

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 584 | י"ט אלול תשע"ב | 6.9.12 | משוגר למנויים בלבד | www.kav-lahinuch.co.il | kav1@bezeqint.net | מו"ל ועורכת: סגל בן-ארצי | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

תחקיר; כיצד משרד החינוך מעריך את מנהלי בתי הספר בישראל?

למנהל ביה"ס יש השפעה מכרעת על איכות החינוך וההוראה, אך האם משרד החינוך מנהל תהליך מסודר ועקבי שמעריך את עבודת המנהל ומסיק מסקנות מתוצאותיו? האם משרד החינוך יכול לפטר מנהל קבוע אם קיבל הערכה נמוכה?

מאת: שרית יעקב

ומתעד את יום עבודתו של המנהל, על מגוון פעילויותיו. לקראת יום הצפייה נערכת שיחה עם המנהל, לתיאום ציפיות וקבלת מידע על הפעילויות המתוכננות להתקיים בביה"ס. בתום יום הצפייה מתקיימת שיחת משב עם המנהל, בה נקבעים יעדים לשיפור. למנהל יש תפקיד פעיל בתהליכי ההערכה והמשב על עבודתו. בסיום תהליך הערכת המנהל מתקיימת שיחת משב מסכמת עם המפקח, לקראתה משלים המנהל את ההערכה העצמית שלו במערכת המתוקשבת. בסיום התהליך שולח המפקח את ההערכה המסכמת באמצעות המערכת המתוקשבת. תהליך ההערכה מתבצע בשקיפות ובדיאלוג כדי לשפר (המשך בעמ' 2)

באתר מכון אבני ראשה מופיע המידע הבא: "מחקרים עדכניים מראים כי למנהל בית הספר יש תפקיד מכריע באיכות הלמידה של התלמידים, שני רק לאיכות ההוראה בביה"ס, שגם עליה יש למנהל יכולת השפעה. מהספרות החינוכית המקצועית עולה, כי לכל מאה מנהלי בתי"ס הנחשבים מנהלים טובים – יש 93 בתי"ס בעלי הישגים לימודיים טובים, ואילו לכל מאה מנהלים הנחשבים כושלים – יש רק ב"ס אחד בעל הישגים טובים". לכולם ברור – למנהל ביה"ס יש השפעה מכרעת על איכות החינוך וההוראה, אך האם משרד החינוך מנהל תהליך מסודר ועקבי שמעריך את עבודת המנהל ומסיק מסקנות מתוצאותיו?

כלי הערכה

הרשות הארצית למדידה והערכה (ראמ"ה) בשיתוף עם "אבני ראשה" – המכון הישראלי למנהיגות בית ספרית – פיתחו כלי מפורט להערכת מנהלים. הכלי נבנה על בסיס תפיסת תפקיד המנהל החדשה שפותחה במכון. באתר משה"ח מופיעה טיוטה של מבנה ההערכה, שפורסמה בחודש נובמבר 2011, תחת הכותרת "הערכת מנהלי בתי"ס". ההערכה מתבססת על ארבעה מדדי-על: עיצוב חזון ותכנון אסטרטגי; שיפור ההוראה, הלמידה והחינוך; הנהגת צוות ביה"ס ופיתוחו המקצועי וניהול קשרי גומלין עם הקהילה. כל מדד מפורט למדדי משנה, וכל מדד משנה מחולק לסעיפים. לצד כל סעיף מפורטים תיאורים התנהגותיים ברורים, המאפשרים לסמן את תפקוד המנהל כ-מתחת לכשיר, כשיר לניהול, מנהל מיומן או מנהל מצטיין. ההערכה אמורה להתבצע על ידי מעריך מוסמך, באמצעות תצפיות ושיחות משב. במקביל מתבצעת הערכה עצמית של המנהל על בסיס אותם מדדים. כל ההערכות אמורות להיות מן הראיות מוחשיות: מסמכים תומכים, תכניות כתובות, מיפויים, וכד'. הכלי להערכת מנהלים יכול לשמש כמנוף להתפתחות המקצועית, ולאפשר לזהות צרכים ברמת הפרט, ביה"ס והמערכת כולה. ממשח"ח נמסר, כי בשנתיים האחרונות, מאז פותח הכלי, הוערכו באמצעותו כ-1,400 מנהלים.

תהליך ההערכה

על פי דוברות משרד החינוך, הערכת מנהלים מתבצעת באופן שוטף וסדיר. הכלי להערכת מנהלים מיועד בשלב זה למנהלי בתי"ס יסודיים וחטיבות ביניים במסגרת אופק חדש. ההערכה מתבצעת לקראת קידום המנהל בדרגות או אי קידומו במסגרת אופק חדש, לקראת מתן קביעות למנהל או אי מתן קביעות, או לשם טיפול בפיתוח המקצועי של המנהל וללמידה מערכתית ברמת הפיקוח, המחוז והמטה. תהליך ההערכה כולל שלושה ימי צפייה של המפקח, בהם הוא צופה

מורה יקר! בוא וגלה את זכויותיך...



- בדיקה ממוחשבת לאבחון טעויות בתלושי שכר
- ייעוץ לכדאיות פרישה, שבתון או חל"ת
- חישובי כדאיות כניסה לרפורמה
- ליווי מתמשך לכל מורה לאחר קבלת הייעוץ
- ייעוץ, הכוונה וליווי לוועדות רפואיות
- מיסוי לפורשים
- חוות דעת מקצועיות לבתי משפט
- בדיקת תקינות הפנסיה והמענקים
- בדיקת תיק קופות הגמל, ההשתלמות והחיסכון

הייעוץ ניתן ע"י טל וייס
לפרטים נוספים:
www.gmulim.co.il
1-700-700-215

גמולים
ייעוץ למורה
חושבים איתך על הצעד הבא...



יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל
הזכויות להן הינכם זכאים?
מה הן הזכויות המגיעות לכם
ביציאה לפנסיה?
לא תמיד אפשר לממש
מחר את מה שמגיע
לכם היום - אז למה
לחכות?
באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני
ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- לייעוץ לקראת פרישה.
- לייעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- לייעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליווי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בראש שקט
09-9542108

תחקיר: כיצד משרד החינוך מעריך את מנהלי בתי הספר בישראל?

(המשך מעמ' 1)

את איכות ההוראה והניהול. כל המפקחים ביסודי ובחט"ב מכירים ומעריכים את המנהלים על פי הכלי והתהליך המפורט לעיל, לאחר שעברו השתלמות ייעודית בנושא - כך על פי משרד החינוך.

