה להכשרת עובדי הוראה לבדיקת המבנה הפדגוגי-ארגוני של המכללות להוראה.

תקשוב חינוכי

תקציבי רפורמת התקשוב מוגבלים, ולכן ההחלטה היא להפנות אותם תחילה לפריפריה. כך, תלמידים שלמדו שם ביסודיים עם אמצעים טכנולוגיים, ימשיכו ברצף את הלמידה גם בחטיבות הביניים. רשויות אחרות יקבלו סיוע בנושא הדרכה ורכזי תקשוב.

הפיילוט של הספרים הדיגיטליים יורחב השנה. לדעת המנכ"ל, השימוש בספר הדיגיטאלי יבטיח פיתוח לומד עצמאי, למידת חקר, אוריינות למידה ושימוש במידע. השימוש בטכנולוגיה בהוראה מאוד מעלה את המוטיבציה של התלמידים וכמובן גמישות ועדכניות. משה"ח ינהל מעקב מחקר אחר הלמידה הדיגיטאלית. עם זאת המשרד לא יוותר על הספר הכתוב וחשיבותו.

באשר לתכני הלימוד, ציינה שטאובר, כי עד כה פותחו למעלה מ-17 אלף חומרי למידה על ידי מורים, וזוהי פריצת דרך פדגוגית. פיתוחים אלה מצביעים על כך שיש מורים יזמים במערכת החינוך, ולדעתה מהלכים שכאלה הם שמביאים לשינויים פדגוגיים בתוך בתי הספר. החומרים המפותחים מועלים לענף משרד החינוך - טכנולוגיה שאימץ המשרד -

ומאפשרת צפייה בהם לכל המורים. המורים המפתחים גם זוכים לגמול על עבודתם.

תחום נוסף שיפותח השנה הוא למידה וירטואלית במקצועות הפיזיקה והמתמטיקה לחמש יחידות. הלמידה הווירטואלית תיתן מענה לבתי"ס קטנים, ששם יש תלמידים מעטים שרוצים ללמוד את המקצועות הללו בהיקף של חמש יחידות לבגרות, ובשל מספרם לא ניתן לפתוח כיתת לימוד. מהלך זה תורם לשוויון ההזדמנויות בחינוך, ציינה המנכ"לית. ההרשמה רחבה והיא תלך ותתרחב.

נושא שנתי ומצוינות חינוכית

הנושא השנתי עוסק בשתי דמויות משני הקצוות הפוליטיים של המדינה; דוד בן גוריון ומנחם בגין. לדברי שטאובר, שני מנהיגים אלו השפיעו בצורה מרחיקת לכת על מדינת ישראל. שניהם היו צנועים, ישרי דרך, והם יכולים לשמש השראה לדור הצעיר הן לגבי מנהיגות והן לגבי השפעתם על ההיסטוריה של המדינה. ממנהיגים אלו כל ילד בכל שכבה יוכל ללמוד ולהדהות, סיכמה שטאובר.

בתחום החינוך למצוינות ציינה המנכ"לית, כי בלי טיפוח המצוינות אין לנו עתיד כאומה. לבד מהמוחות שלנו אין לנו כל משאבים, אמרה. לכן אחד הנושאים שיקודמו השנה יהיה תכנית אקדמיה בתיכון, שבה מאפשרים לתלמידים מתאימים להתחיל בלימודים אקדמיים בתיכון ולצבור קרדיט. הכרה של משה"ח בציון האקדמי במקום בחינת בגרות, אפשרה את המהלך. "שילוב ידיים" עם צה"ל יוליד את האפשרות לסיים תואר ראשון עוד לפני הגיוס לצבא וכך להשתלב בתחום העבודה או בלימודים לתואר שני מיד אחרי השחרור. מטרת המהלך כפולה; לספק את הגירויים הנדרשים לתלמידים שמסוגלים, להזרים כוח אדם מקצועי לצבא ולהקדים את ההכשרה המקצועית. שטאובר הסבירה, כי בישראל מתחילים את התואר הראשון בגיל 24 כשבעולם כבר מסיימים תואר שני. יש לכן השלכה על הכלכלה ועל עולם העבודה בארץ, ולכן יש צורך לשנות את המצב.

בתחום החינוך למצוינות גם שואף משה"ח להגדיל את מספר התלמידים הלומדים לתעודת בגרות איכותית, והוא יבצע מהלכים שונים שיעודדו את ביה"ס להוביל מה שיותר תלמידים לתעודה שכזו. אחד המהלכים הוא הצגת מספר הלומדים בכל ביה"ס לתעודת בגרות איכותית כחלק מתוצאות הבגרות.

זרימת מידע וסגירת בתי"ס

בקרב יפורסם חוזר מנכ"ל חדש, שיעסוק בהעברת מידע בתוך המערכת, ובשיתוף פעולה עם גורמי חוץ. הכוונה היא לתעד את זרימת המידע במערכת כדי לסייע לתלמידים וכדי לשפר את העבודה החינוכית. שר החינוך, גדעון סער, ציין כי במקומות שיאותרו חסמים, שהם קריטיים לטובת התלמידים ולא ניתן יהיה לשחרר אותם בכל דרך קיימת, הוא יהיה מוכן ללכת לחקיקה. המהלך ישולב עם גורמים מבחוץ, כמו שירותי הרווחה והמשטרה.

נושא נוסף שיטופל בהמשך הוא סגירת בתי"ס הומוגניים. החברה הישראלית היא הטרוגנית, ציינה שטאובר, וילד שגדל במערכת החינוך צריך לפגוש אותה על כל רבדיה. בתי"ס הומוגניים יוצרים בעיות של גזענות והדרה. השנה יסגרו שלושה בתי"ס שבהם תלמידים מהמגזר האתיופי, ובתי"ס נוספים יסגרו עד למיגור התופעה.



יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- לייעוץ לקראת פרישה.
- לייעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- לייעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליווי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בראש שקט

09-9542108

ערכה למנהל המתחיל; דגש על פיתוח אקלים חינוכי מיטבי, עבודת צוות וקשר עם הפיקוח

בכנס למנהלי בתי ספר חדשים במחוז מרכז; התקנון הבית ספרי – אמצעי למניעת בעיות עתידיות

הנהיגו אותו בעזרת הלב.

מעטפת תמיכה רחבה למנהלים חדשים

בשלוש השנים האחרונות התמסדו במערכת החינוך תהליכי תמיכה נרחבים למנהלים החדשים, כך נודע בכנס. המעטפת כוללת מדריך מלווה למנהל החדש, שהוא מנהל ותיק, בדרך כלל כזה שנחשב מוצלח במיוחד. מנהל מדריך עובר הכשרה במכון אבני ראשה, שעיקרה כיצד לתמוך במנהל המתחיל. בכנס הומלץ למנהלים החדשים להיעזר בתכיפות במנהל המדריך. "אל תהססו להתקשר, לקטר, להתייעץ", היו ההוראות למנהלים. "רצוי גם לקיים עמו מפגש קבוע, למשל, אחת לשבועיים", הומלץ להם. עוד נמסר, כי למנהלים מוצמדים מדריכים מאותו מגזר, למשל, מנהלים מחינוך מיוחד למנהלים חדשים בחינוך המיוחד, במגזר הממלכתי דתי או במגזר הערבי.

