

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 585 | כ"ו אלול תשע"ב | 13.9.12 | משוגר למנויים בלבד | www.kav-lahinuch.co.il | kav1@bezeqint.net | מו"ל ועורכת: סיגל בן-ארצי | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-6354490

הרפורמות בעל יסודי; לא לילד הזה התפללנו

המנהלים מרוצים באופן כללי מהרפורמות במערכת החינוך, בעוד שהמורים ברובם לא, ומעלים טענות רבות. משרד החינוך משיב להן

שמתלוננים במובהק על חוסר יכולת לבדוק מבחנים בביה"ס, שאר המורים מסתגלים לעבודה שעליהם לבדוק את המבחנים בביה"ס. תגובת משרד החינוך בנושא היא כדלקמן; אופן סידור מערכת השעות של המורים הינו באחריות הבלעדית של המנהל. באתר לחינוך על יסודי במשרד ישנן הצעות לסידור מערכת שעות המותאמת לרפורמה, מתוך הניסיון שנצבר בשנה שעברה.

ניתן ורצוי לרווח את המערכת למורים למקצועות הומניסטיים על חשבון שעות פרטניות, פרונטליות ושעות תומכות הוראה.

ימי שישי – מורים שעובדים בימי שישי, יכולים לעבוד עד השעה שתיים בלבד, ולכן חייבים להחזיר את השעות החסרות ביום אחר. התוצאה; פעמיים בשבוע הם שוהים עד השעה חמש אחר הצהריים בביה"ס. תגובת משרד החינוך; מורה אשר קבע את היום החופשי (המשך בעמ' 2)

בשנה"ל תשע"ג מצטרפים כ-250 תיכונים וחטיבות לעזוז לתמורה ולאופק חדש. המנהלים, שזו להם השנה השנייה בעזוז לתמורה, ברובם שבעי רצון, למרות שמציינים בעיות ניהול שהרפורמות לא נתנו עליהן את הדעת. המנהלים מציינים את קשיי ההסתגלות של המורים לרפורמה, בייחוד להארכת יום העבודה. עוד מציינים המנהלים, כי הבעיה הקשה ביותר מבחינתם היא הצורך לנהל מוסד חינוכי שמורכב משני סוגי אוכלוסייה – מורי עוז לתמורה ומורי אופק חדש, בשתי חטיבות, ביניים ועל יסודי, בנוסף על מורים שסירבו להצטרף לרפורמות. גם המורים נחלקים למרוצים ולא מרוצים, וכאן התמונה המצטיירת הפוכה; רוב המורים מרוצים פחות. רוב המורים, מורות למעשה, מציינות שלא בחרו בהוראה כדי לעבוד יום שלם, אלא בכדי ליהנות מהזמן הפנוי הרב יחסית שהיה במקצוע, ומהשהייה עם הילדים הפרטיים ברוב שעות היום בבית. במהלך השנה האחרונה ובתחילת השנה, הגיעו לקו לחינוך לא מעט תלונות של מורים על קשיים בהפעלה תקינה של הרפורמה. התלונות מוצגות לפניכם עם תגובה של משרד החינוך.

הבעיות הבולטות בקרב המורים

שעון נוכחות למורים – אם יש משהו שגורם למורים אי נחת בתכנית הוא הפעלת שעון הנוכחות. המורים חייבים בארבעים שעות עבודה בשבוע. זה אומר שמונה שעות, חמישה ימים. זה גם אומר שהמורים חייבים לשהות בביה"ס משמונה עד ארבע. אבל; יש בתי"ס שהמורים מתכתבים במיילים עם התלמידים, משוחחים עם ההורים בערב, ומחליפים מידע מקצועי עם עמיתים למקצוע גם לאחר שעות העבודה. יש מנהלים שמקפידים שלא לזמן את המורים לביה"ס לאחר שעות הלימודים, אבל רבים מהמורים מציינים שאת ההכנות לחגיגת סיום השנה אי אפשר לערוך בשעות העבודה, וכך גם לגבי אירועים תרבותיים, טיולים, סיורים ועוד.

על כך מגיב משרד החינוך; קיים אישור לנהל יום עבודה גמיש. כלומר, ניתן לשהות בביה"ס עד תשע שעות עבודה ביום ולחלקם על פי הפעילויות של ביה"ס. כל הפעילויות המתקיימות בשעות אחר הצהריים והערב הן חלק מיום עבודתו של המורה. באותם ימים יכול המנהל לקצר את שהייתו של המורה בביה"ס בשעות הבוקר, ואת ההשלמה יעשה בפעילות ערב. במידה שהמורה עבד באותו יום יותר מהמערכת שלו, ניתן לקזז לו את השעות ביום אחר באותו חודש.

מקצועות הומניסטיים – מורים למקצועות הומניסטיים, שדורשים קריאה מרובה, מתלוננים שאינם מסוגלים לבצע את עבודתם משמונה עד ארבע וגם לבדוק מבחנים; הם מותשים לאחר שש שעות הוראה בכיתה. טליה ברקוביץ, מנהלת אורט רונסון באשקלון, מציינת כי אכן למורים יש קושי להסתגל לרפורמה, אבל למעט המורים להבעה,

כשמדובר בעתיד שלך ושל משפחתך
טוב שיש על מי לסמוך!



למעלה מארבעים אלף מורים בחרו בקרן הפנסיה
מבטחים החדשה, כקרן הפנסיה שלהם.

הצטרפו להצלחה.

www.newmivtachim.co.il/site



להצטרפות: 03-7555916

האמור אינו מהווה ייעוץ, המלצה או חוות דעת ואין בו כדי להוות תחליף לייעוץ כאמור המימן על ידי בעל רישיון כד"ר, המתחשב בצרכים ובנחונים המיוחדים של כל אדם.



יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

**האם הינכם מודעים לכל
הזכויות להן הינכם זכאים?
מה הן הזכויות המגיעות לכם
ביציאה לפנסיה?
לא תמיד אפשר לממש
מחר את מה שמגיע
לכם היום - אז למה
לחכות?
באווירה נינוחה**

פגישה ושכרה ביצדה

יעוץ מקצועי עדכני
ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- לייעוץ לקראת פרישה.
- לייעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- לייעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה ולייווי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בראש שקט
09-9542108

הרפורמות בעל יסודי; לא לילד הזה התפללנו

(המשך מעמ' 1)

שמחכים לשעה היעודה ובורחים גם היום. לעומת זאת, מורים משקיענים יותר, משקיעים גם עתה. רוב המנהלים ציינו, כי המורים עובדים יותר, מספיקים יותר, ומעורבים יותר בחיי התלמידים. המנהלים גם שמחים שיש להם עם מי לחלוק בעיות שונות שמתעוררות במהלך יום הלימודים, ולהיעזר בדעות נוספות לצורך הניהול השוטף של המוסד. אבל, הבעיה הקשה ביותר של המנהלים, היא סוגי המורים השונים בביה"ס. "בגלל הרפורמות המנהלים צריכים לבצע לוליינות לשמה כדי לבנות את המערכת", אומרת טליה ברקוביץ.