קשיים ומהמורות

תשובת משה"ח העלתה אצלנו מספר שאלות שלהן לא זכינו למענה. ראשית, מה המשמעות של ההערכה אם לא ניתן לפטר את המנהל בעקבותיה? הרי מנהל שמקבל קביעות ניתן לשלח לדרכו בעיקר רק בשל הסתבכות בפלילים. מה המשמעות של הערכה נמוכה למנהל ותיק? האם ניתן להפחית בשכרו בגינה? ועוד הקשינו; המציאות בשטח מוכיחה כי לא אחת אין שום קשר בין תפקוד המנהל להערכתו. למשל, מנהל יכול להיות איש יחסי ציבור מיומן ולהיחשב למנהל טוב, כשבפועל התוצאות שבית ספרו מציג במבחנים כמו מיצ"ב או בגרויות אינן מי יודע מה. הוא יכול לתרץ את התוצאות ברמת התלמידים, אשכול סוציאקונומי, אחוז לקויי למידה גבוה, רשות מקומית חסרת תקציבים, מחסור בכוח אדם ואלף ואחת סיבות נוספות. בנוסף, ניתן להציג את המנהל באור ראוי בהערכה; הוא גם יכול לקבל הערכה חיובית אם עשה את הרושם הרצוי על המפקח. ושאלה נוספת; מנהלים מוערכים בדרך כלל על פי המציאות בשטח; התפקוד מול התלמידים, המורים וההורים, ציונים שמתפרסמים בתקשורת, בעיות שנחשפות ועוד. האם מנהל שיקבל הערכה טובה אך לא יהיה אהוד על צוות המורים ישרוד?

הערכה בתיכונים

ומה קורה בתיכונים? "לראמ"ה יש כוונות טובות", אומר רפי מיארה, המנהל המייסד של תיכון גינזבורג ביבנה, מנהל לשעבר של התיכון האזורי בגדרה ומפקח לשעבר על בתי"ס תיכוניים, "אך הגדרת תפקידים של המפקחים, שאמורים לבצע את ההערכה, לא מאפשרת להם לבצע אותה כהלכה. כל מפקח אחראי על 30-40 בתי"ס, שמפוזרים ביישובים שונים. יש להם עבודת פיקוח רבה, כולל טיפול בתלונות של הורים, שמספרן הולך וגדל. לא נותר להם זמן להערכה."

מיארה אינו מכיר את הכלי להערכת מנהלים שפותח ב"אבני ראשה" והוא בספק אם נעשה בו שימוש. "למפקחים אין כלים כדי להתמודד מול האתגר הזה, וכשהם מבצעים הערכה כלשהי, המסקנות אינן עוברות הלאה מעבר לידי של המפקח, אלא אם יש מקרים חריגים בהתנהגות המנהל או מתקבלות תלונות על התנהלותו. למנהל חדש מוגדרת תקופת ניסיון של שלוש שנים לפני שהוא מקבל קביעות", מיארה מוסיף. "בדרך כלל, בגלל מחסור בכוח אדם, אין כמעט אנשים שמלווים את המנהל, ולאחר שלוש שנים, אם אין טענות מיוחדות של הרשות, ההורים או המורים, המנהל מסיים את תקופת הניסיון ומקבל קביעות. משלב זה אין תהליך הערכה עקבי

– לשם מה יערכו אותו עכשיו? לצורך קידום? לצורך העלאת שכר? הרי אין קריטריונים מוגדרים לקידום או להעלאת שכר שמתבססים על ההערכה. אם יש נסיגה גדולה בהישגי ביה"ס, במבחני המיצ"ב, במבחנים בינלאומיים, בשיעור הזכאות לבגרות וכד' – רק אז מגיעים לביקור עומק בביה"ס, מנתחים את המצב ובונים תכנית לטיפול בבעיה", מסכם מיארה. "קשה מאוד להשוות בין מנהלים בקנה מידה ארצי ולקבוע קריטריונים אחידים להערכה", טוען אריה לוקר, יו"ר הנהלת התאגדות המנהלים העל יסודיים, הפועלת בשיתוף עם ארגון המורים, ומנכ"ל תיכון חדרה, בו לומדים כ-3,000 תלמידים. "נתוני הפתיחה של כל מנהל וכל ביה"ס שונים לחלוטין מבחינת האוכלוסייה, התקציבים שעומדים לרשות המנהלים ונתוני הרשות המוניציפאלית שתומכת בביה"ס. אני חושב שלא ניתן להגדיר קנה מידה אחיד להערכת מנהלי בתי"ס ולקבוע על פיו מי מנהל מוצלח או פחות".

לוקר אינו מכיר את הכלי להערכת מנהלים שפותח באבני ראשה ואינו מודע למנגנון אחר להערכת מנהלים מטעם משה"ח, אך הוא מדגיש שהיעדר מנגנון ההערכה אינו בעייתי מכיוון שהביקורת על מנהלי בתי"ס היא ביקורת יום-יומית מטעם ציבור התלמידים וההורים. "מדי יום אנחנו חייבים להגיע לתוצאות שמתבטאות בניהול תקין של הלימודים, בהכנת התלמידים והגשתם לבחינות הבגרות, שאין ספק שהן מדד חשוב, ובוודאי באיכותו של כל תלמיד שמסיים את בית ספרו, המתבטאת גם בערכים החינוכיים ובהכנה לשירות משמעותי בצה"ל. עבודת המנהל נבחנת מדי יום, וברור שהצלחת ביה"ס היא של כל סגל ההוראה ולא רק של המנהל. הביקורת על מנהלי בתי"ס קשה מאוד, וגם 'חיתוכי הסכין' שאנחנו עוברים בעיתונות המקומית מדי יום שישו אינם קלים. גם ההשוואה בין הישגי התלמידים בבגרות בין בתי"ס בארץ פסולה בעיניי. הנתונים רבים ושונים כל כך, אין מקום להשוואה. יש מנהלי בתי"ס שמגישים מעט תלמידים לבגרויות, אבל עושים עבודה חינוכית אדירה עם תלמידים מאוכלוסיות קשות". לוקר מסכם בבהירות את דבריו: "הביקורת עלינו מועברת במשך 24 שעות ביממה. בשם התאגדות המנהלים – אנחנו מוכנים לבקרה, אבל אין מקום למנגנון הערכה שמעריך את איכות עבודתם של המנהלים. ובכל מקרה, אם מנהל עושה עבודה לא טובה – הדבר ייודע במהרה באופן חד משמעי".