מנהלים חדשים עוברים במהלך שלוש שנות עבודתם השתלמות בת 70 שעות במשך כל שנה. על ההשתלמות הם מקבלים גמול. ההשתלמות מורכבת מ-30 שעות עם המפקח – כיתת מפקח, ועוד 40 שעות לימוד בהשתלמות ייחודית למנהלים חדשים. במחוז מרכז יש מדי שנה שתי קבוצות של מנהלים חדשים, כ-25 בכל קבוצה, והם הופכים גם לקבוצת תמיכה. מתכונת דומה, של כיתת לימוד ותמיכה יש גם למנהלת המחוז. בכיתה זו לומדים השנה מנהלי בתי"ס שמצטרפים לרפורמת עוז לתמורה. בכיתת מנהלת המחוז לומדים גם הסגנים והיועצות. נתן מנהלת את המפגשים במתכונת שתשרת את המנהלים אחר כך בחדרי המורים שלהם, ומעבירה להם מידע אותו יעבירו אחר כך למורים.

כמאה מנהלים חדשים יחלו השנה את עבודתם במחוז מרכז, רובם נשים. בכנס המנהלים החדשים של המחוז, שנערך לפני פתיחת שנת הלימודים ברחובות, הציגה ד"ר סולי נתן, מנהלת המחוז, את ההנחיות לעבודת המנהל המתחיל. בין היתר ציינה מנהלת המחוז, כי חשוב שהמנהל החדש יטמיע בבית הספר אקלים למידה תומך ומיטבי. "אם אין אקלים לימודי לא תתרחש למידה", אמרה נתן. "כבוד הדדי, התחשבות בזולת, שמירת הסביבה ועוד, הם ערכים שביה"ס צריך לפעול לאורם. חשוב שהשיח הנכון בביה"ס יהיה בין התלמידים לבין עצמם, אך בראש וראשונה בין המורים לתלמידים. מנהלים בבתי"ס חדשים חייבים לבנות תקנון בית ספרי, שיהיו בו נהלים מאוד ברורים. תקנון שכזה מונע הרבה בעיות בעתיד. לכל בתי"ס במחוז מרכז יש תקנון", סיכמה נתן. עוד הוסיפה מנהלת המחוז, כי כיום משרד החינוך משתמש בתוצאות מבחני המיצ"ב כדי לבחון את סוגיית האקלים הבית ספרי. "ברוב המדדים אנחנו בסדר, אבל אבן הנגף היא הדיאלוג בין מורה לתלמיד". נתן ציינה כי בשנתיים האחרונות הושקעו משאבים גדולים בתחום זה, והמחוז מתעתד להמשיך להשקיע בכך. "יש לשים לב ליחסי מורה לתלמיד גם בשעות הפרטניות; להתייחס לתחום האישי, החברתי של התלמיד, לשים לב לבעיות שמדווח עליהן, לרגישויות שונות, ליחסים עם ילדים אחרים. אנחנו מנחים את המורים כיצד לטפל בבעיות שהילד מעלה, ולשם כך אפשר כמובן לפנות ליועצת".

דגש על עבודת צוות

נתן שמה דגש בדבריה על עבודת הצוות החינוכי בביה"ס. "המנהל הוא הסמכות הפדגוגית. המורים הם אלה שבעזרתם הוא מבצע את משנתו הפדגוגית. עבודת צוות יעילה חשובה במיוחד. צריך לחזק את המורים. אם הציר הארגוני של בית הספר יהיה חזק, זה ישפיע על הפדגוגיה. המשמעות היא שצריך להגדיר כל תפקיד שמטילים על המורים".

נתן ממליצה למנהלים לפתח קבוצה ניהולית, שתיפגש אחת לשבוע. הקבוצה תכלול רכזי שכבה, מומחי מקצוע ויועצת. "יש להציג בפניהם את המתרחש בביה"ס, ולא להתעלם מהבעיות, כי אם מסתירים אותן הן הופכות אחר כך לגדולות יותר", אמרה. "למנהל יש משאבים לצורך עבודתו ורצוי שהוא ישקיע אותם בבעיות שהוא מאתר. כך, למשל, אם יש בעיה במתמטיקה, רצוי להפנות לפתרונה משאבים. בהמשך יש להציג את התהליכים לפתרון הבעיה, ולאחר ההטמעה לבצע הערכה ולקבל משוב".

קשר עם גורמים חיצוניים

נתן שוחחה עם המנהלים החדשים על הקשר עם הפיקוח. לכל ביה"ס יש מפקח ועם מנהל חדש הפיקוח הדוק יותר, לפחות בשנתיים – שלוש הראשונות עבודתו. "המפקח רוצה שתצליחו, ולכן תעזרו בו", אמרה נתן. היא גם המליצה להיעזר במפקחים להטמעת כלי ההערכה לסגלי ההוראה.

בנושא הקשר עם הרשות ציינה נתן, כי מי שאחראי על רישום התלמידים זו הרשות בלבד. לכן אסור למנהל לרשום לביה"ס תלמיד שמגיע למזכירות ומבקש להירשם אליו. הרשות המקומית גם משבצת את התלמידים, מטפלת בסייעות לחינוך מיוחד, בתלמידים חולים בחינוך הרגיל, בתמיכה ייעוצית פסיכולוגית ועוד. כל נושא השעות הנוספות, כמו תל"ן או סל תרבות צריך לעבור דרך הרשות. "אינכם יכולים להעסיק אנשים מחוץ למערכת ולכן אל תתחייבו כלפיהם", הזהירה נתן. גם אחזקה ביטחון ובטיחות שייכים לרשות, הסבירה. נתן סיימה את דבריה בברכה; "נהלו את ביה"ס בעזרת השכל, אבל

כשמדובר בעתיד שלך ושל משפחתך
טוב שיש על מי לסמוך!



למעלה מארבעים אלף מורים בחרו בקרן הפנסיה
מבטחים החדשה, כקרן הפנסיה שלהם.

הצטרפו להצלחה.

www.newmivtachim.co.il/site

להצטרפות: 03-7555916

מורה מבטחים
מומחים בניהול פנסיה-כנסיה-מינסים

האמור אינו מהווה ייעוץ, המלצה או חוות דעת ואין בו כדי להוות תחליף לייעוץ כאמור הניתן על ידי בעל רישיון כדון, המתחשב בצרכים ובנתונים המיוחדים של כל אדם.