במאמר שהתפרסם זה מכבר בדה-מרקר, חשף צבי פלג, מנכ"ל אורט, את בעיות הניהול בביה"ס של הרשת; "הרפורמות גורמות לחוסר סדר וחוסר שוויון בביה"ס, כי באותו חדר מורים יושבות שתי קבוצות של מורים, שכפופות לכללים שונים ולשכר שונה". לדבריו, התלמידים בחטיבה העליונה סובלים ממערכת מפוצלת והרצף הלימודי הולך לאיבוד. פלג מציין, כי לטווח הארוך זהו מתכון בטוח למשבר בחינוך. פלג אומר עוד, כי הרפורמות החמירו את המצב הנתון בעל יסודי, שהיה קיים מאז החלת האינטגרציה, בסוף שנות השישים, אז פוצלו ביה"ס ליסודי, חטיבות ביניים ועל יסודי. לפי ההצעה המקורית, היו הלימודים העל יסודיים אמורים לדור בכפיפה אחת, אולם זה לא קרה בפועל. מורי החטיבות המשיכו להיות מועסקים על ידי משה"ח ומורי העל יסודי על ידי הרשויות או רשתות החינוך. הרפורמות הנוכחיות רק מחמירות את המצב בגלל פיצול נוסף של הסכמי עבודה ושכר שונים. כך לא ניתן למנות מנהל שש שנתי אחד, רכז פדגוגי אחד לכל הרצף החינוכי, רכז חברתי, או רכזי מקצוע שיהיו אחראים על הוראת מקצוע מסוים בקמפוס כולו. כך גם לא ניתן לנייד מורים בין החטיבות, ונחסם כל קשר בין מורי החטיבות. פלג קורא למשרדי החינוך והאוצר לגבש מתווה חדש, שישווה את הסכמי השכר ואת מבנה ההוראה בכל העל-יסודי.

ראוי לציין, כי המנהלים העל יסודיים נמצאים עתה במאבק מול משה"ח, לאחר שתביעתם לתוספת שכר בעקבות תוספת העבודה שיש להם בשל עוז לתמורה לא נענתה. התאגדות המנהלים קוראת עתה למנהלים לא לטפל בארגון שעות פרטניות ושעות תומכות הוראה, לא לעסוק במסלולי הקידום של המורים, לא לעסוק במילויי טפסים המתייחסים לביקורות של המשרד ולא להשתתף במפגשים הקשורים לרפורמה.

וכמה נתונים לסיכום; תכנית אופק חדש פועלת מזה שלוש שנים ברוב ביה"ס היסודיים. עלותה חמישה מיליארד ₪. עוז לתמורה החלה בשנה"ל הקודמת והיא תיושם במלואה תוך שלוש שנים. עלותה כשלושה מיליארד ₪. עד לשנת 2014 אמורה מערכת החינוך כולה לפעול באופן מלא בשתי התכניות.

שלו יחד עם מנהל ביה"ס באמצע השבוע, צריך להשלים את השעות לאורך כל השבוע, כך שיושלמו לארבעים, כפי שנקבע בהסכם. יוצא כי השעתיים הנוספות שחסרות צריכות להתפזר על פני הימים האחרים, כמובן תוך סיכום עם מנהל ביה"ס עצמו. **תנאי עבודה** - חלק גדול מהמורים התלונן על כך שאין תנאים ראויים להפעלת יום עבודה ארוך בביה"ס. חלק מהמורים ציינו את בעיית האוכל, אחרים מחו על שירותים לא ראויים, ויש כאלה שהתלוננו על פינות עבודה מעטות מדי או ללא הציוד שהוסכם עליו. בחטיבות הביניים בראשון לציון, למשל, שהצטרפו השנה לאופק חדש, אין כלל פינות עבודה. "איך אפשר לשהות שעות נוספות בביה"ס ללא כיסא לשבת עליו?" שואלים המורים שם. בנושא האוכל טענו רוב המורים, כי לשהות יום עבודה מלא על סנדוויצ'ים זה לא פתרון ראוי. רוב המורים מחו על מצב השירותים. המנהלים ציינו, שלמרות שהוצאות התפעול של ביה"ס עלו, משה"ח לא תקצב אותם בהתאם. ותגובת משה"ח; הנושא באחריות הרשויות המקומיות. ב-90% מביה"ס יש פינות עבודה והיכן שאין פינות עבודה יש הרשאות תקציביות של המשרד לשנה זו וגם לשנה הבאה. מינהל הפיתוח במשרד הגדיל את ההרשאות התקציביות לצורך התאמת ביה"ס לרפורמה.

שעות נוספות - חלק מהמורים, בייחוד אלה ששייכים למקצועות ההומניסטיים, ציינו שצריך ליצור מדרג בין המורים. אין דין עבודתו של מורה לחינוך גופני למורה לספרות מבחינת שעות העבודה. משה"ח בתגובה; עבודתו האישית של המורה, הכוללת בדיקת מבחנים, הכנת מערכי שיעור, מצגות ועוד, אמורה להיעשות בשעות תומכות הוראה. במסגרת הרפורמה העבודה הפדגוגית מתבצעת בביה"ס. המשרד מלווה את ביה"ס בהסתגלותם למתכונת העבודה החדשה.

ותלמידים אין - נכון שיש שעה פרטנית, אבל אסור להוציא מהשיעורים כדי ללמוד בה. אז התלמידים מחויבים ללמוד לאחר שעות הלימודים. ברור שרוב התלמידים הולכים הביתה, והמורים נשארים עם שעות פרטניות ריקות מתלמידים. ותגובת המשרד; המנהלים קיבלו הנחיות כיצד לשבץ שעה פרטנית. אין להוציא תלמידים משיעור פרונטלי מסוים לשעה פרטנית לצורך חיזוק במקצוע אחר, מחשש להפסד של חומר לימודי. ניתן להוציא תלמיד משיעור במקצוע בו הוא מתקשה לטובת תגבור בשעה פרטנית באותו מקצוע עצמו.