המסקנה

חשיבות תפקודו של מנהל ביה"ס ברורה לכול קיים כלי מפורט להערכת המנהלים, שהושקעה בפיתוחו עבודה רבה. מידת השימוש בו ביסודי ובחט"ב ברורה, אך מידת השפעתו על מנהלים בעלי קביעות או ותיקים זניחה. באשר לעל יסודי, הכלי אינו מופעל, ולפי המראיינים בכתבה נראה שהוא גם מיותר. (* למידע נוסף – באמצעות הקישורים שבשוליים)

נמשכת ההרשמה למגוון התכניות לשנת הלימודים תשע"ג (2012-2013)

פסיכותרפיה אינטגרטיבית מזרח- מערב

■ הכשרת אנשי מקצוע לעיסוק בתחום המשלב ידע ממסורות מזרחיות ומערביות בטיפול נפשי. המודל הקליני והתיאורטי התפתח כמענה לצרכים המגוונים של האוכלוסייה הפונה לטיפול - וביניהם הצורך להנכיח את הרוח ואת הגוף בטיפול הנפשי.

טיפול משפחתי

■ **תכנית הכשרה תלת-שנתית בטיפול זוגי, משפחתי ובין-דורי** | התכנית מכשירה אנשי מקצוע להתערבות מערכתית משפחתית בין-דורית וזוגית, תוך הבחנה דיפרנציאלית ובהתייחס לתחומי בעיה שונים של המערכת המשפחתית והרב דורית. במהלך התכנית יחשפו המשתתפים לתאוריות ואסכולות שונות בטיפול משפחתי.

■ **הכשרת מדריכים בטיפול משפחתי** | סמינר המיועד למטפלים משפחתיים מוסמכים להכשיר מדריכים בטיפול משפחתי וזוגי, להקנות טכניקות וגישות בהדרכה.

■ **פריון לידה והורות** | תחום טיפולי חדש המתמקד בנושאי אי פריון הריון ולידה קונה אחיזה בגוף הטיפולי. מטרת התכנית - העמקת ידע המשתתפים וחשיבתם הקלינית תוך סקירת קשיים רגשיים והפרעות נפשיות העלולים להתפתח אצל נשים וגברים המצויים בתהליכי בניית משפחה.

טבע-תרפיה

■ ייחודה של שיטת הטיפול מתבסס על השילוב שהיא יוצרת בין התיאוריה והפרקטיקה של הגישה הפסיכו-דינאמית הקלאסית לבין גישות פוסט מודרניות - חוויתיות, כשהטבע-תרפיה ותפיסת שילוב האומנויות במרכזן.

פוטותרפיה

■ צילום ככלי טיפולי - הכשרת אנשי מקצוע לעבודה בפוטותרפיה ולשילובה בעבודתם השוטפת עם יחידים, קבוצות, ארגונים ומשפחות. הצילום ככלי טיפולי מסייע לעקוף הגנות, ליצור תקשורת לא מילולית ומגביר את תחושת השליטה אצל המטופל.

גשטלט

■ **תכנית הכשרה ע"ש פיי רייטנר ללימודי שיטת הגשטלט** | מטרת התכנית לפתח וללמד גישות בסיסיות בהתערבות במצבים אנושיים שונים - יחידניים, זוגיים, משפחתיים, קבוצתיים, תעסוקתיים וארגוניים וכן פיתוח והעשרת יכולות המטפל לעמידה בקשיים של העבודה הטיפולית (כאב, הזדהות יתר וחסר, שחיקה ועוד).

■ **גשטלט גוף נפש** | קורס השתלמות חוויתי-לימודי המיועד להעשרה מקצועית ואישית של מטפלים בדרך של למידה מושגית והתנסות של טיפול גוף-נפש ברוח הגשטלט.

■ **סמינר חלומות** | פיתוח כישורי הנחייה, מודעות אישית והקשר ביניהם. חלומות כדרך לביטוי עניינים שבהם האדם עוסק באופן פחות מודע וממוקד ובעיקר בתהליכי בחירה וויתור, חקר החלומות כדרך לאיתור תכנים רגשיים וכמתווה לפתרונות אפשריים לעניינים הנ"ל.

■ **הדרכה לפי שיטת הגשטלט** | מיועד לבוגרי תכנית הגשטלט והעוסקים בו פרקטית, או מתעתדים לעשות כן ועוד לא העזו, או הרוצים להיחשף לתהליך ההדרכה בגשטלט.

עבודה קבוצתית

■ **הנחיית קבוצות לעוסקים בתזונה ואורח חיים בריא** | הכשרת אנשי מקצוע העוסקים בתזונה ובאורח חיים בריא לעבוד עם קבוצות במסגרת עבודתם ובעולם התוכן בו הם עוסקים.

ניהול

■ **תכנית הכשרה לניהול מחלקות רווחה וארגונים חברתיים** | התכנית מציידת את המנהלים המיועדים בידע ובכישורים הייחודיים לארגוני רווחה, באופן שיאפשר להם להנהיג ארגונים אלו ואת עובדיהם בצורה המיטבית להשגת מטרותיהם.

■ **תכנית דו-שנתית להכשרת מנהלים למוסדות לגיל השלישי** | ניהול בתי אבות, דיור מוגן ומרכזים לגיל השלישי - התכנית מכשירה מנהלים, צוות בכיר ועובדים לניהול בתי אבות, דיור מוגן ומרכזים לגיל השלישי ומקנה ידע ומיומנויות בניהול, כלכלה, שיווק וידע ייחודי בתחומי הפסיכולוגיה והסוציולוגיה של הזקנה הדרושים לניהול מערכות אלו.

אימון אישי

■ **תכנית הכשרה באימון אישי בגישת מדעי ההתנהגות** | התכנית מכשירה לומדים בעלי רקע מתאים לאמן אנשים להצלחה, מימוש והגשמה עצמית, בתחומי חייהם השונים.

■ **הדרכה והעשרה באימון** | הרחבת הידע התיאורטי, שיפור המיומנויות האימוניות וקבלת הדרכה לבוגרי תכניות אימון.



תכניות
לימוד

לפרטים, ייעוץ והכוונה: טל. 03-6409559/9355

דוא"ל: tailor@tauex.tau.ac.il | אתר היחידה: www.socialwork.tau.ac.il/swce

סמנו לאן תרצו להגיע

לאתר ההרשמה: go.tau.ac.il

בקבוצת עמל; מכללה למקצועות הרכבת, מגמת מערכות רפואיות, לימודי משא ומתן

בתחום לימודי הרובוטיקה תעודד עמל השנה תלמידים להשתתף בתחרויות בתחום זה, ותצטרף בתי"ס ל-FLL – First Lego League. בתחום התקשוב יופעל פרויקט חלוץ לשימוש באייפדים במגמות הטכנולוגיות. הפרויקט יופעל השנה בשני בתי"ס, עם כוונה להרחיבו בשנה"ל הבאה.

