

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 587 | ט' חשוון תשע"ג | 25.10.12 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kav-lahinuch.co.il
מו"ל ועורכת: סיגל בן-ארצי | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-7621113

החינוך בישראל; מתי יש זמן ללמד, או ללמוד, כשיש כל כך הרבה פרויקטים?

פרויקטים עליך ישראל. כל מי שרוצה להשפיע על מערכת החינוך מייצר פרויקט. המנהלים והמורים כורעים תחת העומס. בבאר שבע, לדוגמה, יש השנה 46 פרויקטים, עוד לפני שמתחילים לספור חינוך לתרבות ואמנות, ימים מיוחדים, סיורים, נושא מרכז ועוד

מאת: מערכת קו לחינוך

אדם. התלמידים יקבלו תעודת מגישי עזרה ראשונה בתום התהליך. 5. שנת בר מצווה. אוכלוסיית היעד: כל תלמידי כיתה ז'. המטרה: לימוד נושא בר המצווה במהלך שנה שלמה, ע"י מחנכי הכיתות. התהליך: פגישות קבועות של רכזי התוכנית ובניית מערכים משותפים ופעולות משותפות, וכן כתיבת עבודת שורשים בכל בתי הספר. יציאה לירושלים לטקס עירוני משותף. הצגת העבודות בתערוכה עירונית. 6. סיורים ב"יד לבנים": אוכלוסיית היעד: כל תלמידי בתי הספר וחט"ב. המטרה: הכרת מורשת העם והארץ. התהליך: ביקור ביד לבנים ולימוד נושא המלחמות. 7. הנצחת הנופלים. אוכלוסיית היעד: כ-10 תלמידים מבתי הספר התיכונים. המטרה: הנצחת בוגרי המערכת שנפלו במערכות ישראל. (המשך בעמ' 2)

46 פרויקטים ותכניות לימוד שמחוץ למערכת הלימודים ספרנו השנה בבאר שבע. וזה ללא הנושא המרכז, חינוך לתרבות ולאמנות, בתי ספר ניסויים, מתנדבים מעמותות שונות כמו פוש ו-YRF, סיורים, ימי זיכרון מיוחדים, כמו ימי הזיכרון והשוואה, וגם לזכר הרצל וז'בוטינסקי, שבוע בריאות, יום המשפחה, ועוד. פרויקטים עליך ישראל. כל מי שרוצה להשפיע על מערכת החינוך מייצר פרויקט. המנהלים רק צריכים להחליט מה הם לוקחים. המורים מבולבלים ולעתים קרובות כורעים תחת הנטל. משרד החינוך לא משתלט על הנושא. אין הנחיות. מנהלים מושפעים מראשי הפרויקטים, מהלחץ המופעל עליהם – לפעמים על ידי היזמים, לפעמים על ידי הרשות המקומית, מהשאלה איך הם ייראו בקהילה אם ישתתפו או לא בפרויקט זה או אחר ועוד. פרויקטים עתידים להיכשל. רק מעטים שרדו את המערכת והם אלה שבדרך כלל גובו בתכנית לימודים שיטתית. גם יזמי הפרויקטים, שמגיעים לבית הספר עם הרבה מוטיבציה, לא יודעים באיזה בעיות יתקלו. יש להם הרבה רצון טוב, אך הם חסרים היכרות עם המערכת. לאור המצב, מיישהו במשרד החינוך צריך לקבל החלטה בנושא. עד עכשיו העדיפו שם שלא להוריד הוראות לשטח בנושא זה, כדי לאפשר למנהל גמישות ניהולית, והלימה עם חזון בית הספר ודרכו החינוכית. מאידך, המציאות בשטח מראה שאי אפשר להתמודד עם כל כך הרבה פרויקטים. להיפך, ככל שמספר הפרויקטים רב יותר, הפעילות המתבצעת בהם שטחית ודלילה יותר. אז הנה לפניכם לדוגמה עיר כמו באר שבע. הנתונים המובאים כאן מופיעים בתכנית העבודה של מינהל החינוך בעירייה. יש לשער שקיימים פרויקטים נוספים, שלא הגיעו לידיעת ראשי המינהל החינוכי בעיר. באר שבע, אגב, זכתה בפרס החינוך בתשע"ב.

ערכים – אזרחות פעילה

1. תעודה חברתית. אוכלוסיית היעד: כל תלמידי התיכון. המטרות: תרומה לקהילה. התהליך: כל תלמידי התיכונים מתנדבים במקומות התנדבות שונים ברחבי העיר ומקבלים תעודת בגרות חברתית בסיום י"ב. 2. מנוף. אוכלוסיית יעד: תלמידי התיכונים. המטרות: הבנת הקשר בין התנדבות לקהילה ושייכות לעיר. התהליך: סטודנטים מאוניברסיטת בן גוריון מעבירים סדנאות, הרצאות ופעילות לבני הנוער בתיכונים בדגש על מעורבות אזרחות פעילה בקהילה ובעיר. 3. לאורו נלך. אוכלוסיית היעד: תלמידי התיכונים. המטרות: תרומה לקהילה. התהליך: תלמידי בית הספר יוצאים בקביעות כל השנה ליום התנדבות מלא במקומות התנדבות בעיר, וזאת לזכרו של הרב נריה זצ"ל. 4. ובחרת בחיים וחייית. אוכלוסיית היעד: מנהיגות נוער ממועצת התלמידים העירונית ותלמידים נבחרים ממקיף ז'. המטרות: הכשרת מנהיגות נוער להתמודדות עם מצבים מסכני חיים ולהבנת ערך החיים. התהליך: לימוד נושא: מגישי עזרה ראשונה במהלך שנה שלמה (90 שעות). לימוד נושא ערך החיים ומשמעותם והצלת חיי

מורה יקר! בוא וגלה את זכויותיך...



- בדיקה ממוחשבת לאבחון טעויות בתלושי שכר
- ייעוץ לכדאיות פרישה, שבתון או חל"ת
- חישובי כדאיות כניסה לרפורמה
- ליווי מתמשך לכל מורה לאחר קבלת הייעוץ
- ייעוץ, הכוונה וליווי לוועדות רפואיות
- מיסוי לפורשים
- חוות דעת מקצועיות לבתי משפט
- בדיקת תקינות הפנסיה והמענקים
- בדיקת תיק קופות הגמל, ההשתלמות והחיסכון

הייעוץ ניתן ע"י טל וייס

לפרטים נוספים:

www.gmulim.co.il

1-700-700-215



ייעוץ למורה
חושבים איתך על הצעד הבא...

החינוך בישראל; מתי יש זמן ללמוד, או ללמוד, כשיש כל כך הרבה פרויקטים?