הבעיות הבולטות של המנהלים

רוב המנהלים ששוחחנו איתם דיברו בחיוב על השינוי. ראשית הם ציינו שביה"ס הוא מוסד אחר לגמרי ממה שהיה קודם, כשהמורים סיימו ללמד בכיתות "וברחו" הביתה. טליה ברקוביץ אומרת, כי מורים שסיימו בעבר את העבודה וברחו מביה"ס, הם אלה

סקר; רק 19% מהציבור תומכים במערכת החינוך הציבורית

מסקר עמדות אותו ערך החוג לחינוך במכללה האקדמית גליל מערבי עולה כי רק כחמישית מהנשאלים הביעו שביעות רצון ממערכת החינוך הציבורית

בהרצליה המקבל תקצוב זהה לעומת בית ספר בירוחם. הציבור אינו סבור שההשקעה מספקת, כיוון שהוא אינו רואה את התוצאות בשטח, ומרגיש שבמקומות מסוימים הוא עדיין נדרש ל"השלים" את ההשקעה בחינוך ילדיו באופן פרטי, מה שמוביל באופן בלתי נמנע גם לחוסר שביעות רצון. על מנת להביא לשינוי אמיתי בשיפור מערכת החינוך הציבורית יש להביא לשינוי בתפיסה. הפתרונות לבעיות "קיימים על השולחן": חלוקת משאבים נכונה וצודקת, הכוללת תקצוב דיפרנציאלי למוסדות חינוך פריפריאליים ובעלי צרכים שונים; מתן עצמאות למנהלי בתי"ס לנהל את תקציבם תוך שקיפות מלאה; ניהול יצירתי וכן הורות פעילה ושותפה בתהליך חינוך ילדינו, כחלק מסביבה חברתית מעצבת."

הציבור בישראל אינו מרוצה ממערכת החינוך, כך עולה מסקר שערך החוג לחינוך במכללת גליל מערבי באמצעות מכון גיאוקרטוגרפיה. הסקר ביקש לבדוק האם לאור רפורמת אופק חדש, שמופעלת זה שלוש שנים במערכת, חל שינוי בעמדות הציבור כלפי מערכת החינוך. מהתוצאות עולה, כי חוסר שביעות הרצון של הציבור ממערכת החינוך, המתגלה בסקרים בשנים האחרונות, נמשך גם בסקר זה. לעומת 19% מהציבור המביע שביעות רצון ממערכת החינוך, מגלה הסקר כי יותר משליש מהאוכלוסייה (34%) אינם שבעי רצון ממערכת החינוך באופן מובהק. עוד עולה מהסקר, כי לא פחות מ-74% מאמינים כי יש להשקיע יותר במערכת החינוך, לעומת 5% בלבד, הסבורים כי קיימת השקעה עודפת במערכת. הנתון שהפתיע יותר מכל את חוקרי החוג התגלה בתשובה לשאלה

"באיזו ממסגרות הלימוד היית מעדיף שילדיך ילמדו, ציבורית או פרטית?". "לראשונה אנו רואים כי גם החינוך הציבורי וגם החינוך הפרטי זוכים לשיעורי תמיכה דומים, ואפילו עם יתרון קל לחינוך הציבורי (47% לעומת 43% בהתאמה). זאת בניגוד מוחלט לנתונים קודמים, אשר הצביעו על העדפה ברורה של החינוך הציבורי על הפרטי", ציינו החוקרים. פילוח של הנתונים מראה, כי אחוז גבוה של נשים ושל האוכלוסייה המבוגרת (גילאי ה-55 פלוס) מביע תמיכה בחינוך הציבורי, כמו גם מרבית האוכלוסייה החילונית. "למרות האכזבה הברורה שקיימת ממערכת החינוך הציבורית, האוכלוסייה הוותיקה עדיין בוחרת להביע אמון במערכת", אומרים החוקרים. את האכזבה המתמשכת ממערכת החינוך הציבורית קושרים החוקרים בנתון כי הרוב המכריע סבור שההשקעות במערכת זו עדיין אינן מספקות, והבעיות המסורתיות של היעדר השקעות בתשתיות (ציוד, מחשוב), אי שימת דגש על איכות ההוראה וטיפול נאות בבעיות חברתיות (אפליה, אלימות) המתעוררות בבתי"ס, עדיין קיימות בשטח. אומרת ד"ר ורד וקנין, מהמכללה האקדמית גליל מערבי; "ריבוי התלמידים בכיתת הלימוד המקשה על איתור הצרכים וקידומם של תלמידי ה"קצה" - המצטיינים והחלשים. ליקוי מרכזי נוסף אליה נדרשת המערכת הוא ההשקעה התקציבית השווה במוסדות שונים מבחינת ההרכב הסוציאוקונומי, לדוגמא, בית ספר

הזינון לילי מרגש
למרגלות מצדה מערב

מציג ב"אור וקול" את אורח החיים, המאבק והגבורה, כפי שהתרחשו על ההר לפני יותר מ-1,900 שנה!
טל. 08-9959333

מופע קבוע בימי שלישי וחמישי ב-21:00

נישה לחידיון ולחניון דרך ערד בלבד בכביש 3199

חניון "מחנה מצדה" חוויה לילית למרגלות ההר
 עלה אל ההר בשביל הסוללה
מרכז הזמנות: טל. 08-6280404

למידע מפורט - גן לאומי מצדה, טל. 08-6584207/8, www.parks.org.il

שלום תואר שני.

תואר שני במכללה האקדמית נתניה בהטבה מיוחדת למורים וגננות!

**כ- 30% הנחה בשכר הלימוד
על תואר שני בתקשורת או בהתנהגות ארגונית**

תכניות לימודים מותאמות לאנשי חינוך עובדים.

*ההנחה תינתן לנרשמים חדשים בלבד לשנת תשע"ג - אוק' 2012.
*בפנייתך למכללה יש לציין שהינך עובד הוראה / בעל תעודת הוראה.
*בכפוף לנוהל כפל חלגות הנהוג במכללה.