המורים יעברו השנה השתלמויות כדי להכשיר אותם להשתמש בלוחות חכמים בכיתות. בנוסף, יושם דגש על פיתוח למידה מקוונת, הרחבת הלמידה השיתופית בסיוע רשתות חברתיות ובלוגים ועוד. לאחרונה חתמה הנהלת הרשת על שיתוף פעולה עם אוניברסיטת MIT האמריקנית, במסגרתו יגיעו לארץ במהלך השנה, למשך כחודש, סטודנטים למדעים וטכנולוגיה, שישתלבו בהנחיית תלמידים בכיתות בתחומי התמחותם.

שני תחומים חדשים, אמנות הרטוריקה והדיבייט, יוכנסו השנה גם הם לבתי"ס, כדי לתת לתלמידים הכשרה בתחום אומנות השיח והביטוי העצמי. בחופשת הקיץ השתתפו המנהלים בהשתלמות בתחומים אלו. בתחום זה גם נחתם שיתוף פעולה עם אוניברסיטת הרווארד, במסגרתו ילמדו התלמידים לנהל משא ומתן בשפה האנגלית, כחלק מהכשרתם לעבודה בשוק העולמי הגלובאלי.

נושא איכות הסביבה ישולב גם הוא בלימודים השוטפים בקבוצת עמל. יופעל תהליך הסמכה לבתי"ס ירוקים בכל בתי"ס, ויילמדו נושאי סביבה וקיימות. בליווי לקראת ההסמכה ישולבו תלמידים, חברי קבוצת מנהיגות של הרשת, שיעברו השתלמות בנושא. דגש יושם השנה על הרחבת התכנית להעצמת בנות בחינוך הטכנולוגי, שפותחה ברשת. התכנית נועדה לחזק את הבנות באמונה ביכולת שלהן, לחשוף אותן לעולם התעשייה העכשווי והעתידי, לגרום למורים להאמין ביכולות שלהן, ולבנות להן מסלולים לפיתוח קריירה.

בקבוצת עמל כ-120 בתי"ס ובהם כ-40 אלף תלמידים. רוב בתי"ס – כ-70% – נמצאים בפריפריה. מוסדות הלימוד של קבוצת עמל כוללים בתי"ס רב תחומיים, חטיבות ביניים, מכללות לטכנאים והנדסאים, בתי"ס טכנולוגיים (תמ"ת ומח"ט) ומכללות עמל הישגים ללימודי מבוגרים.

חידושים פדגוגיים

בבתי"ס של הרשת מגוון מגמות לימוד כמו ביוטכנולוגיה, מכטרוניקה, מערכות רפואיות, תכנון ותכנות מערכות, מערכות תקשורת, הנדסת תוכנה ועוד, וכן מגמות טכנולוגיות מקצועיות, כמו מכונות, תכנון ייצור באמצעות מחשב ועוד.

עמל תפעיל השנה מגמת מערכות רפואיות בבתי"ס בדימונה, חדרה, נהריה וצפת. המגמות הרפואיות יפעלו בשיתוף פעולה עם בתי חולים שבסביבתן, לצורך התנסות מעשית של התלמידים. שיתוף פעולה נוסף מתקיים עם חברת החשמל, שהמהנדסים שלה מנחים את התלמידים בעבודות גמר, וכן עם החברות סיסקו ונס טכנולוגיות, ששותפות להכשרת התלמידים במסלול טכנאי ובגרות – טו"ב – ב-14 בתי"ס.

בימים אלו נפתחה בדימונה מכללה חדשה ויחידה מסוגה בארץ למקצועות הרכבת, "מכללת תנופה", כדי לענות על צרכי ההתפתחות של הרכבת בשנים הבאות.

בשיתוף חיל האוויר מופעלים בבתי"ס של עמל מסלולי לימוד לשוחרים בת"א, דימונה, חדרה, טבריה ונהריה.

בשנת הלימודים הקודמת הוקם בבתי"ס הרב תחומי בצפת מרכז יזמות, במטרה לחנך ליזמות, חשיבה מקורית ויצירתיות. השנה תקיים הרשת תחרות יזמות לתלמידים, במסגרתה יתבקשו לתכנן מוצר, פרויקט, אתר או יישום למחשב, שיהיה לעזר לפרט או לקהילה.

אוניברסיטת בר-אילן



בית הספר לעבודה סוציאלית ע"ש לואיס וגבי וייספלד
היחידה ללימודי המשך

המרכז לטיפול במשפחה ע"ש ד"ר אירה ודוריס קיוקין
מציע

קליניקות לשירות הקהילה

קליניקה לטיפול מיני

קליניקה לטיפול זוגי ומשפחתי

קליניקה לטיפול באמצעות משחקים לילדים

הקליניקות מעמידות לרשות הפונים שירותי טיפול ברמה מקצועית גבוהה ובמחירים מוזלים. הטיפולים ניתנים ע"י מתמחים בשלבי התמחותם כמטפלים, בליווי הדרכה צמודה של אנשי מקצוע מומחים.

פרטים נוספים באתר היחידה ללימודי המשך: <http://www.biu.ac.il/soc/sw/hemshech/clinics.html>

או בטלפונים: 03-5317265 / 03-5318211

www.biu.ac.il • מוקד המידע לשרותך: *9392

רשת אמי"ת: ארבעה בתי"ס חדשים, קהילות מורים, טאבלטים למורים

מעמיקה עם אתר מורי הפסיקה.
תכניות לימוד וטאבלטים

רשת אמי"ת מפתחים עתה תכניות לימוד המשלבות מחשבי טאבלט יחד עם חברת אופטימום. חמישה בתי"ס יפעילו את התכניות בשנת הלימודים הבאה, לאחר שהתלמידים יצטיידו בטאבלטים. הטאבלטים יכילו מחברות, ספרי לימוד, מצגות, סרטונים ומאגרי מידע המתאימים למקצוע. הטאבלטים יסונכרו עם מערכת השעות, כך שלכל תלמיד יהיה למעשה בטאבלט את כל המידע לו הוא זקוק ללמידה. צוותי בתי"ס יעסקו בהוראה תוך פיתוח סגנונות חשיבה, עידוד היצירתיות ועבודה שיתופית, כחלק בלתי נפרד מתהליך הלמידה ומתוך קישור לעולמם התרבותי של הלומדים. המורים קיבלו בקיץ טאבלטים ועברו השתלמות ראשונית במהלך החופשה.