נמשכת ההרשמה למגוון התכניות לשנת הלימודים תשע"ג (2012-2013)

פסיכותרפיה אינטגרטיבית מזרח- מערב

■ הכשרת אנשי מקצוע לעיסוק בתחום המשלב ידע ממסורות מזרחיות ומערביות בטיפול נפשי. המודל הקליני והתיאורטי התפתח כמענה לצרכים המגוונים של האוכלוסייה הפונה לטיפול - וביניהם הצורך להנכיח את הרוח ואת הגוף בטיפול הנפשי.

טיפול משפחתי

■ **תכנית הכשרה תלת-שנתית בטיפול זוגי, משפחתי ובין-דורי** | התכנית מכשירה אנשי מקצוע להתערבות מערכתית משפחתית בין-דורית וזוגית, תוך הבחנה דיפרנציאלית ובהתייחס לתחומי בעיה שונים של המערכת המשפחתית והרב דורית. במהלך התכנית יחשפו המשתתפים לתאוריות ואסכולות שונות בטיפול משפחתי.

■ **הכשרת מדריכים בטיפול משפחתי** | סמינר המיועד למטפלים משפחתיים מוסמכים להכשיר מדריכים בטיפול משפחתי וזוגי, להקנות טכניקות וגישות בהדרכה.

■ **פריין לידה והורות** | תחום טיפולי חדש המתמקד בנושאי אי פריין הריון ולידה קונה אחיזה בגוף הטיפולי. מטרת התכנית - העמקת ידע המשתתפים וחשיבתם הקלינית תוך סקירת קשיים רגשיים והפרעות נפשיות העלולים להתפתח אצל נשים וגברים המצויים בתהליכי בניית משפחה.

טבע-תרפיה

■ ייחודה של שיטת הטיפול מתבסס על השילוב שהיא יוצרת בין התיאוריה והפרקטיקה של הגישה הפסיכו-דינאמית הקלאסית לבין גישות פוסט מודרניות - חוויתיות, כשהטבע-תרפיה ותפיסת שילוב האומנויות במרכזן.

פוטותרפיה

■ צילום ככלי טיפולי - הכשרת אנשי מקצוע לעבודה בפוטותרפיה ולשילובה בעבודתם השוטפת עם יחידים, קבוצות, ארגונים ומשפחות. הצילום ככלי טיפולי מסייע לעקוף הגנות, ליצור תקשורת לא מילולית ומגביר את תחושת השליטה אצל המטופל.

גשטלט

■ **תכנית הכשרה ע"ש פיי רייטנר ללימודי שיטת הגשטלט** | מטרת התכנית לפתח וללמד גישות בסיסיות בהתערבות במצבים אנושיים שונים - יחידניים, זוגיים, משפחתיים, קבוצתיים, תעסוקתיים וארגוניים וכן פיתוח והעשרת יכולות המטפל לעמידה בקשיים של העבודה הטיפולית (כאב, הזדהות יתר וחסר, שחיקה ועוד).

■ **גשטלט גוף נפש** | קורס השתלמות חוויתי-לימודי המיועד להעשרה מקצועית ואישית של מטפלים בדרך של למידה מושגית והתנסותי של טיפול גוף-נפש ברוח הגשטלט.

■ **סמינר חלומות** | פיתוח כישורי הנחייה, מודעות אישית והקשר ביניהם. חלומות כדרך לביטוי עניינים שבהם האדם עוסק באופן פחות מודע וממוקד ובעיקר בתהליכי בחירה וזיכרון. חקר החלומות כדרך לאיתור תכנים רגשיים וכמתווה לפתרונות אפשריים לעניינים הנ"ל.

■ **הדרכה לפי שיטת הגשטלט** | מיועד לבוגרי תכנית הגשטלט והעוסקים בו פרקטית, או מתעתדים לעשות כן ועוד לא העזו, או הרוצים להיחשף לתהליך ההדרכה בגשטלט.

עבודה קבוצתית

■ **הנחיית קבוצות לעוסקים בתזונה ואורח חיים בריא** | הכשרת אנשי מקצוע העוסקים בתזונה ובאורח חיים בריא לעבוד עם קבוצות במסגרת עבודתם ובעולם התוכן בו הם עוסקים.

ניהול

■ **תכנית הכשרה לניהול מחלקות רווחה וארגונים חברתיים** | התכנית מציידת את המנהלים המיועדים בידע ובכישורים הייחודיים לארגוני רווחה, באופן שיאפשר להם להנהיג ארגונים אלו ואת עובדיהם בצורה המיטבית להשגת מטרותיהם.

■ **תכנית דו-שנתית להכשרת מנהלים למוסדות לגיל השלישי** | ניהול בתי אבות, דיור מוגן ומרכזים לגיל השלישי - התכנית מכשירה מנהלים, צוות בכיר ועובדים לניהול בתי אבות, דיור מוגן ומרכזים לגיל השלישי ומקנה ידע ומומנויות בניהול, כלכלה, שיווק וידע ייחודי בתחומי הפסיכולוגיה והסוציולוגיה של הזקנה הדרושים לניהול מערכות אלו.

אימון אישי

■ **תכנית הכשרה באימון אישי בגישת מדעי ההתנהגות** | התכנית מכשירה לומדים בעלי רקע מתאים לאמן אנשים להצלחה, מימוש והגשמה עצמית, בתחומי חייהם השונים.

■ **הדרכה והעשרה באימון** | הרחבת הידע התיאורטי, שיפור המיומנויות האימוניות וקבלת הדרכה לבוגרי תכנית אימון.



תכניות
לימוד

לפרטים, ייעוץ והכוונה: טל. 03-6409559/9355

דוא"ל: tailor@tauex.tau.ac.il | אתר היחידה: www.socialwork.tau.ac.il/swce

סמנו לאן תרצו להגיע

לאתר ההרשמה: go.tau.ac.il

מחוז צפון: פתיחת אזורי רישום, הרחבת הניהול עצמי, תכנית העשרה לגילאי 3-9

התכנית היא לצמצם פערים חינוכיים, להוות מנוף למוביליות חברתית ולתת מענה לצרכי תלמידים שונים בתחום הלימודי, חברתי, רגשי והתנהגותי. הטמעת התכנית תהיה הדרגתית, ועם סיומה, בעוד חמש שנים, היא תקיף כ-120 אלף תלמידים. בתכנית תתקיים פעילות בקבוצות קטנות. התכנים יתמקדו בתמיכה לימודית, טיפוח כישורי למידה, העשרה, תמיכה טיפולית, חוגי אומנות, ספורט, חינוך סביבתי, ועוד. תהליכי הערכה, בקרה ומשוב ילוו את התכנית. מציאות ארגונית - מחוז צפון מטמיע מודל למציאות ארגונית, הפועל על פי סטנדרטים בינלאומיים. כדי לזכות בתו תקן אירופי, יעבור המחוז תהליך הסמכה ותקינה, לראשונה באמצעות מכון התקנים הישראלי. הליך דומה עוברים זו השנה השנייה 15 בתי"ס ו-19 מרכזי פסג"ה במחוז.

קוד אתי מחוזי - בשנת הלימודים הבאה יופץ בכל מוסדות החינוך הקוד האתי המחוזי, שפותח לאחר תהליך ארוך בוועדה שהוקמה לצורך זה.