המכללה האקדמית נתניה
דח' האוניברסיטה
הקריה האקדמית של השרון

***2443**
ליידע, יישוע ונכוננה התקשרו או היננטו לאתור:
www.netanya.ac.il

תואר שני M.B.A במינהל עסקים משלב חמישה תחומי התמחות:
שיווק, מימון, ניהול מערכות מידע וטכנולוגיה, ניהול רב תחומי, ניהול משאבי טבע וסביבה.
תואר שני M.A בתקשורת | תואר שני LL.M במשפטים | תואר שני M.A בהתנהגות ארגונית

תארים ראשונים: משפטים LL.B | תקשורת B.A | מינהל עסקים B.A | ביטוח B.A
בנקאות ושוק ההון B.A | מדעי המחשב והמתמטיקה B.Sc | מדעי ההתנהגות B.A | מכינות קדם אקדמיות

על אחריותיות והערכה במערכת החינוך

תוצאות מבחני המיצ"ב שאמורים להתפרסם בחודש דצמבר הקרוב כבר מכניסים את התקשורת לכוננות תקיפה ואת מערכת החינוך לכוננות ספיגה. פרופ' דוד נבו מאוניברסיטת תל-אביב מציע מה באמת צריך לעשות עם התוצאות שיתקבלו

לעשות זה לנצלם בצורה מושכלת. ההנחה השנייה היא שהאחרים על המעשה החינוכי יודעים איך אפשר לשפר הישגים ולסגור פערים. ברור ששתי ההנחות אינן נכונות. ראשית, בתי"ס רבים, ובמיוחד אלה שנמצאים באזורי מצוקה והישגי תלמידיהם נמוכים, דלי משאבים. שנית, עם יד על הלב – לא בשדה ולא באקדמיה יודעים איך אפשר ללמד את כל התלמידים שביה"ס הציבורי נדרש לקלוט ולהיענות לצרכים שלהם.

אחריותיות והערכה

אחריותיות עושה שימוש בהערכה, בעיקר הערכה חיצונית, בעיקר הערכת הישגי תלמידים. כדי שיעשה שימוש קונסטרוקטיבי יותר בהערכה בחינוך יש צורך לשנות את שיח ההערכה. החינוך הוא דבר מורכב מאד והערכה היא מקצוע צעיר מאוד. כדי שההערכה תוכל לעזור להבין את המורכבות של החינוך עם האמצעים המוגבלים שלה, מעריכים חייבים להיות צנועים יותר בהבטחותיהם באשר ליכולתם לשפוך אור על ה"בעיות האמיתיות" של החינוך, ויכולתם לקבוע את איכותיו. הם חייבים להיות גם יותר גמישים בנכונותם לשתף פעולה עם המוערכים שלהם ועם מעריכיהם אחרים, במאמץ משותף להבין את הנושאים החשובים העומדים במרכז העשייה החינוכית ושיפורם. הערכה חייבת להיות בסיס לדיאלוג יותר מאשר מקור של תיאורים חד-צדדיים וקביעות מוסמכות. המעריכים צריכים לשאוף להיות שותפים קונסטרוקטיביים בדיאלוגים חינוכיים, יותר מאשר מספקי מידע, שלא ניתן לערער, וקביעות ערכיות של בני סמכא. יש צורך לשנות תפיסות, ציפיות ודרכי ביצוע.

תפיסה חדשה

אולם כדי שיתכן שילוב קונסטרוקטיבי בין הערכה חיצונית והערכה פנימית דרושה תפיסה חדשה של מושג ההערכה. תפיסה זו מעבירה את המוקד משפיטה להבנה ומכירה במגבלות יכולתה של ההערכה. ההערכה אף פעם לא מסוגלת להקיף את כל ההיבטים שראוי לתאר ואין בכוחה להצדיק בצורה אובייקטיבית קריטריון (המשך בעמ' 6)

בחודש דצמבר הקרוב אמורים להתפרסם תוצאות מבחני המיצ"ב, על פי פסיקה של בית הדין הגבוה לצדק. עוד בטרם פורסמו הנתונים, מתחיל סביבם מחול שדים. פרופ' דוד נבו, מי שהיה המדען הראשי של משרד החינוך, פרסם מאמר שכותרתו "לדבר בגנותה של אחריותיות". את המאמר ניתן לקרוא במלואו באתר בית הספר לחינוך של אוניברסיטת תל-אביב. נבו מציע במאמר את המושג אחריותיות, את ההערכה כחלק ממנו, ואת התוצאות שיש להערכה מספרית, כדוגמת זו שתופיע בנתוני המיצ"ב, על מערכת החינוך.

אחריותיות בחינוך

אחריותיות היא נטילת אחריות. כאשר משתמשים בה בחינוך, היא חייבת לפעול במידה שווה על כל השותפים בתהליך החינוכי; משה"ח, בתיה"ס, התלמידים, הצוותים החינוכיים, הרשויות המקומיות ועוד. האחריות יכולה להיות מה שהיא אם כל אחד מהשותפים ממלא את חובתו בשיתוף הפעולה. אולם, בארץ לא רק שאף אחד מהשותפים הבכירים אינו נוטל אחריות, רק ביה"ס הוא האשם בציונים הנמוכים שהוא מציג. כמובן שאין בכך כל תועלת לשיפור המצב החינוכי, בוודאי לא להערכה ובוודאי לא לחשיפת הציונים בציבור. אם משה"ח היה נוטל אחריות, הוא היה צריך להיאבק על גיוס משאבים מתקציב המדינה, לטרוח בהגדרת יעדי החינוך, לקבוע סדרי עדיפות חדשים בחלוקת משאבי החינוך, לבחון את מבנה מערכת החינוך ומוסדותיה, להתעמת עם המוסדות להשכלה הגבוהה בשינוי מערכת הכשרת המורים ועם ארגוני המורים – בשינוי דרכי העסקתם, להשקיע בחקר החינוך ועוד. אבל אם רק ביה"ס צריך לשאת באחריות, אין צורך בכל אלה; די בהשלטת משטר של אחריותיות, שיתבע מבתיה"ס לשנס מותניים ולשפר את תפקודם, או לתת את הדין על הישגים הנמוכים של תלמידיהם.

הנחות שגויות

השימוש באחריותיות ככלי מרכזי לשיפור מערכת החינוך מתבסס על שתי הנחות שגויות. האחת היא שלרשות ביה"ס עומדים כל המשאבים הדרושים וכל שעליו

The Young Scientist Ltd. המדען הצעיר בע"מ



חוגי מדע וטכנולוגיה חווייתיים במחירים אטרקטיביים לבתי ספר יסודיים וחטיבות ביניים – כיתות א'-ח' חברת המדען הצעיר בע"מ (מאז 1981) שמחה לבשר על ליין חדש של קורסים שנתיים מובנים בשיטת "עשה זאת בעצמך".