כדאי לדעת

■ **חברת בטיחותי** – בטיחותי, עולם של בטיחות לילדים, מתמחה במתן פתרונות ואביזרי בטיחות למוסדות חינוך, מתנ"סים ומרכזים חינוכיים. החברה נוסדה בשנת 2005 כדי לספק את המוצרים החדשים והאיכותיים ביותר בתחום הבטיחות, ובכך לתרום לצמצום תאונות ופגיעות בקרב התלמידים. החברה משווקת מוצרי בטיחות כמו מגיני אצבעות, בולמי טריקה, גלגלות האטה, פסים למניעת החלקה ועוד. החברה עובדת בשיתוף מומחים בתחום הבטיחות ובכפוף לחוזרי מנכ"ל בנושאי בטיחות. לפרטים נוספים; <http://www.betihuty.co.il>; טל': 03-9385608

(מדור פרסומי)

ברשת אמי"ת לומדים השנה כ-27 אלף תלמידים בכמאה מוסדות חינוך; בתי"ס יסודיים, תיכונים, ישיבות ואולפנות, ישיבות הסדר ומכינה קדם צבאית, מדרשה, כפרי נוער, פנימיות ומרכזי חינוך טכנולוגי. לרשת הצטרפו השנה שמונה מנהלים חדשים וארבעה בתי"ס; ישיבת אמי"ת באשדוד – ישיבה חדשה צומחת שש שנתית, מקיף ב' ומקיף י' באשדוד, ותיכון בר-אילן בנתניה.

התחדשות פדגוגית

המחלקה הפדגוגית של הרשת פיתחה מספר קהילות מורים; לגמרא, תנ"ך, הלכה, מתמטיקה, אנגלית ופיסיקה. מטרת הפעילות היא לפתח מערכי לימוד חווייתיים, ועבודה בשיטת הכיתה הגמישה. בהוראת הגמרא, למשל, ישולבו סרטונים, משחקים, אנימציות ולמידה מבוססת פרויקטים. להוראת התנ"ך יתלוו סיורים וירטואליים ורגילים, משחקים, הפעלות, תחרויות וחידונים. להוראת ההלכה תתקיים השתלמות למורים בעבודת חקר בכיתה, שתשלב לימודי הלכה במדע וטכנולוגיה. במסגרת התכנית יידרשו התלמידים ללמוד סוגיות במדע, טכנולוגיה והלכה, תוך יישום בפרויקטים מעשיים. קהילת מורי האנגלית תעסוק בפיתוח לימוד חוויית בשיטת הכיתה הגמישה. בין השאר ישולבו בהוראת האנגלית סרטונים, בלוגים, וכן למידה מבוססת פרויקטים. קהילת מורי הפסיקה יחד עם הפיקוח על הוראת הפסיקה והמחלקה להוראת המדעים במכון וייצמן, ישתתפו בקהילה מתוקשבת ייחודית למורי הפסיקה. התכנית בפסיקה תשלב אמצעים מגוונים להעברת החומר בכיתה ובמעבדה, כמו שימוש בצעצועים, ניסויים והדגמות, וכן שילוב הוראת חקר. בהוראת המקצוע תשולב טכנולוגיה מתקדמת, שבה יצטרכו המורים להשתמש לצורכי עבודתם, כמו מעבדה ממוחשבת, שימוש בסימולציות וסרטוני יו-טיוב, תוך כדי היכרות



איגוד מנהלי אגפי חינוך

מעלה אדומים

משרד הפנים
ומשרד החינוך

אנו שמחים להודיעכם על פתיחת מחזור ב'

קורס ניהול חינוך ברשות המקומית

הקורס במסגרת הכשרה מחייבת לבעלי תפקידים בכירים ברשויות. ההכשרה נדרשת ע"י משרד הפנים ובהסכם השכר החדש למנהלי חינוך ברשויות לצורכי קידום ושכר.

הקורס מיועד למנהלים חדשים (עד 5 שנים בתפקיד) ומטרתו להקנות תפיסת תפקיד רחבה הכוללת את כל תחומי האחריות של מנהלי אגפי ומחלקות חינוך. הקורס מקנה ידע, כלים מקצועיים ייחודיים ותפיסת למידה חדשנית בתחום החינוך.

הקורס יתקיים בימי ב' בין השעות 9:00 - 15:30

בין התאריכים 22 באוקטובר 2012 עד 1 ביולי 2013. בסמינר אפעל, רמת אפעל.

היקף הקורס: 224 שעות, 32 מפגשים. הקורס מוכר לגמול השתלמות.

עלות: 8,500 ₪ למשתתף. העלות כוללת חומרי הדרכה בקורס, כיבוד וארוחת צהריים קלה.

הרשמה: עד לתאריך 23.9.12 במפעם מעלה אדומים טל': 02-5900363 או במייל info@mafmyosh.com

גב' סוני בנט
סמנכ"ל הדרכה
מרכז השלטון המקומי

מר אבי קמינסקי
יו"ר איגוד מנהלי
מחלקות חינוך

גב' דגנית פוקס
מנהלת מפעם
מעלה אדומים

ד"ר איציק תומר
מנהל למנכ"לית
משרד החינוך

הסעות לבית הספר; מי ישלם, כמה ולמה

האם הורים שקיבלו בעבר מימון מלא להסעות זכאים לו לעולמי עד? פסק דין חדש טוען שלא ומנסה לעשות סדר בעניין ועד ההורים של היישובים בנימינה וגבעת עדה הפסיד לאחרונה בערעור שהגיש על פסק דין בנוגע להשתתפות משרד החינוך בהסעות תלמידי היישוב. ועד ההורים טען, כי על משה"ח והרשות המקומית לממן במלואן את הסעות התלמידים לתיכון אורט בנימינה. בית המשפט דחה את תביעת ההורים והשית עליהם את עלות המשפט. ביה"ס נמצא לצד הכביש מבנימינה לזכרון-יעקב. עד שנת 2009 שירת ביה"ס את חמשת היישובים שנכללו באיגוד ערים לחינוך השומרון. ההסעות אליו וממנו מומנו במשותף על ידי משה"ח והיישובים, כך שהורי התלמידים לא נדרשו להשתתף בתשלום. בשנת 2009 פורק האיגוד. היישובים בנימינה וגבעת עדה הם כיום רשות מקומית אחת, וביה"ס מצוי בתחום השטח המוניציפאלי שלהם. המרחק בין גבעת עדה אל ביה"ס הוא כ-9 ק"מ, והמרחק בין בנימינה אל ביה"ס קטן יותר. כאשר היישובים היו שייכים לאיגוד הערים, מימן משה"ח 80% מעלות ההסעות לתלמידי כיתות ז'-י"ב, בדומה למימון הניתן למועצות אזוריות. אולם לאחר שפורק איגוד הערים, ומכיוון שבנימינה-גבעת עדה הם רשות מקומית, מממן משה"ח מחצית מעלות ההסעות, לתלמידי כיתות ז'-י"ב בלבד. לאור השינוי בשיעור מימון ההסעות, נדרשו ההורים להשתתף בתשלום של 780 ש"ח לשנה לתלמיד. בשנת תשע"ב עלה התשלום ל-975 ש"ח.