תכניות לימודים ייחודיות - תכנית מגשימים לתלמידים שמצטיינים במחשבים תופעל בכרמיאל ובעפולה. תיכון וירטואלי יופעל ב-14 בתי"ס, ובמסגרתו לימודי מתמטיקה ופיזיקה ברמה גבוהה לתלמידי 'א'. תכנית אקדמיה בתיכון תפעל בכ-20 בתי"ס. בחינוך ירוק ישתתפו 332 גני ילדים ועוד 155 בתי"ס. 231 בתי"ס מפעילים בתשע"ג את התכנית להשאלת ספרי לימוד, מהם 43 בתי"ס חדשים.

תקשוב - ב-408 בתי"ס יסודיים, 124 חס"ב ו-7 מפת"נים נעשה שימוש בטכנולוגיות מידע בהוראה. התכנית מקיפה למעלה מ-200 אלף תלמידים, ועוד כעשרת אלפים מורים ומדריכים. בפרויקט כיתות חכמות בגליל משולבות כ-670 כיתות חכמות, ובהן כ-200 אלף תלמידים. 600 בתי"ס יודעים להפעיל מורים ותלמידים ללמידה בשעת חירום. אתר החירום הלאומי מקושר לכל אתרי בתי"ס. המחוז פיתח יישום שמאפשר עבודה סלולרית מקוונת גם מטלפון נייד חכם בנוסף למחשב.

בשנת הלימודים תשע"ג ילמדו במחוז צפון 345 אלף תלמידים, מהגיל הרך ועד לעל יסודי. מחוז צפון מתאפיין באוכלוסייה המגוונת שבו ובפיזור הרב. רוב בתי"ס במחוז מפעילים את רפורמת אופק חדש - כ-440 בתי"ס יסודיים בחינוך הרגיל וכ-37 בתי"ס בחינוך המיוחד. ב-89 חטיבות ביניים מופעלת רפורמת אופק חדש - נוספו השנה 47 חטיבות. בסך הכול לומדים השנה באופק חדש כ-200 אלף תלמידים. רפורמת עוז לתמורה מופעלת ב-20 תיכונים ביישום מלא וב-54 יישום חלקי. בסך הכול לומדים בעוז לתמורה כ-30 אלף תלמידים.

116 מפקחים יפעלו השנה במחוז, ארבעה מתוכם חדשים. כ-30 אלף עובדי הוראה יש במחוז, העובדים ב-94 רשויות. 300 עובדי הוראה סיימו השנה את תפקידם. במחוז יש 11 בתי ספר חדשים ו-75 מנהלים חדשים. 137 אנשי מינהל עובדים בלשכת המחוז.

16 רשויות מקומיות יפעלו השנה בניהול עצמי במגזר העברי והערבי, ובהן 103 בתי"ס יסודיים וכ-40 אלף תלמידים. המעבר לניהול עצמי של בתי"ס במחוז יושלם תוך שלוש שנים.

בחמש רשויות יש פתיחה מבוקרת של אזורי רישום; בקרית שמונה, עכו, עפולה, טבריה ובית שאן. תכנית אמירים למחוננים ולמצטיינים תפעל ב-11 בתי"ס.

לימודי השפה הערבית בבתי"ס דוברי עברית בצפון יקיפו 145 בתי"ס יסודיים, 50 חטיבות ביניים ו-26 חטיבות עליונות.

דגשים ותכניות

הדרכה - במהלך שנת הלימודים יושם דגש על התפתחות מקצועית והדרכה למפקחים ומנהלים, פיתוח מקצועי של סגני מנהלים וכן הכשרת מורים באופק חדש ובעוז לתמורה. כמו כן יושם דגש על הדרכת מורים חדשים, בשנתיים הראשונות להוראה.

העשרה - ב-47 רשויות דוברות עברית וערבית תתקיים תכנית העשרה לגילאי 3-9 בימים א'-ה', מסיום הלימודים ועד השעה ארבע אחר הצהריים. התכנית תנוהל על ידי זכ"ן, שגם יספק לתלמידים ארוחה חמה. בשלב הראשון משולבות בתכנית רשויות מאשכולות 1-3. מטרת

חמת גדר

ילדים 1+1

מדגדג לי להגיץ

www.hamat-gader.com | 04-6659999 | *6393

בואו להנות מברכת ה"ספלאש" הקרה עם מגלשת אקסטרים, מפינת חי, פינת ליטוף, נחשי ענק, מופעי תוכים, סיור והאכלות בחוות התנינים. **על כל ילד בתשלום מלא קבלו כניסה לילד חינם!** בנוסף לילדים עד גובה מטר הכניסה חינם | הדיל פעיל בין התאריכים: 1.6-27.9.12 | למרטים על שעות הפתיחה ועדכונים לגבי מופעי והאכלת חיות ומופעי תוכים יש להתקשר ל-6393* | ט.ל.ח

שלום תואר שני.

תואר שני במכללה האקדמית נתניה בהטבה מיוחדת למורים וגננות!

**כ- 30% הנחה בשכר הלימוד
על תואר שני בתקשורת או בהתנהגות ארגונית**

תכניות לימודים מותאמות לאנשי חינוך עובדים.

*ההנחה תינתן לנרשמים חדשים בלבד לשנת תשע"ג - אוק' 2012.
*בפנייתך למכללה יש לציין שהינך עובד הוראה / בעל תעודת הוראה.
*בכפוף לנוהל כפל מלגות הנהוג במכללה.



המכללה האקדמית נתניה
רח' האוניברסיטה 1
הקריה האקדמית של השרון

***2443**
כסידע, ישיש והכונה התפסרו או היכנסו לאתר:
www.netanya.ac.il

תואר שני M.B.A במינהל עסקים משלב חמישה תחומי התמחות:
שיווק, מימון, ניהול מערכות מידע וטכנולוגיה, ניהול רב תחומי, ניהול משאבי טבע וסביבה.
תואר שני M.A בתקשורת | תואר שני LL.M במשפטים | תואר שני M.A בהתנהגות ארגונית

תארים ראשונים: משפטים LL.B | תקשורת B.A | מינהל עסקים B.A | ביטוח B.A
בנקאות ושוק ההון B.A | מדעי המחשב והמתמטיקה B.Sc | מדעי ההתנהגות B.A | מכינות קדם אקדמיות

מחוז תל-אביב מצרף לשורותיו את נתניה, פתח תקווה וחוף השרון

המחוז יגדל ב-50% בהשוואה לאשתקד. הדגשים לשנת הלימודים הנוכחית יהיו; הרחבת תכנית התקשוב, תכניות לימודים מיוחדות לתלמידי הקצוות – לחלשים ולמצטיינים, השתתפות חובה של כל תלמיד בתכנית אחת לפחות של מינהל חברה ונוער

יצטרפו השנה עצמאית לתכנית התקשוב במודלים שונים. לראשונה בארץ ימוחשבו כיתות חינוך מיוחד שנמצאות בבתי ספר רגילים בהרצליה, בהתאם ללקויות התלמידים. בשנת תשע"ב הצטרפו 23 בתי ספר בעיר תל-אביב לתכנית התקשוב ובשנת תשע"ג יצטרפו אליה עוד 22 יסודיים וארבע חטיבות ביניים.