הקורס השנתי כולל:

- תקליטור הדרכה מלא למורה
- 26 מערכי שיעור מובנים ומפורטים*
- ערכות מדעיות לבנייה פרטניות – כל תלמיד יוצר לעצמו "מיני מעבדה אישית"
- ליווי מקצועי

*ניתן לצפות בשיעור לדוגמא באתר המדען הצעיר



חפשו אותנו בגוגל או בכתובת YoungScientist.co.il לפרטים: ד"ר עקיבא יוסלים – מנכ"ל המדען הצעיר Philip18@bezeqint.net / 02-5353991

חברת דנאור

שירותי רפואה ואבטחה לטיולים



חברת דנאור פועלת החל משנת 1995 בתחום האבטחה. במהלך שנות עבודה צברה החברה מוניטין רב, ועובדת היום מול גופים וארגונים מהגדולים ביותר במשק. החברה הינה זכינית של החברה למשק וכלכלה, ועוסקת במגוון רחב של תחומי האבטחה והשמירה.

אגף ליווי טיולים:

במהלך קיץ 2011 הקימה חברת דנאור אגף העוסק בשירותי רפואה ואבטחה לטיולים ואירועים. האגף נותן שירותי חובשים, מגישי עזרה ראשונה, רופאים ומאבטחים. האגף נפתח עקב דרישת השוק ודרישת לקוחות החברה. אגף הטיולים שם לעצמו מטרה לתת לקוח את השירות המיטבי, כוח אדם משכמו ומעלה, מיטב הציוד והאמצעים המתקדמים במשק, וכל זאת במחיר הוגן וריאלי ובמירב הגמישות, על מנת לתת מענה לדרישות הלקוחות.

לקוח יקר!

לאור כל האמור לעיל נשמח להציע לך את שירותנו המקצועיים. אנו רוצים להביא בשורה חדשה, ורוח רעננה לתחום ליווי הטיולים, ורוצים שאתה כלקוח תיהנה מן. לפרטים ניתן לפנות למשה רוט - טל' 057-4480210 דוא"ל - moshe_danor@walla.com

על אחריותיות והערכה במערכת החינוך

(המשך מעמ' 5)

של התלמיד. גם לתלמיד עצמו יש מה לומר ביחס לאיכות לימודיו. כדי לברר זאת יש לשלב בין שני מקורות המידע הללו. בהערכת התלמיד, המורה והתלמיד גם יחד חייבים להחליף ביניהם מידע ופירושים ביחס אליו. דוגמה לתהליך כזה אפשר למצוא בשיטת הפורטפוליו למשל. בשיטה זו התשומה של התלמיד ומחשבותיו מהווים מרכיב חשוב בהערכה.

רלבנטיות

הערכה צריכה להיות רלבנטית. כל דיאלוג הוא משימה כבדה, הדורשת פתיחות, ביטחון עצמי והרבה כוחות ממשותפים. אנשים נוהגים להימנע מדיאלוג אם הנושאים בהם ההערכה מנסה לעסוק אינם רלבנטיים להם. נטייתם של חלק מהמעריכים להרשים את לקוחותיהם במתודולוגיה מתוחכמת, כאשר אינם יכולים להציג בפניהם ממצאים חשובים, היא ניסיון נאיבי לגרום להערכה להיראות כאילו היא מביאה תועלת כאשר בפועל איננה כזו. ניסיונות כאלה רק מגבירים את הניכור בין ביה"ס לבין ההערכה החיצונית ומחבלים במוניטין שלה.

אמון הדדי

במישור הקומוניקטיבי חשוב ליצור אמון הדדי יוחס של כבוד הדדי בין הצדדים. שני הצדדים צריכים להכיר בכך שכל אחד מהם הוא בעל עניין אמיתי בהבנת מה שעומד על הפרק, ושכל אחד יכול לתרום תרומה משמעותית להבנה כזו.

וחזרנו לאחריות

ואחרון אחרון, שני הצדדים חייבים להיות אחראים לתוצאות ההערכה. אם ההערכה החיצונית של ביה"ס נעשית בידי רשות ארצית או מחוזית, וברצוננו לעבור לדיאלוג בין ביה"ס לבין הרשות בעניין איכותו של המוסד, לא יתכן שביה"ס יישא בעצמו בכל תוצאות ההערכה האמורה. הרשות המעריכה צריכה להיות שותפה מלאה בגיבוש פתרונות לבעיות שתחשוף ההערכה. לביה"ס תהיה מעט מאוד מוטיבציה לעבור לדיאלוג רציני בנושא שיפורו אם הוא לבדו יצטרך לשאת בנטל השיפור. כאשר המעריך עוזב את ביה"ס ומשאירו להתמודד לבד עם תוצאות ההערכה, לא זו בלבד שיש פחות סיכוי למצוא פתרונות מתאימים, אלא שהדבר מרמז כי ביה"ס הוא בעצם האשם בבעיות שנוצרו.

אחיד להערכה כוללת של אובייקט ההערכה. ההערכה לא מסוגלת לתת לביה"ס ציון כולל שיקבע את איכותו או להעריך שני בתי"ס ולקבוע מי מהם "טוב יותר". מה שהערכה שיטתית יודעת לעשות זה להעריך מגוון רחב של איכויות הקשורות להיבטים שונים של מהותה ואולי גם להשוות בתי"ס על פי היבטים שונים, אחד לאחד אך מבלי לתת להם ציון כולל. אם כך הדבר, במקום לצפות כי ההערכה תקבע אם ביה"ס הוא "טוב" או "גרוע" או "בינוני", ראוי לצפות ממנה כי תחשוף את נקודות החוזק והחולשה שלו. תפיסה זו מעמידה את ההבנה ולא את השפיטה במוקד ההערכה. אולם תפיסה כזו עשויה להתקבל באכזבה הן על ידי מקבלי ההחלטות ומעצבי המדיניות ("זה כל מה שאנחנו מקבלים עבור הממון הרב שהשקענו בביצוע ההערכה?"), והן על ידי המעריכים, שלא בקלות יוותרו על הכוח שהשפיטה נותנת בידיהם.