השאלות והתשובות

בפסק הדין נכתב, כי ערעור ההורים העלה שלוש שאלות מרכזיות: 1. האם חלה על הרשויות החובה לממן את התחבורה לביה"ס ובחזרה?

בית המשפט דחה את תביעת רשת עתיד ופסק לטובת דרכא

האם פגמים טכניים יכולים לפסול זכייה במכרז?

במכרז להפעלת ביה"ס גאון הירדן שבקיבוץ נווה איתן, זכתה רשת דרכא של קרן רש"י ואליאנס. רשת עתיד, שהתחרתה אף היא על הפעלת ביה"ס, פנתה לבית המשפט בטענה כי המכרז פגום. עתיד ציינה, כי דרכא הפקידה ערבות בנקאית לטובת המועצה האזורית בהיקף של 50 אלף ₪ עד ל-1.6.12 במקום עד ל-30 במאי, ובכך נתנה ערבות שמטיבה עם המועצה ביומיים יותר מעתיד. לטענת עתיד די בכך לפסול את המכרז. השופט דחה את הטענה, ואמר כי מדובר בשגגה שנבעה מספירה טכנית של שלושה חודשים מול מניין תשעים יום, ואין מדובר "בכוונת מכוון". עתיד גם טענה כי הצעתה של דרכא הייתה זולה מדי. השופט פסל גם טיעון זה, ואמר כי ועדת המכרזים חייבת לבחון שהמציע אכן יכול לעמוד בתנאי המכרז, ואין זה מעניינה אם הזוכה ירוויח או יפסיד מכך.

כל מה שרצית לדעת על

הפרעת קשב וריכוז

עכשיו באתר מקיף עם

מיטב המומחים, כולל פורום

לשאלות ותשובות

www.kesheverikuz.co.il

ייעוץ ארגוני אדלר



תחום היעוץ הארגוני מדבר אליך?

מכון אדלר וחברת גאיה מציעים מסלול לימודים ייחודי להבנת אתגרי הניהול: ייעוץ ארגוני המסתמך על התיאוריה האדלר-אנית - תפיסת עולם הומנית, חיובית וחברתית.

בואו ללמוד ותרגישו את ההבדל!

החלה ההרשמה לשנת הלימודים הבאה !!!

לפרטים והרשמה: מכון אדלר 09-9511160 * 1-700-700-820
sharonb@m-adler.com * www.machon-adler.co.il



מכון אדלר

המכון ע"ש אלפרד אדלר בישראל
העמותה להדרכה, ייעוץ, הוראה וטיפול (נ"ר)

בירושלים; משחקים בתורת המשחקים

למקצוע בחירה לבגרות. את התכנית תוביל ד"ר עין-יה גורה מהמרכז לחקר הרציונאליות. תכנית הלימודים תתבסס על ספר שכתבה ותכלול פרקים מתורת המשחקים. תורת המשחקים מספקת מודלים מתמטיים לניתוח מצבי קונפליקט או שיתוף פעולה בין שחקנים. תורת המשחקים מיושמת כמעט בכל תחום: מנהל עסקים, כלכלה, מתמטיקה, מדעי המחשב, פסיכולוגיה ועוד.

חתן פרס נובל, ישראל אומן, יעמוד בראש תכנית לימודים חדשה בתורת המשחקים, המיועדת לתלמידים מצטיינים מכיתות ו"א-י"ב בירושלים. להפעלת התכנית יהיה שותף מרכז בלמונטה למדעים בגבעת רם והמרכז לחקר הרציונאליות באוניברסיטה העברית. המקצוע יופיע כמקצוע פנימי בתעודת הבגרות ולא יכלל בחישוב ממוצע הציונים. המטרה היא להרחיב את התכנית בעתיד ולהפכה

בהוד השרון; תעודת בגרות חברתית ממוחשבת

ממוחשבת, שתעניק מידע על המסגרות ההתנדבותיות. המערכת פותחה על ידי משה"ח והיא תפעל בהוד השרון במסגרת של ניסוי. התכנית מופעלת בתיכונים מוסיזון, רמון והדרים. את התכנית מפעילה היחידה למשאבי קהילה והתנדבות בעיריית הוד השרון.

התכנית "תעודת בגרות חברתית" נוצרה כדי להרחיב את מעורבות התלמידים בפעילות חברתית למען הקהילה והזולת. כיום משתתפות בתכנית עשרות רשויות. בהוד השרון החלה התכנית בשנה"ל הקודמת. השנה הוחלט לשלב בה מערכת

בבת ים; טאבלטים לתלמידי ז'-ח' ומרכז ליזמות חינוכית

בטאבלטים ללמידה. בנוסף, יפתח בבת ים מרכז ליזמות בחינוך, שיתמקד ביוזמות בחינוך הפורמאלי והא-פורמאלי, אותן יציעו תושבי המקום ואנשי החינוך בעיר, במטרה להשפיע על החיים בה.