כדאי לדעת

■ **הלל – המרכז לקידום למידה** – הלל המרכז לקידום למידה ממקום בדרך ז'בוטינסקי בבני ברק. מיקומו, במרכז גוש דן, הופך אותו לנגיש לכל תושבי האזור, הזקוקים לסיוע בתחומי האבחון הלימודי, בעיות קשב וריכוז, לקויות למידה, בעיות תפקודיות שונות, בעיות רגשיות ועוד. צוות המרכז, בראשות עזריאל ענגל, הוא מקצועי ותומך. המרכז משמש כבית, וכמקום המעניק



תמיכה לילדים ומבוגרים כאחד. רוב הפונים למרכז הם הורים מודאגים לילדים שמראים ביצועים בעייתיים בבית הספר. המבוגרים הפונים למרכז הם אנשים הסובלים מהפרעות קשב וריכוז מילדותם, שלא אובחנו בזמן. במרכז הלל לקידום למידה מתבצעים כל האבחונים; מוקסו, דידקטי, פסיכו-דידקטי ועוד. המרכז מורשה להגיש חוות דעת לגבי התאמות במערכת החינוך. המרכז גם מעניק שירותי תמיכה, ליווי, יעוץ, למידה ועוד, ומלווה את הלקוחות עד לסיום הטיפול המוצלח בבעיותם. לפרטים נוספים; מרכז הלל, דרך ז'בוטינסקי 168 בני ברק, טל'; 03-6196682.

את פתיחת שנת הלימודים תשע"ג במחוז תל-אביב מאפיין גידול ניכר במספר התלמידים והמסגרות, עם הוספת מערכות החינוך בנתניה, פתח תקווה וחוף השרון. המשמעות היא שהמחוז גדל בכ-50% בהשוואה לאשתקד. 506 גני ילדים חדשים, 70 בתי ספר יסודיים, 31 חטיבות ביניים וחטיבות עליונות ו-12 בתי ספר לחינוך מיוחד מצטרפים עקב כך למחוז תל-אביב. 121 כיתות גן ציבוריות מצטרפות השנה לפיקוח המחוז, במסגרת החלטת הממשלה על החלת חוק חינוך חנים לגילאי 3-4. בנוסף לכך, 29 גנים פרטיים החליטו גם הם להצטרף למסגרות הציבוריות, ולאפשר להורים פטור משכר לימוד. לכל הגנים החדשים שנפתחו נמצאו גננות מוסמכות, שעברו את ההסמכות של משרד החינוך. שני בתי ספר יסודיים חדשים יפתחו במחוז תל-אביב. האחד בתל-אביב והשני בחולון. בנוסף לכך יפתחו שלושה בתי ספר יסודיים חדשים, שניים מהם בתל-אביב ואחד בחולון. במחוז תל-אביב עובדים השנה 13,171 עובדי הוראה. 87% מתוכם אקדמאים. הגיל הממוצע הינו 43, ונתק ההוראה הממוצע 17 שנה. 201 מנהלים (70% ממנהלי המחוז) השתתפו בתשע"ב בתכניות המחוזיות לפיתוח המקצועי של המנהלים. 32 מנהלים השתתפו בתכניות הארציות. מחוז תל-אביב הכפיל השנה את מספר המד"צים (מדריכים צעירים) במסגרת מינהל חברה ונוער, וכ-2,000 מד"צים חדשים הצטרפו. בשנת הלימודים תשע"ג חלה עלייה במספר מועצות התלמידים ברשויות ובבתי הספר מ-90 ל-100.

תכניות חדשות ועתידיות

מינהל חברה ונוער; כל תלמידי המחוז ישתתפו בתכנית אחת לפחות במסגרת מינהל חברה ונוער בתוך ביה"ס ומחוצה לו. ניהול עצמי: כל בתי הספר ברמת השרון יצטרפו השנה לתכנית לניהול עצמי. בבת ים יצטרפו תשעה בתי ספר, וכך תשתתף כל העיר בתכנית. בהרצליה יצטרפו 15 בתי ספר לניהול עצמי ובגבעתיים עוד שמונה.

תכניות שילוב; יושם דגש מיוחד על שילוב הלומדים וקידומם בחינוך הרגיל, תוך הרחבת יכולת הכללתם (יעד 12), וכן תכניות מיוחדות למצטיינים. תקשוב; יורחבו התכניות הקשורות לשימוש בטכנולוגיות חדשות. בבת ים ימשיך פרויקט הטאבלטים ליסודיים ולחטיבות, והושקעו משאבים במערכות מחשוב מתקדמות. כל מדריכי תחומי הליבה עברו הכשרה מתוקשבת בת 30 שעות, ונבנתה תכנית השתלמות ייחודית בת 60 שעות, בשיתוף פסגה תל-אביב ומכללת לוינסקי. עשרה בתי ספר על יסודיים מהרצליה ורמת גן

מכון אדלר

המכון ע"ש אלפרד אדלר בישראל
העמותה לתורה, ישיבה, תורה וחינוך

יום שני 3.9.12 בשעה 19:00

במכון אדלר, רח' הר סיני 15, הרצליה

בתכנית

- הרצאה: "אבני דרך – לחיים עם ערך"
- מיכאלה צמח
- הכרות עם תכניות הלימוד ויעוץ אישי למתעניינים
- הקפה עלינו...

ההרשמה מראש, הכניסה חנים

להרשמה: מעיין 09-9511160

maayan@m-adler.com

פטור מדמי הרישום לנרשמים במפגש!!

מכון אדלר שמח להזמין אותך לערב הכרות עם תכניות הלימודים - המדרשה למקצועות ההנחייה