(המשך מעמ' 1)

התהליך: סטודנטים מוצמדים לבני נוער ומראיינים משפחות שכולות, תוך כדי תיעוד השיחות. בשיתוף יד לבנים. 8. יום צה"ל עירוני. אוכלוסיית היעד: כל תלמידי יא' – י"ב. המטרה: הכנה לצה"ל ולגיוס משמעותי. התהליך: קביעת יום מרכז לחשיפה של כל החילות בפני בני הנוער. 9. צהלה. אוכלוסיית היעד: תלמידים מכיתות אתגר. המטרה: הכשרת הלבבות של תלמידים מכיתות "אתגר", לגיוס משמעותי לצה"ל ואהבת הארץ. התהליך: גמלאי צה"ל מתנדבים לפעילות שבועית בכיתות השונות. 10. מסע לספרד היהודית. אוכלוסיית היעד: תלמידי מקיף א' – ז', וצוותי מורים ומנהלים. המטרה: הכרת תרבות ספרד, אומנות, שירה, היסטוריה, ספרות, תוך כדי סיורים ממוקדים באתרים משמעותיים בספרד. התהליך: נסיעה לספרד וסיורים באתרים אשר ימחישו את התרבות היהודית בספרד. 11. דרך ערך. אוכלוסיית היעד: כל תלמידי יא', י"ב. המטרה: הכנה לצה"ל. התהליך: שיח של קציני צה"ל עם תלמידי בתי הספר אודות חשיבות הגיוס המשמעותי.

מנהיגות תלמידים, הורים ומורים

1. הקמת מרכזי מצוינות. אוכלוסיית היעד: כל התלמידים. המטרה: חשיפה לתחומי תרבות שונים. התהליך: הקמת מרכז מצוינות בתיאטרון ומנהיגות. כלל התלמידים נחשפים לפעילות בתחומים אלה בעיר. 2. תכנית אמירים. אוכלוסיית היעד: כל התלמידים. המטרה: חשיפה לתחומי דעת נוספים. התהליך: מורים מביה"ס מעבירים סדנאות בתחומים לא שגרתיים. 3. תכנית מרום ואדוה. אוכלוסיית היעד: מנהיגות ביה"ס ומנהיגות עיר של הנוער. המטרה: הכשרת מנהיגות נוער. התהליך: קבוצת תלמידים, מנהיגי ביה"ס, מקבלים הכשרה לפיתוח מנהיגות עירונית. קיום קבוצות אלה בכל ביה"ס ובי"ס – מרום. קבוצת מנהיגות עירונית מקבלת הכשרה למצוינות במנהיגות – אדוה. 4. סיירת הורים. אוכלוסיית היעד: הורים מכל בתי הספר. המטרה: שיח פתוח עם בני הנוער למניעת התנהגויות מסוכנות, וחזוק "בילוי בריא". התהליך: יציאה לשטחי בילוי בימי חמישי ושישי ע"י קבוצות הורים מתנדבים. 5. צוותא בחינוך. אוכלוסיית היעד: הורים, מורים, תלמידים. המטרה: יצירת שיח פתוח בין הורים, מורים ותלמידים בבעיות השעה (פייסבוק, תרבות בילוי בני הנוער וכו'...). התהליך: בימת דיון פעם בחודש במכון עזריאלי, בשיתוף הנהגת ההורים העירונית ומועצת התלמידים העירונית.

מניעת נשירה

1. שולחנות עגולים. אוכלוסיית היעד: אנשי צוות רווחה וחינוך. המטרה: שילוב זרועות לטיפול בנער ונערה בסיכון. התהליך: מפגשים בין מקצועיים לליבון בעיית מקרים קשים. 2. ימי עיון. אוכלוסיית היעד: מורים, תלמידים, הורים. המטרה: לימוד נושאים הקשורים לנוער בסיכון (שתיית אלכוהול, צריכת סמים, עישון וכד'...). התהליך: סדרת מפגשים בנושא. 3. סיכויים,

חווייה וחץ. אוכלוסיית היעד: נוער עובר חוק. המטרה: סגירת תיקים פליליים. התהליך: פרויקט בשיתוף משטרת ישראל ולשכת הגיוס אשר בתהליך נפגשים הנערים פעמיים בשבוע, ועוברים סדנאות המכשירות אותם להתמודד עם מצבי לחץ, גורמים מסכנים, ובניית תמונת עתיד אחרת, חיובית, וגיוס לצה"ל, וכן סטודנטים מאוניברסיטת בן גוריון ומעמותת ידידים חונכים את הנערים. בסוף התהליך יומלץ ע"י שרות המבחן לסגירת התיק הפלילי. 4. תכנית מעברים. אוכלוסיית היעד: מנהלים, מורים, תלמידים. המטרה: יצירת מפגשים בין מוסדות החינוך במעברים מיסודי לתיכון. התהליך: מפגשים בין הצוותים שיתוף בידע הדיסציפלינארי ודרכי עבודה, ויצירת תכנית משותפת. 5. ישיבות מעברים. אוכלוסיית היעד: מנהלים. המטרה: מעקב אחרי נשירה או הנשרה. התהליך: מפגשים קבועים של הפיקוח על הביקור סדיר וביה"ס והרשות, לשם בדיקת מצב העזיבה. 6. מגן. אוכלוסיית היעד: תלמידים. המטרה: הגנה ומוגנות על בני הנוער בתוך ביה"ס ומחוצה לו. התהליך: סיירת משטרה וסטודנטים מקיימים פטרולים מסביב לביה"ס לאיתור מוקדים מסכנים. 7. ישיבות בין מקצועיות. אוכלוסיית היעד: תלמידים במצבים סיכון נשירה. המטרה: איתור ותמיכה מידית ושיקום במערכת. התהליך: ישיבה רחבה של כל הגורמים הרלוונטיים פלוס המשפחה והתלמיד/תלמידה. לדון במצבו ולבנות תכנית שיקומית להמשך. הישיבות מתקיימות כל השבוע במהלך כל השנה. 8. איכות הסביבה. אוכלוסיית היעד: כל תלמידי י'. המטרה: הכרת הטבע ושמירתו. התהליך: פיתוח תהליכים עם החברה להגנת הטבע תוך לימוד השטח, שביל סובב ב"ש. מחזור ושמירה על הטבע.

זהות יהודית ישראלית

1. זהות יהודית ישראלית. אוכלוסיית היעד: כל תלמידי חט"ב. המטרה: פיתוח הקשר בין בני הנוער למורשת תרבות עם ישראל. התהליך: לימוד בכיתות החינוך, הכשרת צוותי הוראה ע"י מכון הרטמן, הקמת בתי מדרש לדיון בסוגיות "זהות יהודית", הכשרת המנהלים במכון הרטמן – ירושלים. 2. רוח יהודית. אוכלוסיית היעד: תלמידי מקיף ז' – י'. המטרה: העמקת ערכי היהדות. התהליך: סטודנטים מעבירים תכנים של זהות יהודית לתלמידים. 3. מסע ישראלי. אוכלוסיית היעד: כל תלמידי התיכון. המטרה: הכרת הארץ, פיתוח זהות יהודית וישראלית. התהליך: יציאה למסע של שבוע ימים בכל חבלי הארץ, בתרומה לקהילה, מפגשים בכותל ולימוד הנושאים בצוותא. 4. מורשת עיר. אוכלוסיית היעד: תלמידי תיכון מגמת תקשורת, ותיקי העיר וקבוצות מתנדבים. המטרה: תיעוד מפעלם של ותיקי העיר בב"ש, ע"י תלמידי מגמת אומנות וקבוצת מתנדבים. התהליך: קבוצת מתנדבים מפעילי העיר וקבוצת נוער ממגמת אומנות מתעדים את מורשת העיר מפני ותיקה.