תהליך מתמשך

יש לראות בהערכה תהליך ולא פעילות חד-פעמית. מדובר בתהליך של הצגת ממצאים, ניתוחם, דיון בהם עם קהלי יעד רלבנטיים, השוואתם לממצאים אחרים, איסוף מידע חסר, התמודדות עם מורכבויות נוספות וכיוצא באלה. אם כך תופסים את ההערכה, תוך עימות עם פרספקטיבות שונות ומערכות משתנים שונות, הרי שהדיאלוג הוא חלק בלתי נפרד מהתהליך. למעשה זה סוד התהליך כולו. אך אם מנסים להתמודד עם בעיות פשוטות שאפשר לטפל בהן על ידי הערכה פשוטה וחד-פעמית, למה בעצם לטרוח על דיאלוג? ובעצם, למה לטרוח בכלל בביצוע ההערכה?

יחס דו-סטרי

היחס בין המעריך לבין המוערך חייב להיות דו-סטרי. מדובר ביחסים שבהם המידע זורם בשני הכיוונים ותהליך הלמידה הוא הדדי. הגורמים הקשורים בדיאלוג אינם בהכרח שווים ערך מבחינת סמכויותיהם, אך יש סימטריה בהנחה שכל צד יכול ללמוד משהו מהצד השני. זהו תהליך שבתחילתו איש אינו יודע הכול, אך שני הצדדים יודעים משהו, ובאמצעות הדיאלוג הם לומדים יותר ויותר. כך, למשל, במקרה של הערכת תלמידים, ההנחה היא שהמורה אינו היחיד היודע מה טיבו

מהנדס עם ערך מוסף

לימודים לתעודת הוראה בהנדסה ובמתמטיקה

המחלקה להוראה במכללה האקדמית להנדסה אורט בראודה שבכרמיאל מכשירה סטודנטים להנדסה ואקדמאים בתחומי ההנדסה להוראה בבתי הספר העל יסודיים ו**מעניקה תעודות הוראה במקצועות: מתמטיקה, ביוטכנולוגיה, מכונות, מדעי המחשב, תעשייה וניהול, חשמל ואלקטרוניקה**. התכנית מיועדת לסטודנטים להנדסה, מהנדסים ואקדמאים בתחומים אלו או קרובים להם.

חדש! תעודת הוראה כפולה בהנדסה ובמתמטיקה

מטרת התוכנית היא להכשיר בוגרים שהם בעלי השכלה פורמאלית וידע מעמיק ומקיף בתחומי המתמטיקה, המדעים וההנדסה, כך שיוכלו להשתלב בהוראה במגמות הטכנולוגיות. השתלבות בוגרי התוכנית תענה על הצורך הרב במורים במקצועות אלו, המסוגלים לפתח ולקדם לימודי מדע וטכנולוגיה ברמה גבוהה במסגרות החינוך העל-יסודי. ניתן לפרוש את הלימודים על פני שנה אחת או יותר, תוך התאמת תכנית אישית לכל סטודנט.

מהם היתרונות של לימודי הוראה במכללה?

1. אחד המוסדות האקדמיים הבודדים בארץ המכשירים מורים למגמות הטכנולוגיות בתיכונים.
2. סגל מקצועי בכיר בעל מגוון התמחויות וראייה רחבה.
3. יחס אישי, ליווי ותמיכה של סגל המחלקה.
4. אפשרות לשלב הוראה עם עבודה כמהנדסים.
5. דגש על הקניית כישורי הנחייה ועמידה מול קהל.
6. קמפוס מודרני הממוקם במרכז הגליל באזור מרהיב ביופיו.

המכללה מקיימת תכנית התמחות בהוראה (סטאז'):

מיועדת לבעלי תעודת הוראה בשנת עבודתם הראשונה בבית הספר ונדרשת להגשת בקשה לרישיון הוראה של משרד החינוך. התכנית כוללת ליווי של חונך מקצועי מבית הספר, וסדנה בהיקף של 60 שעות במכללה.

תרחיש – בשבוע הראשון ללימודים אמורים היו תלמידי מחוז צפון לתרגל ירידה למקלטים בעקבות תרחיש של ירי טילים על הצפון, זאת על פי תכנית העבודה המחוזית לתשע"ג. בכנס קב"טים שנערך בשבוע שעבר בנצרת, אמרה מנהלת המחוז, ד"ר אורנה שמחון, כי כיון שהמחוז ממוקם באזור רגיש מההיבט הביטחוני, עליו להיות מוכן לכל התפתחות. מחוז צפון מכיל את קו העימות, קו הגדר, רמת הגולן וכשליש מקו התפר. בכנס לקחו חלק 82 קב"טים. במהלך הכנס הוצג אירוע רצח הילדים במעלות, באפריל 1974, כאירוע מכוון במערכת החינוך.

לאחרונה נבחן במחוז מערך הלמידה המקוונת בבתי"ס היסודיים מכל המגזרים, כדי לתת

לכיתות כלי נשיפה, כלי הקשה וגיטרה. כיתות פסנתר, כינור ופיתוח קול מלאות. הקונסרבטוריון גם מפעיל תכנית מנויים בשם "צלילים במוצ"ש" – סדרת מוסיקה המיועדת לתלמידים ולהורים.

מחוז חיפה

ליגת אימהות בזיכרון יעקב – מחלקת הספורט היישובית והפועל זיכרון יעקב מקימים "ליגת מאמאנט – אימהות בכדורשת". בליגה פעילות אימהות המייצגות את בתי"ס בהם לומדים ילדיהן. מטרת המפעל היא להדק את הקשר בין ההורים לבתי"ס ובין הילדים להוריהם. כל קבוצה בית ספרית תשחק אחת לשבוע בשעות הערב, ותשתמש במתקני ביה"ס אותו היא מייצגת. הציוד ירכש על ידי מחלקת הספורט היישובית והפועל. מובילי (המשך בעמ' 8)

מענה לימודי לתלמידים בעת חירום. בתרגיל שנערך זה מכבר, נבחנה יכולתם של בתי"ס להיערך תוך זמן קצר ללמידה מקוונת, ולנהל מערך למידה מאתרים חלופיים, כמו בתי התלמידים או מקלטים. מטרת התרגיל הייתה גם לבחון את הקשר הלימודי עם תלמידים שמשפחותיהם נאלצו לעזוב את בתיהן בשל בעיה ביטחונית.