- הנחיית קבוצות - הורים, זוגיות, הגיל השלישי
- מנחה משפחה - הדרכת הורים פרטנית
- ייעוץ ארגוני אדלריאני
- גן אדלר - הכשרת גנים/ות להפעלת גן הפועל בגישת אדלר

www.facebook.com/adlerins
www.machon-adler.co.il



פרופיל

מערכת החינוך הרצויה בעיני יו"ר ועדת החינוך של הכנסת, ח"כ ד"ר עינת וילף

בכנס מנהלי מחלקות החינוך ברשויות המקומיות, לפני תחילת שנת הלימודים, באור יהודה, הופיעה ח"כ ד"ר עינת וילף, יו"ר ועדת החינוך של הכנסת. וילף הציגה את "מחשבותיה על החינוך בישראל"; 1. החינוך בישראל חייב להיות ציבורי. המערכות הטובות בעולם ציבוריות. יש משהו בחינוך שלא מתאים לתפיסות עסקיות, לכן ההגנה על החינוך הציבורי חשובה במיוחד. 2. ביה"ס צריך להיות מערכת אחת, עיונית, שכוללת חינוך לכל אורך היום – בוקר ואחר הצהריים. משרד החינוך צריך להיות אחראי גם על המערכת של אחר הצהריים. 3. בני הנוער צריכים לקבל מנדט להוביל נושאים בתוך ביה"ס, כמו שקיים בעולם; מובילי דרמה, מוזיקה, ספורט. העברת המידע מבני הנוער לחבריהם הופכת אותם למודל לחיקוי. 5. ספרי הלימוד צריכים להישאר בביה"ס לאחר שעות הלימודים. אין שיעורי בית. את השיעורים יש להכין בכיתה בלבד. מצב זה מאפשר להשפיע על צמצום פערים, כאשר התלמידים עוזרים אחד לשני. 6. מערכת החינוך צריכה לתמוך במורים. המורים צריכים להיות הגורם המרכזי שזוכה לגיבוי. המורים צריכים לקבל דרוג מקצועי, כמו מורה אומן או מורה בכיר. 7. את תחילת השנה יש להקדיש לחינוך ערכי, וליישום ההתנהגות הראויה בביה"ס; לפן החיצוני; כמו תלבושת או איך נראה הילקוט, ולפן הערכי; איך לפנות למורה או איך להתייחס לתלמיד אחר. אווירה תומכת לימודים חשובה והיא הבסיס לשנת לימודים מוצלחת. 8. "פסטיבל תוצאות הבגרות" אינו מייצר אווירה חיובית, אלא יוצר אלימות של תלמידים נגד מורים בגלל ציונים. 9. משרד החינוך חייב להעניק גיבוי מלא למורים ולמנהלים מול ההורים. השותפות עם ההורים חשובה, אבל שותפות שבה הורה אלים כלפי מורה אינה שותפות. 10. סדר היום של ועדת החינוך כולל מתן במה, אחת לשבוע, למורים שערכו שינוי בביה"ס בו הם מלמדים – "מערכת חינוך מצטיינת היא זו שלומדת ממורה", אמרה וילף. ועדת החינוך היא גם במה לבעיות משמעת ואלימות; "אסור להסתיר את הבעיות, כי זו ההזדמנות של המורים לקבל גיבוי". נושאים נוספים שיעלו על שולחן הוועדה השנה הם; מנגנוני הפרטה במערכת החינוך והכשרת מורים – ובעיקר איך הידע שנצבר אצל המורים מועבר הלאה.

פותחים שנה במחוזות

במחוז מרכז; תשעה בתי ספר מובילי פדגוגיה איכותית

במחוז מרכז לומדים השנה כ-250 אלף תלמידים בכ-500 בתי"ס, לא כולל גני ילדים, המתגוררים ב-56 יישובים. במחוז יש כ-30 אלף עובדי הוראה. הגידול הטבעי של המחוז הוא כ-3%. בשנה"ל תשע"ג נפתחו 15 מוסדות חינוך חדשים במחוז. אופק חדש; בשנה"ל תשע"ג כל ביה"ס היסודיים והגנים במחוז כלולים בתכנית אופק חדש. 72 חטיבות ביניים עצמאיות במחוז באופק חדש, ביניהן 21 חדשות. עוז לתמורה: בשנה"ל תשע"ג 19 מוסדות מפעילים את עוז לתמורה באופן מלא, ביניהם עשרה מוסדות חדשים. 30 מוסדות מפעילים את עוז לתמורה במתכונת חלקית, מהם ארבעה חדשים. בתחום התקשוב יש במחוז ארבעה בתי"ס מדגימים, עשרים במחקר מבוקר, שמונה בתכנית כתו"מ, ארבעה בתכנית מש"י, 36 במסגרת מחשב לכל מורה ו-26 במסגרת מחשב לכל גננת באריאל. תשעה בתי"ס במחוז מובילי פדגוגיה איכותית. בין מטרות המחוז; העמקת החינוך לערכים, טיפוח אקלים המחזק את השיח מורה-תלמיד, העמקת המוטיבציה לגיוס לצה"ל, קידום הישגים לימודיים תוך קידום תהליכי חשיבה, פיתוח מנהיגות חינוכית ועוד. אומרת מנהלת המחוז, ד"ר סולי נתן; "אנו מבססים את החזון המחוזי על עקרונות של צדק חברתי. אנו שואפים לפתח בוגר, אשר תפיסת עולמו מושתתת על ערכים יהודיים ודמוקרטיים, המפגין אזרחות טובה, בעל דעת ותבונת חיים".

כדאי לדעת

■ **בית יוסף באו** – בלב תל-אביב נמצא הסטודיו של הצייר, הסופר, ואיש הקולנוע יוסף באו, הנותן הצצה לתל-אביב הישנה. הסטודיו נשמר באופן מושלם, עם פינת העבודה של באו, וחדר ההקרנות, העריכה והקולנוע, שבנה במו ידיו. כאן ניתן לראות איך נוצר סרט אנימציה. בחדר הכניסה מוצגות תערוכות מתחלפות המוקדשות לעבודותיו של באו ולאהבתו לשפה העברית. בבית באו ניתן ליהנות ממופע המציג את חייו, ומפעילויות לילדי הגן וביה"ס. לילדי הגן מוצע מופע העוסק בצחוק, על רקע ציוריו ההומוריסטיים של באו, וסדנת ציור על ההומור וההיגיון בשפה העברית. לבתי"ס היסודיים מוצעים מופעים הקשורים להומור, לשפה העברית ולגרפיקה. לבתי"ס העל יסודיים מוצע המופע "ברית מלה – הקסם שבעברית וההומור החבוי בשפתנו", על פי ספרו של באו ברית מלה. את ההרצאות ניתן להזמין גם לבתי"ס. לפרטים; בית יוסף באו, רח' ברדיצ'בסקי 9 תל-אביב (ליד שדרות רוטשילד), טל'; 054-4212730, 054-4301499 או באתר; www.josephbau.com

■ **קורס למורים; העיבוד החושי** – מתיאוריה למעשה. ציפי כץ היא תרפיסטית נויור התפתחותית תפקודית, בעלת קליניקה פרטית, העוסקת בשיפור תפקודים בילדים, נוער ומבוגרים בעלי הפרעות קשב וריכוז, לקויות למידה והפרעה בוויסות החושי. כץ מציעה סדנת הדרכה למורים, שמטרתה להכשיר

צוותי חינוך ומטפלים להתמודד עם ילדים הסובלים מקשיים תפקודיים, התנהגותיים, מבעיות אלימות, חוסר משמעת וחוסר סמכות, הפרעת קשב וריכוז, לקויות למידה ועוד. הסדנא בת שמונה מפגשים, של שלוש שעות כל אחד. במסגרת הקורס יקבלו המשתתפים ידע תיאורטי יחד עם כלים להתמודדות עם הבעיות.

השונות.