(המשך בעמ' 3)



יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- לייעוץ לקראת פרישה.
- לייעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- לייעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליווי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בדאש שקט
09-9542108

החינוך בישראל; מתי יש זמן ללמוד, או ללמוד, כשיש כל כך הרבה פרויקטים?

(המשך מעמ' 2)

דגש לימודי - חינוך מדעי

1. חינוך טכנולוגי-מדעי: אוכלוסיית היעד: תלמידי מגמות טכנולוגיות. המטרה: חשיפה לעולם התעשייה. התהליך: מפגשים עם אנשי התעשייה בכיתות, תוך העמקת לימודי המגמה. 2. מרכז אילן רמון. אוכלוסיית יעד: תלמידים מתגברים פיזיקה. המטרה: העמקת הידע. התהליך: לימוד במרכז אילן רמון וכתובת עבודות בפיזיקה ברמה בינלאומית. 3. נחשון. אוכלוסיית היעד: תלמידים לבגרות. המטרה: לימוד מתמטיקה, לשון ואנגלית דרך האינטרנט - למידה וירטואלית ע"י עזרה למרחוק. התהליך: כניסה לאתר ולמידה וירטואלית ע"י סטודנט מסייע. 4. קמ"ץ. אוכלוסיית היעד: 2 קבוצות תלמידים מתכנית הילה ומתוך בתי הספר. המטרה: יצירת חוויה מדעית. התהליך: בניית מוצגים, תוך כדי הבנת התהליך המדעי טכנולוגי במהלך בנייתם. 5. אופנים. אוכלוסיית יעד: כל תלמידי חט"ב. המטרה: יצירת חוויה מדעית. התהליך: אוטובוסים מאובזרים במעבדות מדעיות מגיעים לבתי הספר ומאוכלסים בתלמידים הנהנים מהפעילות בתוך מתקנים המצויים באוטובוס - מעבדה. 6. רובוטקה לבנות. אוכלוסיית היעד: בנות בחט"ב. המטרה: חשיפת בנות למקצועות הנדסה. התהליך: מפגש שבועי ללימוד נושא הרובוטקה, בשיתוף אוניברסיטת בן גוריון, המחלקה להנדסה. 7. חינוך אקדמאי אקדמון. אוכלוסיית היעד: תלמידי בתי הספר. המטרה: מפגשים של מרצים ובני נוער. התהליך: הרצאות של מרצים מאוניברסיטת בן גוריון בפני בני נוער בתחומי דעת שונים. 8. אקדמטיקה. אוכלוסיית היעד: תלמידי מצטיינים ב-5-4 יח"ל במתמטיקה. המטרה: שיפור הישגים. התהליך: מפגש קבוע בקורס מתמטיקה במכללת קיי. 9. נגישות להשכלה גבוהה. אוכלוסיית היעד: תלמידים מוטיבציוניים מכל בתי הספר. המטרה: מפגש ונגישות לעולם האקדמי. התהליך: מפגש שבועי בימי שישי באוניברסיטת בן גוריון ללימוד קורסים שונים, בשילוב הרחבת הידע במקצועות הריאליים בבית הספר. 10. עתידים, ניצני עתידים וניצוצות מדע. אוכלוסיית היעד:

תלמידים מוטיבציוניים בעלי הישגים. המטרה: רכישת השכלה אקדמאית בשילוב השרות בצה"ל. התהליך - התחלת הרישיות לעבודה צבאית ולימודי הנדסה. 11. מרתון מנהלים. אוכלוסיית היעד: מנהלים צוותי הוראה רכזי מקצוע ורכזים פדגוגיים. המטרה: מיפוי איתור בעיות. מיקוד שליטה וטיפול בכל תלמיד ותלמיד. התהליך: מפגשים קבועים למיפויים ושיפור הישגים, תוך קביעת יעדים בנושא אחוזי בגרות בית ספריים. 12. עזריאלי. אוכלוסיית היעד: תלמידי חט"ב מכיתות אתגר. המטרה: צמצום פערים. התהליך: לימוד שבועי קבוע במכון עזריאלי במתמטיקה, אנגלית והבעה, וסדנאות להורים. 12. תפנית ואומץ. אוכלוסיית היעד: תלמידים מכיתות אתגר. המטרה: תעודת בגרות. התהליך: צמצום פערים תוך לימוד אינטנסיבי, מרתונים ומבחני הצלחה. הגדלת נוכחות המחנך בכיתה. 13. פרויקט לאומי. אוכלוסיית יעד: תלמידים בני העדה האתיופית. המטרה: צמצום פערים, תעודת בגרות איכותית. התהליך: מיפוי, טיפול והוראה פרטנית וקבוצתית. 14. פרויקט כלים למחר ותכנית פלא. אוכלוסיית יעד: תלמידי בני העדה הקווקזית. המטרה: צמצום פערים ותעודת בגרות איכותית. התהליך: מיפוי, טיפול, הוראה פרטנית וקבוצתית. 15. פרויקט פרח. אוכלוסיית היעדים: תלמידי העיר. המטרה: צמצום פערים ושיפור הישגי בגרות. התהליך: עבודה פרטנית.

התפתחות מקצועית

1. פורום מנהלים. אוכלוסיית יעד: מנהלים וצוות ניהול. המטרה: ציונים משותפים. התהליך: מפגשים במכון מנדל למנהיגות וברשות המקומית, להבניית העבודה הבית ספרית והעירונית. 2. למידת עמיתים. אוכלוסיית היעד: מורים לפי דיסציפלינות שונות. המטרה: למידה והפריה הדדית. התהליך: מפגשים לפי נושאים. 3. עתודה ניהולית. אוכלוסיית היעד: סגני מנהלים. המטרה: למידת דרכי ניהול. התהליך: קורס בן 40 שעות לימוד של שיטות ניהול ויישומן.

מחנכים - השנה לא תעבדו קשה

ערכת העבודה והעיצוב המושלמת לנושא המרכז השנתי
ציר הזמן "מנהיגי ישראל לדורותיהם"



כל תלמיד צריך לדעת מי הם מנהיגי המדינה!
בערכה הכל מוכן לעבודת התלמידים
ולעיצוב לוח הנושא.
רק תבחרו על איזה מנהיג ללמד.

ערכת העבודה והעיצוב כוללת:

בד מודפס - לתלייה במרחב הציבורי בבית הספר.

10 פוסטרים - ללוח הנושא בכיתות.

CD - סרטוני המחשה ומצגות עבודה למורה ולתלמיד.

פרטים באתר אדיוגרף:

www.edugraf.co.il/manhigim.htm

או התקשרו לדבורה בטלפון: 077-5749042

חברת דנאור

שירותי רפואה ואבטחה לטיולים



חברת דנאור פועלת החל משנת 1995 בתחום האבטחה. במהלך שנות עבודה צברה החברה מוניטין רב, ועובדת היום מול גופים וארגונים מהגדולים ביותר במשק. החברה הינה זכינית של החברה למשק וכלכלה, ועוסקת במגוון רחב של תחומי האבטחה והשמירה.

אגף ליווי טיולים:

במהלך קיץ 2011 הקימה חברת דנאור אגף העוסק בשירותי רפואה ואבטחה לטיולים ואירועים.