השנה ישתמשו 2,300 תלמידי כיתות ז'-ח' בבת ים בטאבלטים, שיכילו את ספרי הלימוד, תכניות לימודים וקשר מקוון עם ביה"ס. בעתיד אמורים כל תלמידי החטיבות והתיכונים להשתמש

כדאי לדעת

■ **חברת לוגו** – לוגו היא מהחברות הוותיקות והמובילות



בענף הריהוט המעוצב בארץ מאז 1984. לוגו מייצרת מבחר פריטי ריהוט למוסדות חינוך; שולחנות, כסאות, פינות עבודה, מעבדות, ריהוט לכיתות ייחודיות ועוד. אולם התצוגה של לוגו מכיל מגוון גדול של כסאות, שולחנות, פינות ישיבה והמתנה, ארונות, ספריות, ופריטים נוספים במבחר סגנונות, וכן חומרים וצבעים ברמת גימור גבוהה. ההתמחות של לוגו היא בהתאמת הריהוט

ללקוחות, ובמציאת פתרונות מקוריים שיענו על הדרישות. לחברה ניסיון ומיומנות של שנים, והיא מקפידה לשמור על הצד היצירתי והאיכותי של המוצרים. החברה שמה דגש על מתן שירות ברמה גבוהה לאורך זמן. לפרטים נוספים; חברת לוגו, <http://www.logotld.co.il>; טל' 02-5332111

■ **טיפול בלקויות למידה** – אתי מץ היא מאבחנת ומטפלת בלקויות למידה ובהפרעות קשב וריכוז. מץ מתאימה את אופן הלמידה לילד לקוי הלמידה, על מנת להפוך את הלמידה לחוויה



מהנה ומלווה בהצלחות. בשיטה זו הולמד משנה את גישתו השלילית ומפתח גישה חיובית עם הנעה ומוטיבציה ללמידה. מץ מקבלת את התלמיד לפי יכולותיו וכישוריו, ומקפידה לעבוד על החוזקות שלו כבסיס להצלחה. מץ מקפידה לתת חיזוקים כמשו, כדי לחזק את הדימוי העצמי,

המוטיבציה והאוטונומיה בלמידה. במסגרת עבודתה פיתחה מץ כלים שונים המסייעים ומקלים על הלמידה. לפרטים נוספים; <http://sharvit.cet.ac.il/SharvitEditor/Page/ShowPage.asp?nPageID=755688>

054-4611540; טל' 054-4611540

■ **המרכז לאקולוגיה יצירתית בקיבוץ**

לוטן – המרכז האקולוגי בלוטן הוא מרכז לחינוך סביבתי. המרכז שוכן 55 ק"מ צפונית לאילת, והפעילות בו מתאימות לבני כל הגילאים. במרכז מועברות סדנאות לתלמידי תיכון והשתלמויות למורים,



(מדור פרסומי)

המתמקדות בחינוך לקיימות. הפעילות היא יצירתית וחוויתית. המשתתפים לומדים להכיר מושגים בתחום, רואים דוגמאות של פרויקטים ונחשפים להתמודדויות הכרוכות בבניית קהילה בת-קיימא. הסדנאות משלבות חומר עיוני עם התנסות מעשית, במטרה להעניק "ארגז כלים" שימושי, הן לבית הספר והן לקהילה המקומית. במרכז מתקיימים גם סיורים וביקורי יום. בסדנה יומית אפשר לעסוק במיחזור יצירתי, גינון אורגני, בנייה ירוקה ותכנון סביבתי. לפרטים; 054-9799033 להזמנת הרצאה: לימור שנהר 050-3377120

בואו ליום הפתוח

11.9.2012

לקורס "השיטה הייחודית להסתכלות שונה על התנהגות של ילדים והטיפול בהם"

אנשים שלא יודעים לשחק ילדים לא יודעים לשחק

אנשי ילדים בקיבוץ הפתוח קשה וריכוז ילדים אומר די אקטיבי שלהם.

גליליים רבים מאובחנים לא נכון. ההתמודדות עם ילדים אלו יכולה ואינה להיות אחרת.

בסדנה ידע וכלים טכניים מקצועיים אנשי ילדים יכולים לשנות את אופן

את האופן הגויים שנתפס עליהם. הניח אדם שנתפס יוצר.

* נדרשת בהרשמה מוקדמת

לפרטים נוספים: נייד. 052-6429390

אימייל. tzipyatz@walla.com אתר. www.tzipyatz.co.il

בראשון לציון; מקצוע ההתנדבות, עתודה מדעית, בתי"ס ייחודיים

הלומדים לתעודת בגרות איכותית בתחומי המדע והטכנולוגיה. עיריית ראש"צ הודיעה גם כי תסבסד את המסעות לפולין. תלמידים שיזדקקו לסיוע יממנו רק שליש מעלות הנסיעה. ראש"צ מתארגנת להפעלת בחירה מבוקרת של מוסדות חינוך. כל אחד מבתי"ס היסודיים יהפוך לייחודי. בין הנושאים שנבחנו עתה; לימודי סינית, טבע ומדעים, אומנויות, משחקים כאמצעי לפיתוח החשיבה, ביי"ס למנהיגות ועוד.

בראשון לציון יילמד השנה מקצוע ההתנדבות, ככל מקצוע במערכת, מגיל הגן ועד כיתה י"ב. בחטיבות הביניים בעיר תיתן העירייה תוספת 50% של שעות חינוך, שיוקדשו כולן ללימוד ערך ההתנדבות. לצורך זה פותחו מערכי שיעור בשיתוף אגף הנוער והצעירים בעיר והאגף לחינוך העל יסודי. תכנית "עתודה למנהיגות מדעית טכנולוגית" תופעל החל מהשנה בחטיבות הביניים. מטרת התכנית היא לקדם את המצוינות המדעית והטכנולוגית במסגרת שש שנתית, וכך להרחיב את מעגל התלמידים

ביבנה; גישור, מנהיגות טכנולוגית ותגבור באומנויות

המרצים מהמכללה, וייהנו מלימודים ברמה אקדמית. בתיכון האורן שיתוף הפעולה יהיה עם מגמת התקשורת. העירייה גם משתפת פעולה עם אוניברסיטת בר-אילן, בפרויקט לימודים לקראת תואר ראשון במתמטיקה כבר בגיל 19. תלמידים בגילאי 12-13 משתתפים בשיעורי חשיבה מתמטית, ובכיתה י' עוברים את בחינת הבגרות במתמטיקה ברמה של 5 יח"ל.

עיריית יבנה מממנת מספר תכניות לימודים ייחודיות בקרב רוב שכבות הגיל ביישוב. אחת התכניות היא שיפור האקלים הבית-ספרי, באמצעות תכנית גישור, המיועדת לתלמידים, הורים ומורים. התכנית הצליחה בשנים האחרונות לשנות משמעותית את התנהגות התלמידים בבתי"ס שבהם היא פעלה, ולכן היא תפעל השנה בקרב כל תלמידי שכבות ד' ו-ו' בעיר. העירייה מממנת זו השנה השלישית ברציפות את תכנית נס טכנולוגיות,

לפיתוח מנהיגות טכנולוגית וניהול ידע בקרב 125 תלמידי תיכון. התכנית, בשיתוף חברת נס טכנולוגיות ישראל, מיועדת לתלמידים מצטיינים. במסגרת התכנית נדרשים התלמידים לבצע פרויקט מחקר ופיתוח בדומה לחברת סטארט-אפ. התכנית, בהיקף של 350 שעות, מיועדת לתלמידים מצטיינים ומחוננים בני 15-18. אשתקד זכו תלמידי יבנה שהשתתפו בתכנית במקום הראשון בתחרות ארצית, על פיתוח רעיוני של מערכת הנחייה לעיוורים.