במהלך

הקורס יילמדו

אינטגרציה

חושית וקשיים

בעיבוד החושי, התאמת הסביבה לילדים עם בעיות בתחום הוויסות החושי, בניית עזרים ומשחקים, תקשורת עם ההורים, תצפיות לא שיפוטיות ועוד. לפרטים טל'; 052-6429390

ציפי כץ
הופכת קשיים לחיוביים



המרכז לשיפור תפקודים
ויסות חושי, קשב וריכוז, לקויות למידה

במחוז דרום; מענה חינוכי למבקשי מקלט מדיני, היערכות למעבר בסיסי צה"ל לדרום

צה"ל; 52 בתי"ס יתמקדו בשילוב תלמידים מיוחדים בחינוך הרגיל. **תקשוב**

התאמת מערכת החינוך למאה ה-21 בוצעה עד כה במחוז דרום בכל 304 בתי"ס היסודיים במחוז, מתוכם 70 בתי"ס במגזר הבדואי. השנה תיושם התוכנית ב-92 חטיבות ביניים, מתוכן 21 במגזר הבדואי. התכנית כוללת: מחשב נייד לכל מורה, מקרן בכל כיתה, אינטרנט בפס רחב, תכנים דיגיטליים והכשרה מקצועית לעובדי ההוראה.

תכנית "כיתות חכמות" תורחב לכ-30 תיכונים.

מנהיגות ומצוינות

כיתות עתודה למנהיגות מדעית-טכנולוגית יפעלו ב-44 על יסודיים; במסגרת מרכז אילן רמון מוגשות עשרות עבודות גמר בפיזיקה על ידי תלמידי המחוז. היקף העבודות המוגשות לשיפוט על ידי תלמידי מחוז הדרום מהוות מעל 50% מהיקף העבודות המוגשות ברמה הארצית; פרויקט "יא סלאם" ללימודי ערבית, יופעל לתלמידי כיתות ה' ו-ו' בשמונה בתי"ס יסודיים בבאר שבע. את התלמידים ילמדו מורים בני המגזר הבדואי; תחרות מחוזית לכתיבה יוצרת באנגלית, מתקיימת זו השנה הרביעית, ומטרתה לשפר קריאה וכתיבת עומק בשפה האנגלית; חידון שנתי "נוף ואדם במדבר", לתלמידי המגזר הבדואי, מתקיים שנה שמינית; בתכנית "קידום טיקה", לקידום מצוינות ויצירתיות מחשבתית בקרב תלמידים בפריפריה, משתתפים כ-400 תלמידים בגילאי 10-17, מכ-70 בתי"ס; תכנית "אמירים" מקיפה 116 בתי"ס במחוז; תכנית "מנחים עמיתים" למחונני-על פועלת זו השנה השלישית, ומטרתה לאפשר למחונני-על הלומדים בתיכון ללמוד עם מומחים בתחומם, המהווים מודל לחיקוי. התלמידים מתנסים בחקר, יצירה, וכתיבה בכל תחומי הדעת.

מערכת החינוך במחוז דרום תקיף השנה כ-309 אלף תלמידים, 80 אלף ביניהם בדואים, וכ-23 אלף עובדי הוראה. במחוז 39 רשויות, מאשדוד עד אילת.

המחוז מכיל אוכלוסייה הטרוגנית, כאשר מספר גדול של ישובים מצויים באשכולות חברתיים-כלכליים נמוכים. המחוז מתמודד עם מתן שירותי חינוך למבקשי מקלט מדיני ממקומות שונים, ועם היערכות למעבר בסיסי צה"ל לדרום.

השנה ייפתחו במחוז 14 בתי"ס חדשים וייסגרו שלושה. 60% מבתי"ס מפעילים את פרויקט השאלת ספרי הלימוד. 22 בתי"ס יצטרפו לתכנית אקדמיה בתיכון. יופעל תיכון וירטואלי ללימודי פיזיקה ומתמטיקה ברמה מוגברת. יחול גידול במלגות לפולין ובתקציבים לתנועות הנוער. יושם דגש על התכנית "תעודה חברתית ערכית", המציבה את נושא המעורבות החברתית, הקהילתית והאזרחית בסדר עדיפויות עליון. התעודה ניתנת לתלמידים פעילים, מכיתות א' עד י"ב, בנוסף לתעודת הבגרות החברתית, המוענקת בסוף התיכון. השנה הוענקו 21 אלף תעודות חברתיות לתלמידי המחוז וכ-2,200 תעודות בגרות חברתיות.

באופן חדש ישתתפו כל בתי"ס וגני הילדים במחוז. 17 חטיבות ביניים יפעילו את התכנית. בעוז לתמורה ישתתפו בהיקף מלא עשרה בתי"ס על יסודיים וחמישה באופן חלקי.

תכניות חדשות

לתכנית חינוכית שתתרום לקידום הצמיחה והפיתוח הכלכליים במגזר הבדואי הוקצו כ-125 מיליון ₪; יורחבו התכניות עם מינהלת המעבר של בסיסי צה"ל לנגב: "נחשון", "מסד נחשון", "הדרים", "מגשימים", "פעמי עתידים" ולימודי פרסית. יופעלו תכניות מצוינות ומנהיגות, שיובילו להגדלת היקף הגיוס של בוגרי מערכת החינוך בדרום ליחידות העילית של חילות המודיעין, הטכנולוגיה והתקשוב של

במחוז חיפה; הקמת הנהגת הורים מחוזית, יצירת רצף בין החינוך הפורמאלי לא-פורמאלי

אקדמאים במסגרות שמקדמות תהליכי חקר ויוזמה בבתי"ס. סגני המנהלים במחוז מקיימים תהליכי פיתוח מקצועי במסגרות ייעודיות בשיתוף האקדמיה.

מחוז חיפה רואה את נושא השירות לציבור בכלל ולעובדי ההוראה בפרט כנושא משמעותי ומרכזי. לפיכך הורחבו שעות קבלת הקהל אחר הצהריים, פורסם פורטל עובדי הוראה ושודרג האתר המחוזי.

חינוך חברתי

תכנית חדשה, אשר תפעל בבתי"ס היסודיים בשנה"ל הקרובה, תהדק את הקשר שבין "מחנכי הבוקר" לבין "מחנכי הערב" – מדריכי תנועות הנוער, מדצ"ים, משצ"ים, חונכים במסגרת מחויבות אישית, וכו'. התכנית תהדק את הקשר על ידי פעולות משותפות, על מנת ליצור רצף יום חינוכי וזרימה נכונה של המידע בין כלל השותפים.

בשנה"ל תשע"ב החלה במחוז מסורת של התכנסות בני הנוער במסגרת "הקונגרס הציוני לנוער – חברת המופת 2048". השנה יתקיים הקונגרס הציוני לנוער אשר יעמוד בסימן "קינוץ גלויות וקליטת עלייה".