האגף נותן שירותי חובשים, מגישי עזרה ראשונה, רופאים ומאבטחים. האגף נפתח עקב דרישת השוק ודרישת לקוחות החברה. אגף הטיולים שם לעצמו מטרה לתת לקוח את השירות המיטבי, כוח אדם משכמו ומעלה, מיטב הציוד והאמצעים המתקדמים במשק, וכל זאת במחיר הוגן וריאלי ובמירב הגמישות, על מנת לתת מענה לדרישות הלקוחות.

לקוח יקר!

לאור כל האמור לעיל נשמח להציע לך את שירותנו המקצועיים. אנו רוצים להביא בשורה חדשה, רוח רעננה לתחום ליווי הטיולים, ורוצים שאתה כלקוח תיהנה מכך.

לפרטים ניתן לפנות למשה רוט - טל' 057-4480210

דוא"ל - moshe_danor@walla.com

חינוך אינטגרלי; איך לבנות אדם חדש

תנועת הערבות מציגה בעיתונה את שיטת החינוך האינטגרלי כפתרון לכשלים במערכת החינוך

מאת: מערכת קו לחינוך

ויש להתייחס בסבלנות לכולם. **כישורי חיים כחוויה**; יש לצאת לספורים במקומות שיכינו את הילד לחיים; בתי חולים, מוזיאונים, מפעלים, מקומות עבודה, בתי משפט וכו'. לכל סיור צריכה להיות הכנה ולאחריו דיון מסכם. מה שסופר-פטרון מציעה, ולא קיים במערכת, הוא לכתוב עבודה משותפת על ידי הילדים על כל מקום ששהו בו.

משחקים; משחק הוא הכלי שבאמצעותו הילד גדל, מתפתח ומכיר את העולם, לכן הכרחי לשלב משחקים בהוראה. יהיה נכון לפתח משחקים שמהם יבינו שהצלחתם תלויה בהצלחת אחרים. מטרת המשחק היא לא לנצח אחרים אלא לנצח עם האחרים, כדי להשיג יחד מטרה משותפת. היחד הוא אחד העקרונות החשובים בחינוך האינטגרלי. חשיבות הביחד עולה דווקא עתה, בתקופתנו, כיון שהעולם נעשה יותר ויותר גלובלי ואינטגרלי. לכן מערכת החינוך חייבת להכשיר את התלמיד לתפקד בעולם שכזה.

ביטול המבחנים; יש לבטל את המבחנים. במקום להלחץ נפשית את הילד ולעורר תחרות וקנאה, יש להעריך את תרומתו להישג קבוצתי. מחקרים הוכיחו כי למידה משותפת מועילה לאין ערוך להתפתחות הילד, ליצירת יחסים בינאישיים חיוביים, להערכה עצמית גבוהה יותר, לבריאות הנפשית ולמצוינות האישית.

התחושה בקרב מורים רבים בישראל שמערכת החינוך במתכונתה הנוכחית פשטה את הרגל, גורמת ללא מעט גופים לחפש פתרונות לשיטה חינוכית חדשה ומוצלחת יותר. אחד הגורמים – תנועת הערבות, פיתח גישה חינוכית, שעקרונותיה להפוך את בית הספר לסביבה בונה אדם. בעיתון שהוציאה לאור התנועה, מציעה הפסיכולוגית לימור סופר-פטרון צרור עצות חינוכיות איך עושים את זה בפועל. חלק ממה שסופר-פטרון מציעה כבר קיים שנים במערכת, כמו לעסוק בהנחלת ערכים ובבניית אדם ערכי ואזרח מועיל, או לחזק את הקשר עם ההורים. עצות נוספות שמועלות במאמר אינן ישימות בכיתות של 40 תלמידים, כמו צילום הפעילויות בכיתה או הקטנת הכיתות ל-20 תלמידים בלבד. אבל בין לבין מועלים במאמר מספר רעיונות שמן הראוי לתת עליהם את הדעת, גם במבנה הנוכחי של מערכת החינוך;

סגנון ההוראה; מקומו של המורה אינו בקדמת הכיתה אלא בין התלמידים במעגל. הוא צריך להתייבב לצד הילדים ובגובה שווה. תפקיד המורה הוא לעורר את הסקרנות של הילדים, ולכן במקום "לשפוך" עליהם מידע שזכירתו מוטלת בספק, על המורה לעזור לילדים לחקור נושאים שונים, ולברר נושאים באמצעות שאלות מכוונות ודיונים. רק כך ייטמע בהם הידע בצורה משמעותית.

בוגר מחנך צעיר; ילדים צעירים מכבדים ילדים שגדולים מהם ולומדים מהם באופן טבעי. הבוגרים מצידם לומדים הכי טוב מלמד אחרים. שילוב בוגר מחנך צעיר יוביל לעלייה בהתעניינות ובהבנה של החונכים והחניכים.

סגנון הלמידה; על הילדים לשבת במעגל ולא בטורים כדי ליצור שיח פורה בין שווים.

עידוד החוזקות; יש לעודד את הילד לממש את החוזקות שלו כדי לפתח דימוי עצמי חיובי. אם נדע לסייע לילד להביא לידי ביטוי את הפוטנציאל שלו, הביטחון העצמי שלו יתחזק והוא יהיה מסוגל להתמודד גם עם אתגרים קשים.

דוגמה אישית; יש לדאוג לבניית סביבה חינוכית שמספקת דוגמאות חיוביות של תלות והתחשבות הדדית.

משחקי תפקידים; כחלק מהתהליך הלימודי על הילדים לשחק מצבים שבהם הם נתקלים בחיי היומיום ולערוך עליהם דיונים. באמצעות "התלבשות" בסיטואציות שקשורות לחיים של אחרים, הילד לומד שיש לכל אדם ודעה מקום

The Young Scientist Ltd.



המדען הצעיר בע"מ

חוגי מדע וטכנולוגיה חווייתיים במחירים אטרקטיביים
לבתי ספר יסודיים וחטיבות ביניים – כיתות א'-ח'
חברת המדען הצעיר בע"מ (מאז 1981) שמחה לבשר על
ליין חדש של קורסים שנתיים מובנים בשיטת
"עשה זאת בעצמך".