מוסיקה לילדי הגן בעכו – כיתת ריתמוסיקה לגיל הרך תיפתח בתשע"ג בקונסרבטוריון העירוני בעכו. הכיתה מיועדת לגילאי גן חובה. התלמידים יעסקו בעיקר בלימודי ריתמוסיקה וכן בהכרת הכלים אותם נרשמו ללמוד. הלימוד יתקיים בקבוצות קטנות, תוך התייחסות מקצועית לכל תלמיד. עם תחילת השנה, התברר כי נותרו מקומות

כדאי לדעת

דרך התמר – מרכז מבקרים דרך התמר נמצא בקיבוץ טירת צבי שבעמק בית שאן. במרכז דרך התמר מקבלים המבקרים מידע מקיף על גידול התמרים בארץ. ניתן לשלב בביקור גם סיורים בקיבוץ ובאזור, עם היבטים היסטוריים, גיאוגרפיים וחקלאיים; התיישבות דתית בעמק בית שאן, בריכות הדגים

דרך התמר מרכז מבקרים

והצפרות, התיישבות טמפלרית בעמק בית שאן ועוד. במרכז המבקרים מוצג סרטון על גידול התמר. בנוסף, ישמעו המבקרים הרצאה מקיפה על התמר, שתתמקד בסגולותיו, השימוש בו, התמר במקורות ועוד. בסיור ישולב ביקור במטע תמרים ופעילויות חווייתיות; יצירות מענפי התמר, הגזע והפרי, טיפוס על התמר בחבלים, מדידת גובה העץ, ועוד. לפרטים נוספים, טל': 050-5581078

טומבה היי – מחפשים דרך להרים מסיבת תלמידים לשמים? להפוך מפגש של ילדים ובני נוער לחוויה? טומבה היי מציעה לכם מעגלי מתופפים, עם חמישה נגנים וארבעים תופים, מעגלי מתופפים, התנסות בתיפוף על תופים מיוחדים, דרבוקות מזרחיות ומקצבים אפריקאים וברזילאים. טומבה היי מתאימה לאירועים, ימי גיבוש וימי כיף. בטומבה היי פותחה שיטה ייחודית של הפעלות והנחייה לילדים, המשלבת הומור, היוצר פתיחות בקבוצה. מפעילי הסדנאות הם מוזיקאים, מתופפים, בוגרי בתי ספר למוזיקה, המאמינים כי בכל אדם יש קצב מיוחד וצריך ללמוד להתחבר אליו. ניתן לשלב בכל אירוע גם מופעי ריקוד, כמו ריקודים אפריקאים או קפוארה, מסיבה מלאת קצב עם עמדת די.ג'יי, מכונות מזון, פיתות בטאבון ועוד. לפרטים נוספים, טל': 050-8585741

אור אגמים – אימון אישי להפרעות קשב וריכוז – אור אגמים הינה מאמנת אישית מנתניה, שתחומי עיסוקיה העיקריים הינם משברים משפחתיים וזוגיים, ובעיות תקשורת, הנובעות מהפרעות קשב וריכוז. אור היא בעל תואר בחינוך והוראה עם ניסיון של 27 שנים בתחום. אור היא בוגרת תכניות לימוד רבות, כמו עוצמה של אוניברסיטת תל-אביב, ובעלת תעודת אימון לילדים ומבוגרים מטעם איק"א – האיגוד הישראלי לאימון. אור מכשירה משפחות, זוגות ונוער בכלים מיומנויות לשיפור התקשורת המשפחתית, ומציידת את הנוער בארגז כלים לפיתוח מיומנויות חברתיות. בעבודתה משתמשת אור בהקניית המיומנויות תוך שימוש באמצעים מילוליים (השיח והשיג הטיפולי), אמצעים מילוליים יצירתיים (דמיון, מטפורות, ביבולותרפיה) ואמצעים אומנותיים בלתי מילוליים (ציור, משחק, מוסיקה, תנועה, דרמה). הקניית מיומנויות למשפחת הילד מתבצעת על ידי הקניית ידע, ליווי והכוונה. לפרטים נוספים, טל': 054-5296767

אור אגמים – אימון אישי להפרעות קשב וריכוז – אור אגמים הינה מאמנת אישית מנתניה, שתחומי עיסוקיה העיקריים הינם משברים משפחתיים וזוגיים, ובעיות תקשורת, הנובעות מהפרעות קשב וריכוז. אור היא בעל תואר בחינוך והוראה עם ניסיון של 27 שנים בתחום. אור היא בוגרת תכניות לימוד רבות, כמו עוצמה של אוניברסיטת תל-אביב, ובעלת תעודת אימון לילדים ומבוגרים מטעם איק"א – האיגוד הישראלי לאימון. אור מכשירה משפחות, זוגות ונוער בכלים מיומנויות לשיפור התקשורת המשפחתית, ומציידת את הנוער בארגז כלים לפיתוח מיומנויות חברתיות. בעבודתה משתמשת אור בהקניית המיומנויות תוך שימוש באמצעים מילוליים (השיח והשיג הטיפולי), אמצעים מילוליים יצירתיים (דמיון, מטפורות, ביבולותרפיה) ואמצעים אומנותיים בלתי מילוליים (ציור, משחק, מוסיקה, תנועה, דרמה). הקניית מיומנויות למשפחת הילד מתבצעת על ידי הקניית ידע, ליווי והכוונה. לפרטים נוספים, טל': 054-5296767

אור אגמים – אימון אישי להפרעות קשב וריכוז – אור אגמים הינה מאמנת אישית מנתניה, שתחומי עיסוקיה העיקריים הינם משברים משפחתיים וזוגיים, ובעיות תקשורת, הנובעות מהפרעות קשב וריכוז. אור היא בעל תואר בחינוך והוראה עם ניסיון של 27 שנים בתחום. אור היא בוגרת תכניות לימוד רבות, כמו עוצמה של אוניברסיטת תל-אביב, ובעלת תעודת אימון לילדים ומבוגרים מטעם איק"א – האיגוד הישראלי לאימון. אור מכשירה משפחות, זוגות ונוער בכלים מיומנויות לשיפור התקשורת המשפחתית, ומציידת את הנוער בארגז כלים לפיתוח מיומנויות חברתיות. בעבודתה משתמשת אור בהקניית המיומנויות תוך שימוש באמצעים מילוליים (השיח והשיג הטיפולי), אמצעים מילוליים יצירתיים (דמיון, מטפורות, ביבולותרפיה) ואמצעים אומנותיים בלתי מילוליים (ציור, משחק, מוסיקה, תנועה, דרמה). הקניית מיומנויות למשפחת הילד מתבצעת על ידי הקניית ידע, ליווי והכוונה. לפרטים נוספים, טל': 054-5296767