השנה יושם דגש על הקשר של המחוז עם ההורים באמצעות הקמת הנהגת הורים מחוזית. במסגרת זו, יתקיים כנס הורים מחוזי לכלל ועדי ההורים, לנציגי הרשויות המקומיות ולנציגי מוסדות החינוך. כמו כן, תתקיים השתלמות שנתית להנהגת ההורים המחוזית, לחיזוק הקשר בין ההורים למערכת החינוך הפורמאלית והא-פורמאלית.

במחוז חיפה ילמדו השנה כ-171 אלף תלמידים. מספר עובדי ההוראה הוא 20,165. מספר מוסדות החינוך 1,647. השנה מונו במחוז 51 מנהלים חדשים. 62% מבתי"ס במחוז הצטרפו לתוכנית השאלת ספרים. כ-75% מבתי"ס היסודיים החלו במעבר לניהול עצמי.

רפורמת אופק חדש מקיפה במחוז את מלוא החינוך הקדם יסודי, יסודי ורוב חטיבות הביניים. רפורמת עוז לתמורה תורחב בשנה"ל הנוכחית למחצית מכלל החטיבות העליונות.

העלאת הרמה המקצועית

אחד היעדים המרכזיים בשנה"ל תשע"ג יהיה המשך שיפור ההישגים הלימודיים במבחני המיצ"ב, בבחינות הבגרות ובמבחנים הבינלאומיים.

הכלי לאיתור חוזקות וחולשות של הלומדים במתמטיקה בחינוך היסודי, אשר יושם בשנה החולפת בכיתות ו', יורחב לכיתות ד' בשנה הקרובה. דגש יושם על העלאת שיעור הלומדים במקצועות מתמטיקה ואנגלית, ברמות של 4-5 יחידות לימוד לבגרות.

במחוז חיפה ימשיכו להתקיים תהליכי פיתוח מקצועי למורים, והשבחת תהליכי למידה והערכה. רוב המורים בחינוך היסודי מיפו את תהליך הפיתוח המקצועי שלהם בהתאם לצרכי המשרד והמחוז, התאמה לצרכי ביה"ס ובחירה אישית.

תהליך למידה של "גננות פורצות דרך" יחל השנה, במטרה לקדם מצוינות.

מעל ל-1,200 מורים, הנמצאים בדרגות 7-9, לומדים במוסדות

ברשת אורט; מודל לחינוך הוליסטי בבית שאן ומעלות

"אורט ירוק" – תלמידים עוסקים בסוגיות הקשורות לשמירה על איכות הסביבה, ומעבירים ידע לקהילה בדרכים יצירתיות. "גרעיני נח"ל" – המשך התנדבות גם לאחר סיום התיכון. **5. שיתופי פעולה וייצוא ידע חינוכי לחו"ל** – הרשת תמשיך לייצא ידע פדגוגי לארצות אחרות. לארה"ב; פיתוח, הדרכה והטמעה של מגמות ביוטכנולוגיה ומדעית-הנדסית בבתי"ס. צפי ל-35 בתי"ס בתוך חמש שנים. לאירופה; ייצוא תכניות חינוך לננו-טכנולוגיה לכ-20 מדינות, במסגרתה ילמדו כ-30 אלף צעירים, בתשע שפות שונות. **6. הרחבת הפעילות במכללות אורט** – מספר הולומדים במכללות אורט הוכפל בעשור האחרון ובתשע"ג יעמוד על כ-13 אלף סטודנטים. בנוסף, אושרה פתיחת תכנית לימודים בהנדסת אלקטרוניקה במכללת אורט הרמלין להנדסה.

עם פתיחת שנת הלימודים תשע"ג קולטת רשת אורט ארבעה בתי"ס חדשים; ישיבה תיכונית במעלות, תיכון אבו תלול, תיכון תראבין וביה"ס הגבוה לאומנויות הבישול והקונדיטאות בשיתוף רשת מלונות דן – "אורט דן-גורמה". בכנס מנהלים שהתקיים לקראת תחילת שנה"ל, באורט הרמלין בנתניה, הוצגו אתגרי הרשת לשנה זו;

1. יישום מודל לחינוך הוליסטי יישובי – השנה יחל יישום מודל הוליסטי יישובי בשיתוף עם משרד החינוך בבית שאן ובמעלות. לצורך יישום המודל מתבצע מיפוי במספר רבדים; בקרב התלמידים, בקרב הרשות והקהילה ובמשאבים המופנים לחינוך. בקרב התלמידים יערך מיפוי הוליסטי-דינאמי של כ-1,200 תלמידים, בשכבות ב', ה', ח' ו-י"א. במסגרת מערכת החינוך היישובית יערך מיפוי שיבחן חוזקות, חולשות, הזדמנויות, עמדות הציבור וניתוח

המבנה הארגוני. בנוסף ייבדקו מקורות המימון והמשאבים המופנים לחינוך ויושם דגש על איגום משאבים. מטרת המהלך הוא שהרשת תהיה מעורבת בתהליך החינוכי היישובי כבר מכיתה א'.

2. העמקת החינוך הטכנולוגי – המשך הגידול במסלולי טו"ב – טכנאי ובגרות, הנדסאים וכן מסלולי שוחרות כולל במכללות. השנה ילמדו במסגרות אלו כ-4,500 תלמידים וסטודנטים. **3. עוז לתמורה** – המשך הטמעת הרפורמה ברחבי הארץ. בשנת תשע"ב השתתפו 21 בתי"ס כמדגימים של הרפורמה. בשנה הקרובה צפויים 39 בתי"ס להשתתף במהלך זה. במהלך תשע"ג יצטרפו 14 בתי"ס לפעילה השנייה במסגרת הרפורמה.

4. "אורטוב" – הרחבת מעגל החברים בתנועת הנוער של אורט, אליה משתייכים מתנדבים ומעורבים בקהילה, לצד מנהלי הרשת, עובדיה ותלמידיה. במסגרת התכנית מתנדבים התלמידים במוקדי פעילות שונים, הנותנים מענה לצורכי הקהילה והמדינה. ההתנדבות מלווה בתכנית פדגוגית, שעוסקת במעורבות חברתית והתנדבות, ומשולבת בתחומי הדעת, שיעורי מחנך וימי שיא. פרויקטים לדוגמא: "מחברים" – חלוקת מחשבים לניצולי שואה ומתן ליווי והדרכה על ידי תלמידים בבתי הניצולים.

הזיון לילי מרגש
למרגלות מצדה מערב

מוציג ב"אור וקול" את אורח החיים, המאבק והגבורה, כפי שהתרחשו על ההר לפני יותר מ-1,900 שנה!

טל. 08-9959333

מופע קבוע בימי שלישי וחמישי* 21:00

גישה לחיזיון ולחינוך דרך ערד בלבד בכביש 3199

חניון "מחנה מצדה" חוויה לילית למרגלות ההר
עליה אל ההר בשביל הסוללה
מרכז הזמנות: טל. 08-6280404

למידע מפורט - גן לאומי מצדה, טל. 08-6584207/8, www.parks.org.il