הקורס השנתי כולל:

- תקליטור הדרכה מלא למורה
- 26 מערכי שיעור מובנים ומפורטים*
- ערכות מדעיות לבנייה פרטניות – כל תלמיד יוצר לעצמו "מיני מעבדה אישית"
- ליווי מקצועי

*ניתן לצפות בשיעור לדוגמא באתר המדען הצעיר



חפשו אותנו בגוגל או בכתובת YoungScientist.co.il
לפרטים: ד"ר עקיבא יוסלס – מנכ"ל המדען הצעיר
Philip18@bezeqint.net / 02-5353991

כל מה שרצית לדעת על

הפרעת קשב וריכוז

עכשיו באתר מקיף עם

מיטב המומחים, כולל פורום

לשאלות ותשובות

www.kesheverikuz.co.il

מגדל בבל פדגוגי; כששפת החוק מצטרפת לשפת בית הספר

איך משלבים במערכת החינוכית כמה שפות דיבור? איך משלבים את שפת הדיבור הפדגוגית עם שפת המשפט והחוק? אז זהו שלא מצליחים לשלב. זו גם הסיבה לכך שחוק זכויות התלמיד פוגע בזכויות המורים מאת: ד"ר אריה קיזל

גבולות ובהקניית ערכים. חוק זכויות התלמיד משנה את הפדגוגיה הבית ספרית; הוא מאלץ אותה להשתמש בעקרונות משפטיים, באכיפה, בקביעת מנגנונים שזרים למערכת החינוך. מושגים שקהיליית ביה"ס מנסה לאמץ, כמו "משפחה אחת", "קהילת לומדים" או "אני מאמין בית ספרי", שונים לחלוטין מעולם המשפט ומושגיו. בתוך המציאות החינוכית נתפס חוק זכויות התלמיד כאחראי לשיח האלים שהתפתח בין ההורים למערכת החינוך. ההורים אינם מוכנים לקבל את דברי עובדי מערכת החינוך כגזירה שאין לערער עליה, והשימוש בחוק הוא אמצעי קביל. אולם, בגלל מהות החינוך נוצרת כאן סתירה; הלעומתיות מנוגדת תכלית הניגוד לערכי היסוד של המערכת החינוכית.

ומה עם זכויות התלמידים?

חוק זכויות התלמיד חוקק לפני עשור, ולעוסקים במדיניות החינוך יש כבר מידע על השפעתו. בבסיס החוק עומדת התפיסה של טובת הילד, על פיה הילד מוגבל ביכולתו לקבל החלטות ולכן הוא חשוף לפגיעות מצד המבוגרים. הילד זכאי לזכויות כמו חינוך, ולכן יש חוק שמגדיר את הזכויות שלו בתחום זה, כמו הזכות לשהות בביה"ס ולהיענש באופן מוגבל. אולם, החוק אינו מתייחס לגורמים נוספים, למשל, הזכות של ילדים אחרים ללמוד ללא הפרעה מצדו של ילד אלים. כך נוצר "שטח אפור", לא מטופל, שכולל את המערכת החינוכית ופוגע בה.

התרומה והתמורה

פרופ' דן גבתון, חוקר חינוך ומשפט, מציין כי עד כה הוגשו 82 עתירות על פי חוק זכויות התלמיד ויותר ממחציתן התקבלו. נתון זה מצביע על כך שלחוק הייתה השפעה מיטיבה על אופן ההגנה על זכויות הקבוצות החלשות יותר בחברה הישראלית. אולם, לחוק השפעה רחבה יותר; הוא מביא אל בתיה"ס סגנון חדש; המורה על פיו אינו דמות הניצבת עם התלמיד אלא דמות הניצבת מולו. טרמינולוגיית החוק יוצרת גישה כוחנית; ראשית בקרב התלמידים וההורים, אך גם בקרב אנשי מדיה ופוליטיקאים, לעתים עד לעירוב עורכי דין בכל מיני סוגיות שמרחקן מעולם החינוך רב עד מאוד. בראיה הפדגוגית, עבודתו של המורה נשענת על סמכותו, על היותו מקור ידע, על דוגמה אישית והתנהגות מוסרית. בראיית החוק, הסמכות נשענת מכוח החוק ובית המשפט. כך נפגמת לה הסמכות המורית ולמעשה מתרוקנת מכל תוכן ממשי. וכך השאלה האם יכולים שניים אלה לדור בכפיפה אחת, הופכת לשאלה רטורית בלבד. החוק מציב את המורה מול התלמיד, מעמת את ביה"ס מול הליכים משפטיים ובירוקרטיים. הרוח המוסרית-ערכית מתקשה למצוא את עצמה מול שיח של ועדות משמעת, תלונות והליכי ערר. זוהי רוח אחרת. התוצאה היא גישה שמאיימת על המורים, משתיקה אותם, פוגעת בסמכותם המקצועית, ומשרה בביה"ס אוירה שהיא רחוקה מכבוד כלפי זכויות. התוצאה היא שיח לעומתי, מתנכר, שלא אחת נדמה כי עיקר את העיקר; רוח החינוך והאדם.

מהי שפת החינוך? כל העוסקים בתחום יגידו שזוהי שפה של גישור, של אמפתיה, של הכלה. שפה של חינוך והוראה מעניקה, מדובבת, שואלת, ומספקת תשובות. זוהי גם שפה של ערכי מוסר, של אהבה וכבוד; בכל כיתה כמעט מוצגים לראווה הפתגמים המוכרים "ואהבת לרעך כמוך", או "יהי כבוד חברך חביב עליך כשלך". לעומת שפת החינוך, בתוך המוסד החינוכי, שוכנות להן בצוותא שפות נוספות; שפת התלמידים – "הכזה והכאילו", "הסבבה" ו"מה נשמע אחי", ולצידה שפת הבית והמוצא, שפת התרבות הקולקטיבית ושפת העולם. לצד הבילוי האישי-קולקטיבי-חינוכי-ערכי, לצד מגדל הבבל הפדגוגי הזה, הצטרפה לה בלאט בשנים האחרונות שפה נוספת; שפת החוק. החוק אמור לצקת סדר בתוהו החברתי ולהקל על חייו. החוק מיישר את ההדורים היכן שהמילים לא מצליחות. מערכת החינוך נסמכה במשך השנים על חוק חינוך חובה ותיקונים שונים שנעשו בו, ועל חוזר מנכ"ל ופסיקות שונות של בתי המשפט. אבל עם השינויים החברתיים במקומותינו, והגידול באלימות, נזקקה המערכת בשנים האחרונות לסעדים נוספים, ושפת החוק פלשה אל ביה"ס; תחילה דרך התקנון הבית ספרי, ובהמשך דרך חוק זכויות התלמיד. "בכל פעם שיש לכם בעיה תלכו אל התקנון הבית ספרי, שם הכול כתוב שחור על גבי לבן", יעצה מנהלת מחוז מרכז, ד"ר סולי נתן, במפגש למנהלי בתי"ס חדשים, שערכה לפני פתיחת שנת הלימודים. נתן סיפרה על קונפליקט שהיה עם אם של תלמיד, שנפתר בזכות התקנון; לאם הוכח כי דרישת ביה"ס לכללי לבוש והופעה מסוימים נכתבה בתקנון, שכל קהיליית ביה"ס מחויבת כלפיו.

שפת החוק מול שפת בית הספר

שפת הזכויות והחובות היא שפה לעומתית, טוענים ד"ר אריה קיזל, חבר סגל הפקולטה לחינוך וראש המסלול להכשרת מורים באוניברסיטת חיפה, ועו"ד ניבי גל-אריאלי, דוקטורנטית במחלקה למדיניות ציבורית באוניברסיטת חיפה, במאמרם "מחינוך למשפט: חוק זכויות התלמיד במבחן החיים בבית הספר", בגיליון החדש של "גילוי דעת" בהוצאת סמינר הקיבוצים. זוהי שפה שווינונית, שהנחת היסוד שלה שהצדדים הנצים עומדים בגובה שווה זה מול זה. השפה הפדגוגית היא שפה אחרת, בבסיסה עומדת התפיסה שלמורה יש סמכויות שאין לתלמיד. המורה מבוגר, בעל ניסיון, בעל ידע, מוכשר לתחום עיסוקו. המורה הוא עובד מערכת החינוך שמחויב לה על כל המשתמע. המערכת מחויבת למורה כמעסיקה שלו; למעמדו, לתנאי עבודתו, להכשרתו ולקידומו. התלמיד אינו חלק ממערך החובות כלפי המורה. לעומת זאת למורה חובות כלפי התלמיד.