בשנת הלימודים הנוכחית מורחב שיתוף הפעולה בין מערכת החינוך העירונית ומכללת שנקר. תלמידי מגמת העיצוב והאמנויות בתיכון האלון יפגשו עם מיטב

כדאי לדעת

■ **גאווה ישראלית** - מחפשים הרצאה מדליקה לבית-הספר המשלבת ציונות, טכנולוגיה והומור?



"גאווה ישראלית" זו ההרצאה בשבילכם!

בהרצאה אנו

מציגים את מיטב ההמצאות של מוחות ארצנו, ששינו את פני העולם. שערי הטכנולוגיה, הרפואה, החקלאות והצבא נפתחים לעיני התלמידים וחושפים עולמות מרתקים. החל מהדיסק-און-קי, דרך גולות המצלמה, ה-TAXIBOT ואפליקציית WAZE! אנו משלבים ותיק אל מול חדש תוך הדגמת המוצרים עצמם בשילוב סרטונים, מוסיקה ו... הרבה הומור.

פרטים נוספים באתר:

www.israeli.org.il

הזינו לילי מרגש

למרגלות מצדה מערב

עליה אל ההר

מופע קבוע
בימי שלישי
וחמישי*
ב-21:00

מציג ב"אור וקול" את אורח החיים, המאבק והגבורה, כפי שהתרחשו על ההר לפני יותר מ-1,900 שנה!

טל. 08-9959333

גישה לחיזיון ולחינוך דרך
ערד בלבד בכביש 3199

חינוך "מחנה מצדה"
חווייה לילית למרגלות ההר

עליה אל ההר
בשביל הסוללה

מרכז הזמנות:
טל. 08-6280404

למידע מפורט - גן לאומי מצדה, טל. 08-6584207/8, www.parks.org.il

במכללת לוינסקי; הסטודנטים ילמדו בנתניה; אושר תואר שני בחינוך מיוחד

המועצה להשכלה גבוהה אישרה למכללת לוינסקי לפתוח את ההרשמה לתכנית לימודים לתואר שני בחינוך מיוחד (מוסמך בחינוך M.Ed). התכנית מצטרפת לחמש תכניות נוספות לתואר שני אשר מופעלות במסגרת בית הספר לתארים מתקדמים במכללה: חינוך בגיל הרך, הוראה ולמידה, חינוך לשוני בחברה רב-תרבותית, חינוך מוזיקלי ו-M-teach – תכנית לתואר שני ותעודת הוראה לאקדמאים. התכנית לתואר שני בחינוך מיוחד שמה דגש על התפתחותם המקצועית של אנשי חינוך ובעלי מקצועות עם זיקה לחינוך מיוחד, שחלקם הגדול נמצא כבר בעיצומה של קריירה חינוכית ומבקש להתקדם מבחינה מקצועית ואישית.

50 סטודנטים ממכללת לוינסקי לחינוך מצטרפים בתשע"ג להוראה בבתי"ס היסודיים בנתניה. זאת במסגרת יוזמה משולבת של מינהל החינוך בעיריית נתניה, מכללת לוינסקי לחינוך ומשה"ח. מטרת הפרויקט היא להגביר את העשייה החינוכית בעיר ולהזרים צעירים להוראה. הסטודנטים יעבירו שיעורים באנגלית, ספרות, מדעים ומקרא. בכוונת העירייה להמשיך ולפתח את הפרויקט, ולהרחיב את מספר בתי"ס בהם יפעלו הסטודנטים בעתיד. במסגרת זו ישתלבו הסטודנטים בהוראה בארבעה בתי"ס, בארבעה מקצועות שונים; בהלל צור בספרות, בבארי במדעים, בשמרית במקרא ובהרצוג באנגלית.

ימי חופשה; פער גדול בין ההורים לילדים

כאשר במקום האחרון ניצבת ליטא, עם 71 ימי פער. "הפער הזה שווה הרבה כסף", אומרת ח"כ וילף. לדבריה, אם צריך לדאוג שהילדים יהיו בקייטנות, בבילויים שונים או אצל מטפלות, נראה שמחאתן של האימהות בקיץ האחרון, לגבי ההוצאה לחינוך בישראל, אכן מוצדקת. ח"כ וילף הודיעה בדיון, כי היא מחפשת עתה במערכת החינוך מסגרות שהצליחו להשאיר את הילדים בבתי"ס או בפנימיות גם בקיץ, וכך לחסוך להורים כסף רב. לדבריה, ההתמודדות עם הבעיה צריכה להיות משולבת; הן מערכת החינוך והן של תחום העבודה – הציבורי והפרטי.

בוועדת החינוך של הכנסת הוצג לאחרונה נתון מעניין, העוסק בפער הגדול שבין ימי החופשה הניתנים להורים בישראל – או למבוגרים – לבין ימי החופשה שיש מבתי"ס. יו"ר הוועדה, ח"כ ד"ר עינת וילף, חשפה מידע שקיבלה ממרכז המחקר והמידע של הכנסת, המציג את ימי החופשה בישראל של ההורים לעומת ימי החופשה של הילדים, בהשוואה למדינות אחרות. הסתבר שהפער בישראל בין ימי החופשה למבוגרים לבין ימי החופשה לילדים הוא 66 ימים בשנה. פער זה הוא מהגבוהים בעולם. ישראל נמצאת במקום הלא מכובד – הלפני אחרון בתחום זה,

חמת גדר

ילדים 1+1

מדגדג לי להגיץ

www.hamat-gader.com | 04-6659999 | *6393

בואו להנות מבריכת ה"ספלאש" הקרה עם מגלשת אקסטרים, מפינת חי, פינת ליטוף, נחשי ענק, מופעי תוכים, סיור והאכלות בחוות התנינים. **על כל ילד בתשלום מלא קבלו כניסה לילד חינם!** בנוסף לילדים עד גובה מטר הכניסה חינם | הדיל פעיל בין התאריכים: 1.6-27.9.12 | לפרטים על שעות הפתיחה ועדכונים לגבי מופעי והאכלת חיות ומופעי תוכים יש להתקשר ל-6393* | ט.ל.ח