מרכז תלמים – מרכז לאבחון וטיפול בליקויי למידה והפרעות קשב וריכוז ADD/ADHD בגיל המערבי. מרכז תלמים מעניק לילד ולהוריו מענה כולל משלב האבחון, הערכת הטיפול וליווי אישי. הייחוד במבדקי הקשב והריכוז במרכז תלמים הוא שבתום המבדק ההורים זוכים לפגישה עם מומחה בתחום. בפגישה מקבלים הילד והוריו הסבר על התופעה והשלכותיה, וכן פגישת אימון ראשונית להמשך התמודדות נכונה בבית ובבית הספר. מרכז תלמים הינו מכון הסדר של כל קופות החולים. המרכז נמצא בכרמיאל עם סניפים בעכו ונהריה. במרכז מטפלים מכל הקשת; פסיכולוגים, מאמנים אישיים, מאבחנות דיסקטיות, קלינאיות תקשורת, מרפאות בעיסוק ותרפיסטים לטיפול רגשי. לפרטים נוספים, טל': 04-9082771

בואו ליום הפתוח

11.9.2012



ציפי כץ

לקורס "השיטה הייחודית להסתכלות שונה על התנהגות של ילדים והטיפול בהם"

אזורים שאנאליז יש לקויים למידה?
אלפי ילדים בעלי הפרעות קשב וריכוז יכולים אומר די לקשיים שלהם.
גאלידים רבים מאובחנים לא נכון. ההתמודדות עם ילדים אלו יכולה ואיננה להיות אהרן.
צבנת ידע וכלים טכניים מקצועיים אלפי ילדים יכולים לשנות את אורח חייהם. הגוף והם שנגזע יוצר.

* נדרשת בהרשמה מוקדמת

לפרטים נוספים: נייד. 052-6429390
אמייל. tzipycatz@walla.com אתר. www.tzipycatz.co.il



הפרויקט מציינים, כי יש לו ערך מוסף חינוכי; כאשר הילד יצפה באימו המשחקת כמייצגת את ביה"ס שלו, זה יגרם לו ל"גאוות יחידה". בנוסף, האימהות אמורות לשמש מודל חיקוי להתנהגות ספורטיבית ראויה.

מחוז תל-אביב

■ תוכנה ועבודה – בפרויקט מיוחד, שיזמה חברת סינריון מערכות, השתתפו 14 תלמידי תיכון בן-צבי מקרית אונגו. התלמידים למדו את תחום ה-QA בקורס מרוכז לבדיקת תוכנה שמימנה סינריון, וקיבלו גם חומרי לימוד, תמיכה וליווי מקצועי. לאחר ההכשרה שולבו במהלך חופשת הקיץ כבודקי תוכנה במחלקת ה-QA של החברה. בחברה עובדים כבר שלושה תלמידים עד לגיוס לצבא, שהשתתפו בקורס בשנה שעברה. מהחברה נמסר, כי בעקבות הצלחת הפרויקט, חלק מהתלמידים ימשיכו לעבוד בחברה בחופשות במהלך שנת תשע"ג עד לגיוסם. מחזור נוסף של תלמידים יחל בהכשרה כחמישה שבועות לפני חופשת הפסח. במסלול ילמדו תלמידי י"א ו-י"ב.

מחוז מרכז

■ לקראת בית הספר ביבנה – עיריית יבנה ערכה במהלך החופש הגדול קורס הכנה לילדים העולים לכיתה א'. בקורס השתתפו כ-80 ילדים, רובם מתגוררים בשכונות החלשות יותר של העיר. התלמידים לומדים השנה בבתי"ס אביר יעקב, בן-גוריון, היחידי ו"הירוק", שנחנך בתחילת השנה. קורסי "מוכנות לכיתה א'" נערכים בליווי מקצועי של מיט"ל – המחלקה לייעוץ וטיפול בילד של העירייה, ומנהלי בתי"ס. במהלך השבועיים הראשונים לחופשת הקיץ (כ-60 שעות), למדו הילדים על הווי ביה"ס, ייחודו והכללים הנהוגים בו. בהמשך רכשו הילדים כלים לשיפור מיומנויות למידה, על פי היעדים שנקבעו על ידי משה"ח. ביבנה מיושמת התכנית "מעברים-רצפים", השמה דגש מיוחד למוכנותם של הילדים במעברים מהגן לביה"ס ומביה"ס לחטיבת הביניים.

■ שר החינוך בנס ציונה – עם פתיחת שנת הלימודים ביקר שר החינוך, גדעון סער, במערכת החינוך של נס ציונה. במהלך הביקור קיבל השר את אזרחות כבוד של העיר. נס

ציונה הייתה מהיישובים הראשונים במחוז בפרט ובארץ בכלל, שהופעלה בהם תכנית הניהול העצמי.

■ ערב הוקרה בגן יבנה – מועצת גן יבנה ערכה לאחרונה ערב תודה והוקרה למערכת החינוך של גן יבנה לכבוד זכייתה בפרס החינוך המחוזי. בערב השתתפו כ-500 מעובדי מערכת החינוך של היישוב. בערב הוענקה תעודת הצטיינות של משרד החינוך לרכזת החברתית של אורט רבין, שרה ריגל. חיים אייזנר, שהיה מנהל התיכון עד כה פרש מתפקידו וקודם להיות מנהל אזור ברשת אורט.

■ בית ספר ירוק בכפר סבא – עיריית כפר סבא ומשרד החינוך השקיעו בהקמת ביה"ס ירוק בעיר כ-26 מיליון ₪. ביה"ס פועל על פי התקנים המחמירים בעולם בתחום הקיימות. התכנון וההקמה מתבססים על שימוש בחומרים בעלי תו תקן ירוק, מבנה בעל מעטפת מבודדת, אוורור טבעי, תאורה טבעית, הצללה רבה, כיתות ומרחבים מרווחים, סטנדרטים גבוהים בתחום המחשוב, איסוף מי מזגנים, הכנה למערכת לטיפול במים אפורים, ועוד.

חמת גדר

ילדים 1+1

מדגדג לי להגיץ

www.hamat-gader.com | 04-6659999 | *6393

בואו להנות מבריכת ה"ספלאש" הקרה עם מגלשת אקסטרים, מפנית חי, פינת ליטוף, נחשי ענק, מופעי תוכים, סיור והאכלות בחוות התנינים. **על כל ילד בתשלום מלא קבלו כניסה לילד חינוס!** בנוסף לילדים עד גובה מטר הכניסה חינם | הדיל פעיל בין התאריכים: 1.6-27.9.12 | לפרטים על שעות הפתיחה ועדכונים לגבי מופעי והאכלת חיות ומופעי תוכים יש להתקשר ל-6393* | ט.ל.ח