השיח ההומניסטי בהוראה משתמש במושגים שהמורה אינו נאבק עם התלמיד אלא מאפשר לו, נותן לו מקום, לעיתים מעמיד אותו במרכז וכחלק מכך מפעיל את סמכותו כלפיו. השיח החינוכי אינו רואה בסמכות המורה משהו מאיים אלא כלי המסייע בהדרכת התלמיד, בהצבת

אתר בתי ספר בישראל
<http://www.beitseffer.co.il>

ומרכז יוני כהן אידוב לדיבייט ורטוריקה. נושא התחרויות השנה הוא מנהיגות פורצת דרך. התחרות החלה באירוע הזנקה חגיגי, שנערך לאחרונה באוניברסיטת תל אביב. באירוע הופיע עו"ד רונאל פישר, שסיפר לתלמידים את סיפורו האישי, כיצד התגבר על מגוון קשה ופחד במה והפך לרטוריקן מצליח, איש טלוויזיה ועורך דין. אלוף העולם בדיבייט לשנת 2011 יוני כהן-אידוב, הציג את כללי התחרות וענה לשאלות התלמידים. האירוע הסתיים בדיבייט בין שתי נבחרות סטודנטים מאוניברסיטת תל אביב, שהדגים לתלמידים כיצד מתנהלת התחרות.

השנה נרשם גידול של 40% במספר בתי"ס המשתתפים בתחרות, בהשוואה לשנת הלימודים תשע"ב – 74 לעומת 52. 74 בתי"ס יחולקו ל-18 בתים, כשמכל בית יעפילו שתי נבחרות לשלבי הנוקאאוט. ארבעת המקומות הראשונים יזכו בפרסים כספיים בסך 10,000 ש"ח.

תכנית שיח ושיג מעניקה לתלמידים כלי לפיתוח יכולת הרטוריקה האישית. באמצעות התכנית משפרים התלמידים באופן משמעותי את כושר השכנוע שלהם ואופן עמידתם מול קהל. על פי כללי התחרות, לכל קבוצה מוקצב פרק זמן לנאום, לרוב עד 15 דקות, במסגרתו עליהם לשכנע את הקהל והשופטים לתמוך או להתנגד להצעה מסוימת. בהמשך עולים נציגי הקבוצה היריבה, שתפקידם להציג טיעונים נגדיים ולהפריך את טיעוני היריב. בכל שנה נבחר נושא אחר לתחרות, שלקוח מעולם התוכן של מדעי החברה והאזרחות.

■ **מלאים כרימון** – ביה"ס למוזיקה רימון הודיע על שיתופי פעולה עם מגמות המוזיקה של תיכון אמירים בכפר ורדים ותיכון גינזבורג-האורן ביבנה. במסגרת שיתוף הפעולה יתקבלו בוגרי מגמות המוזיקה לרימון ללא בחינות כניסה ואף יזכו לנקודות קרדיט אקדמאיות. מורי רימון אמורים לתרום מהידע שלהם לבתי"ס ולסייע בפיתוח תכניות לימודים ייחודיות. התלמידים ישתתפו באירועים ברימון ובסדנאות אומן. ממועצת כפר ורדים נמסר, כי על פי ההסכם בין רימון לתיכון אמירים, מגמת המוזיקה של התיכון תהיה היחידה באזור הגליל המערבי שהלימודים בה יוכרו כקרדיט אקדמי ברימון. לרימון הסכם אקדמיטציה עם Berklee College of Music בארה"ב, המאפשר לתלמידיו ללמוד שנתיים ברימון ולהשלים תואר ראשון בשנתיים נוספות בברקלי. ■ **מיקרו-גלוב** – במסגרת תכנית גלוב נערכה במהלך השנה האחרונה תחרות צילום בנושא המים. לתחרות נשלחו 78 תמונות. בחופשת סוכות נערך פסטיבל בינלאומי לצילום בנמל יפו, בו הוצגו שתי התמונות הזוכות. התלמידים הזוכים והוריהם הוזמנו לטקס שנערך בפסטיבל לקבלת תעודות הצטיינות. התלמידים הם מביה"ס היסודי לובה אליאב ממושב לכיש ומחט"ב אחדד סאמח מאבו-טור ירושלים.

■ **דיבייט ארצי** – תחרות "שיח ושיג" – אליפות ישראל בדיבייטינג לבתי"ס יוצאת החודש לדרך. בתחרות ישתתפו השנה למעלה מ-500 תלמידים מ-74 תיכונים מכל רחבי הארץ. התחרות נערכת זו השנה השלישית על ידי המרכז להעצמת האזרח, בשיתוף משרד החינוך

ייעוץ ארגוני אדלריאני



תחום היעוץ הארגוני מדבר אליך?
מכון אדלר וחברת גאיה מציעים מסלול לימודים ייחודי להבנת אתגרי הניהול:
ייעוץ ארגוני המסתמך על התיאוריה האדלריאנית – תפיסת עולם הומנית, חיובית וחברתית.
בואו ללמוד ותרגישו את ההבדל!

החלה ההרשמה לשנת הלימודים הבאה !!!

לפרטים והרשמה: מכון אדלר 09-9511160 * 1-700-700-820
sharonb@m-adler.com * www.machon-adler.co.il

מכון אדלר
המכון ע"ש אלפרד אדלר בישראל
העמותה להדרכה, ייעוץ, הוראה וטיפול (ע"ר)

יחידת ארגונים עם חזון

כשמדובר בעתיד שלך ושל משפחתך
טוב שיש על מי לסמוך!



למעלה מארבעים אלף מורים בחרו בקרן הפנסיה מבטחים החדשה, כקרן הפנסיה שלהם.

הצטרפו להצלחה.
www.newmivtachim.co.il/site

להצטרפות: 03-7555916

מנוהמבטחים
מנוהמבטחים ביטוח-פנסיה-פיקוסים

האמור אינו מהווה ייעוץ, המלצה או חוות דעת ואין בו כדי להוות תחליף לייעוץ כאמור הניתן על ידי בעל רישיון כדון, המתחשב בצרכים ובנתונים המיוחדים של כל אדם.



שיטת רביב ©

פיתוח ותיקון כישורי קשב ולמידה

בשל הביקוש הרב, הכנס הועבר
מהמרכז הרפואי איכילוב ויתקיים
במוזיאון תל אביב לאמנות
(הבניין ע"ש שמואל והרטה עמיר,
אודיטוריום ד"ר נט ויהודה אסיא)

פרופ' שטיין, מאוניברסיטת
אוקספורד באנגליה,
פרופ' רפי מלאך ממכון
ויצמן בישראל, מטובי
חוקרי המוח בעולם, יציגו
את ההבנות המעודכנות
ביותר בתחום חקר
המוח וישפכו אור
על היכולת לשיקום
תפקודי המוח, בדגש
על התשתית המוחית
של לקויות הלמידה
והפרעת קשב.
ד"ר חגית טולדנו,
מומחית להתפתחות
הילד, **ד"ר יהודית**
אלדור, מנהלת אגף
לקויות למידה במשרד
החינוך ו**נילי רביב**
וברק בן שמחון יציגו
את הישומים בתחום
האיבחון, הטיפול והמניעה
של לקויות הלמידה
והפרעת קשב, המבוססים
על ההבנות הללו.

מכון רביב מזמין את הציבור ליום עיון בנושא:
הבסיס הנוירולוגי של הלמידה
מניעה ותיקון לקויות למידה והפרעות קשב,
היבטים נוירולוגיים, התפתחותיים וטיפוליים.

31 באוקטובר 2012 • יום רביעי, ט"ו בחשוון, תשע"ג

תוכנית הכנס:

09:00-09:45	התכנסות / הרשמה
09:45-10:00	דברי פתיחה / ברק בן שמחון ונילי רביב, מפתחי שיטת רביב
10:00-11:15	פרופ' ג'ון שטיין / חוקר ומומחה בינלאומי לדיסלקסיה, אונ' אוקספורד, אנגליה "דיסלקסיה ויזואלית: ראיה, שמיעה, שיווי משקל, גנים ו... דגים" "Visual dyslexia: Vision, Audition, Balance, Magnocells & Genes & ... fish" *ההרצאה תערך באנגלית ותלווה בתרגום סימולטני לעברית.
11:15-11:45	הפסקה
11:45-12:45	פרופ' רפי מלאך / ראש המחלקה לנוירוביולוגיה, מכון ויצמן "ארגון מחדש של רשתות עצביות במוח האנושי" "Restructuring Neural Networks in the Human Brain" *ההרצאה בעברית.
12:45-13:45	נילי רביב וברק בן שמחון / מפתחי שיטת רביב "דרך המלך לפיתוח תיקון ומניעת לקויות למידה והפרעת קשב"
13:45-14:45	הפסקת צהריים
14:45-15:45	ד"ר יהודית אלדור / מנהלת אגף לקויות למידה במשרד החינוך "פסיכודגויה - מניעה ראשונית בהפרעות בתהליכי למידה"
15:45-16:45	ד"ר חגית טולדנו / נוירולוגית ילדים, רופאה בכירה במכון להתפתחות הילד, בי"ח "דנה" לילדים, המרכז הרפואי איכילוב "עיכוב התפתחותי ודיספרקסיה כבסיס ללקויות למידה וקשב"
16:45-17:00	דברי סיכום: ברק בן שמחון ונילי רביב מפתחי שיטת רביב

עלות הכנס: 190 ₪

* הכנס ילווה בתרגום סימולטני לעברית ואנגלית
* מספר המקומות בכנס זה מוגבל ומותנה בהרשמה מראש
* הרשמה תקפה רק לאחר תשלום
* הרשמה במקום רק על בסיס מקום פנוי

לפרטים והרשמה: 050-9844448

לפגישת ייעוץ ללא תשלום:

1-700-708-705



www.shitat-raviv.co.il

כדאי לדעת

■ לוגו - חברת לוגו היא מהחברות הוותיקות והמובילות בענף הריהוט המעוצב בארץ. על לקוחותיה נמנים בין השאר מוסדות חינוך, הנדרשים לפתרונות עיצוב סטנדרטיים או ייחודיים. החברה משווקת שולחנות לתלמידים, כיסאות, כונניות, ריהוט לחדר מנהל או מזכירה, ריהוט למעבדות ולספריות ועוד. ללוגו אולם תצוגה גדול במושב נווה אילן, המכיל מגוון פריטי ריהוט. החברה שמה דגש על איכות המוצרים, ומתן שירות ברמה גבוהה. לפרטים נוספים הנך מוזמן לבקר באתר החברה בכתובת: <http://www.logold.co.il> או ליצור קשר בטל'; 02-5332111

■ שבילים במפה הפיסית - שבילים במפה הפיסית היא יחידת לימוד באינטרנט, המיועדת לתלמידים, והיא מכילה גם מדריך למורים להוראת לימודי הגיאוגרפיה בבתי הספר היסודיים. את יחידת הלימוד כתב ד"ר שמשון לבני, מחנך וגיאוגרף, אשר בשנותיו כמורה חקר ומצא כי תלמידים רבים אינם שולטים במיומנויות המפה ומתקשים בלימודי הגיאוגרפיה בבתי הספר. עוד מצא,



■ נתיב אור במגזר הערבי - 52 בנות השירות הלאומי מהמגזר הבדואי תהיינה מנחות בבתי"ס ערביים בגליל, בהם נלמדת תכנית נתיב האור של חברת החשמל. התכנית נלמדת השנה בקרב תלמידי כיתות ד'-ו' ב-314 בתי"ס במגזר הערבי. במסגרת התכנית יוכשרו 24,893 תלמידים ב-911 כיתות לשימוש בטוח בחשמל. את התכנית יזמה חברת החשמל בשיתוף עם משרד החינוך ומרכז השלטון המקומי, במטרה להילחם בתאונות החשמל הרבות במגזר הערבי. תלמידי נתיב האור לומדים על ליקויי בטיחות ומתעניינים לא אחת למוקד 103 על תקלות שונות. תכנית נתיב האור נלמדת זו השנה החמישית במגזר הערבי וזו השנה השביעית במגזר היהודי. התכנית נלמדת השנה בכ-1,600 בתי"ס יסודיים בכל רחבי הארץ.

■ האחוזים מדברים - תכנית העבודה לשנה"ל תשע"ג הוצגה לאחרונה על ידי מנהלת מחוז הצפון של משה"ח, ד"ר אורנה שמחון, בפני הפורום המוביל של המחוז. התכנית מציבה מספר מטרות; הטמעת תכנית אופק חדש גם בקרב גילאי 3-4, שיפור ההישגים במבחני המיצ"ב ב-2.5 אחוזים לפחות, פיתוח שליטת תלמידי המחוז באסטרטגיות חשיבה מסדר גבוה בשיעור של (המשך בעמ' 8)

כי תלמידים אשר מיטיבים לקרוא מפות, ראיית המרחבית טובה יותר. שבילים במפה הפיסית היא יחידת לימוד חווייתית, אשר בעזרתה יכירו התלמידים טוב יותר את מפת ישראל. למורים מהווה שבילים במפה הפיסית יחידת הדרכה מפורטת ללימודי מפות, המתאימה להוראה לתלמידים בבתי הספר היסודיים, ומביאה לשיפור במיומנויות ההוראה. פרטים נוספים ורכישה באמצעות אתר; www.mymaps4you.com

■ גאווה ישראלית - מחפשים הרצאה מדליקה לבית-הספר המשלבת ציונות, טכנולוגיה והומור? "גאווה ישראלית" זו ההרצאה בשבילכם! בהרצאה אנו מציגים את מיטב ההמצאות של מוחות ארצנו, ששינו את פני העולם. שערי הטכנולוגיה, הרפואה,



החקלאות והצבא נפתחים לעיני התלמידים וחושפים עולמות מרתקים. החל מהדיסק-און קי, דרך גולות המצלמה, ה-TAXIBOT ואפליקציית WAZE! אנו משלבים ותיק אל מול חדש תוך הדגמת המוצרים עצמם בשילוב סרטונים, מוסיקה ו... הרבה הומור. פרטים נוספים באתר: www.israeli.org.il. להזמנת הרצאה: לימור שנהר 050-3377120

חמת גדר

ילדים

1+1

מדגדג לי להגיץ

www.hamat-gader.com | 04-6659999 | *6393

בואו להנות מברכת ה"ספלאש" הקרה עם מגלשת אקסטרים, מפינת חי, פינת ליטוף, נחשי ענק, מופעי תוכים, סיור והאכלות בחוות התנינים. **על כל ילד בתשלום מלא קבלו כניסה לילד חינם!** בנוסף לילדים עד גובה מטר הכניסה חינם | הדיל פעיל בין התאריכים: 1.6-27.9.12 | לפרטים על שעות הפתיחה ועדכונים לגבי מופעי והאכלת חיות ומופעי תוכים יש להתקשר ל-6393* | ט.ל.ח

אינטרנט המותאם לגילאים הצעירים, ומאפשר לילדים להתנסות בחוויות המחשוב. מעבר לתכנים ייחודיים, יכולים הילדים לשלוח מייל להורים, לעדכן אותם במצב הרוח האישי ועוד.

בכחמישים גני ילדים בראשון לציון מתקיימת תכנית ללימודי שחמט. במסגרת התכנית לומדים התלמידים בחדר מחשבים בסיוע תוכנות, מתרגלים בחבורות עבודה אישיות ומשחקים במשחקי שולחן. בכל גני הילדים בעיר מתקיימת הזנה מרוכזת, במסגרתה מקבלים הילדים ארוחת בוקר וכן טעימה נוספת לקראת הצהריים. להנחיה וליווי של נושא ההזנה המשותפת קלט האגף לחינוך קדם יסודי תזונאית, שמשמשת כיועצת לצוותי הגנים. התזונאית מדריכה גננות שיש אצלן ילדים עם רגישות למזון מסוים, ומעבירה לגננות השתלמות שנתית, במימון משרד החינוך, במהלך שנת הלימודים.

המחשבים עליהם הוחלט בביה"ס, כדי שיהיה לכולם דגם אחיד.

■ משחקים במספרים – תלמידי שכבות ד'–ו' בבי"ס צוקים בשוהם חקרו את מקצוע המתמטיקה באמצעות פעילות מתמטית לקראת חגי תשרי. הפעילות התקיימה בחדר המתמטיקה החדש בביה"ס. התלמידים בדקו איך לרצף את רצפת הסוכה באמצעות צורות פלא גדולות, כיצד לאזן את ארבעת המינים על מאזניים באמצעות אבני משקל שונות ואיך לדעת יותר על לוח השנה באמצעות משחקי תרגול. בנוסף, תכננו התלמידים על גבי שולחן גלילה ענק את סידור מקומות הישיבה האופטימאלי לחמישה שולחנות מלבניים.

■ מחשוב בגנים בראשון לציון – בראשון לציון הוחלט להשקיע השנה בתכניות מחשוב בגני החובה. במסגרת זו הוכנסה לכל גני החובה בעיר התכנית "גוגלה" –

2-3 אחוזים, העלאת שיעור זכאי הבגרות ב-2-3 אחוזים, הקפדה מלאה על טוהר הבחינות, כולל הלימה נאותה בין הציון השנתי לציון הבגרות, צמצום שיעור הנשירה ב-15 אחוזים, שיפור של 2 אחוזים בממדי האלימות ועוד.

מחוז ירושלים

■ מחשבים ניידים לגננות – גננות העיר ירושלים הצטרפו השנה לפרויקט מחשב נייד לכל מורה. חלוקת המחשבים לגננות היא חלק מהליך ניסוי שנועד להרחיב את פרויקט מחשב לכל מורה גם לגיל הרך. במסגרת התכנית קיבלו הגננות מחשב נייד אישי עם הדרכה מקצועית צמודה בהיקף של 90 שעות. מטרת התכנית היא להעניק לכל גננת כלים נוספים לעבודתה בגן, מידע מקצועי בתחום התמחותה, והשתלבות במהפכת המידע. הרחבת התכנית התאפשרה בזכות תרומת קרן אתנה, בנק מסד ועוד.

מחוז מרכז

■ המקל והגור ברעננה – בעקבות החלטת חוק גילאי 3-4, הסתפקו רוב הרשויות בהקמת גני ילדים חדשים וצידום. עיריית רעננה החליטה להרחיב את הסיוע לגנים החדשים; גננות יום לימודים ארוך בגני הטרם החובה מתחילות לעבוד בשעה 10:30 בבוקר, והילדים נהנים מצוות של 2 גננות עד לשעה 14:00. בנוסף, העירייה מממנת סייעת נוספת בגנים המעורבים – לגילאי 3-4 – לסיוע בהליך ההסתגלות בשלושת החודשים הראשונים. בגני טרום החובה ברעננה משובצת סייעת נוספת במימון העירייה, והיא מתגברת את עבודת צוות הגן לאורך שנת הלימודים. לפי חוזר מנכ"ל משרד החינוך, צוות הגן חייב למנות גננת וסייעת אחת בלבד. כמו כן, בגני הילדים בעיר, שבהם לומדים הילדים עד לשעה 14:00 בצהריים, ומספר הילדים המשובצים קטן מתקן משרד החינוך – 31 ילדים, הוחלט שלא לאחד גני ילדים לכיתה גן אחת – ובכך למעשה לאפשר להורים ליהנות מגן הקרוב לביתם ומספר ילדים קטן – כ-20 בלבד. עלות ההשקעה בתגבור הצוותים החינוכיים בגנים עומדת בתשע"ג על 2 מיליון שקלים.

לעומת זאת, בחטיבת רימון ברעננה, בה פועל מספר שנים ניסוי ללימוד בכיתה מתוקשבת, התבקשו ההורים לשלם 3,000 שקלים עבור רכישת מחשב נייד לילדיהם. ההורים טוענים, כי שילמו בתחילת השנה עבור רכישת ספרי לימוד 2,000 שקלים. ההוצאה הנוספת הופכת את ההשקעה השנה רק בחומרי לימוד ל-5,000 שקלים. בנוסף, אמר אחד ההורים, כי בכיתה ממוחשבת צריך לנהוג כמו בכיתה ממוחשבת, וללמוד מספרים דיגיטאליים, שעלותם זולה בהרבה. נודע כי כל התלמידים, גם כאלה שיש להם מחשבים ניידים, התבקשו לרכוש את

הזיון לילי מרגש

למרגלות מצדה מערב

מוציג ב"אור וקול" את אורח החיים, המאבק והגבורה, כפי שהתרחשו על ההר לפני יותר מ-1,900 שנה!

טל. 08-9959333

מופע קבוע בימי שלישי וחמישי* 21:00-22:00

גישה לחיזיון ולחניון דרך ערד בלבד בכביש 3199

חניון "מחנה מצדה" חוויה לילית למרגלות ההר

עליה אל ההר בשביל הסוללה

מרכז הזמנות: טל. 08-6280404

למידע מפורט - גן לאומי מצדה, טל. 08-6584207/8, www.parks.org.il