

קו לחינוך

הקו שלך למידע חינוכי

גיליון 590 | א' כסלו תשע"ג | 15.11.12 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kav-lahinuch.co.il
מו"ל ועורכת: סגל בן-ארצי | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484 | פקס. 03-7621113

משרד החינוך הגדיל את התקציב לסבסוד הטיולים השנתיים

שוק הטיולים השנתיים עבר לאחרונה טלטלה עזה בגלל החלטות בלתי ראויות של משרד החינוך לגבי סבסודם. ועוד; חוזר מנכ"ל מחייב את מנהלי בתי הספר או נציגיהם לבצע לכל טיול סיור מכין, כדי לבחון את הבעיות הבטיחותיות בשטח. בבתי ספר ללא מורה של"ח אין מי שיבצע את הסיור מאת; סגל בן-ארצי

כך שההשתתפות המצטברת תגיע בתאריך הנ"ל ל-70% מסך ההשתתפות השנתית. כך נפתרה למעשה בעיית הסבסוד, כיון שהמנהלים יכלו להתחייב לתשלום החלק הארי של הטיול בתקופה זו של השנה.

המסקנה המתבקשת היא, שלמקבלי ההחלטות במשרדים הממשלתיים מומלץ לעשות "רגע חושבים" לפני שמחליטים החלטות שמשפיעות על אנשים רבים. שוק הטיולים לבתי הספר, לדוגמה, מגלגל מאות מיליוני שקלים בשנה. הטלטלה שהשוק הזה עבר לאחרונה, בגלל ההחלטה הקודמת לגבי תנאי התשלום לסבסוד הטיולים, הייתה עבורו בהחלט מיותרת.

סיור מכין

ובעיה נוספת; בחוזר מנכ"ל סה/9 (ג), בסעיף 2.3.9 בעמוד 38, מודגש כי אחראי הטיול, או מי שימונה על ידו, חייב לקיים סיור מכין לפני הטיול. בבתי ספר שבהם אין פעילות של"ח, מתקשים המנהלים לשגר מורה, יחד עם מדריך שטח ונהג, כדי לבצע את הסיור המכין. כך חשופים המנהלים להסתבכות כתוצאה מאי קיום חוזר מנכ"ל. המנהלים החליטו כי ימליצו בפני חבריהם לדרוש מחברות הטיולים לבצע סיור מכין סמוך ליציאה, ולאשר בכתב שהמסלולים נבדקו ואין בהם רמת סיכון לתלמידים. התאגדות המנהלים מציעה לחבריה לקיים מפגש עם נציג חברת הטיולים לאחר הסיור המכין, בו יבהיר הנציג במדויק את כל פרטי המסלול. בנוסף, על המנהלים לוודא שכל המדריכים הינם בעלי "תו תקן" עדכני, התואם את חבל הארץ בו יתקיים הטיול. אין להסתפק ב"תו תקן" כללי, אלא בתו תקן ספציפי. עוד מציינים אנשי התאגדות המנהלים בפני חבריהם, כי האישור הביטחוני המגיע מחדר המצב מתייחס לתחום הביטחון בלבד, ואין בו כל התייחסות לבטיחות.

הדרישה לעבור למנב"סנט - מה הועילו חכמים בתקנתם?

משרד החינוך החליט לאפשר למנהלים להמשיך להשתמש בתוכנות הניהול הפרטיות עד שהמנב"סנט תשתפר מאת; צוות קו לחינוך

כך הוציא משרד החינוך דרישה למנהלי בתי הספר העל יסודיים לנטוש את תוכנות הניהול הפרטיות ולעבור למנב"סנט. הדרישה עוררה תרעומת בקרב מנהלי בתי הספר, והנושא אף עלה במהלך פגישה של חברים מהנהלת התאגדות המנהלים עם מנכ"לית משרד החינוך, דלית שטאובר, שהתקיימה ביום 18.10.12. "מערכת המנב"סנט לא ידידותית, לא יעילה ורמת השירות שלה ירודה בהרבה מזו שניתנת בתוכנות הפרטיות", כך אומר (המשך בעמ' 2)

לקראת פתיחת שנת הלימודים תשע"ג, הכריז משרד החינוך כי יסבסד השנה את הטיולים השנתיים. כך יוכלו תלמידים, שבעבר הייתה בעיה לגבות מהם תשלום עבור הטיולים, לצאת לטיול מבלי לעבור קודם סאגה מחפירה של גבייה בלתי אפשרית. הרעיון שטיול הוא מוצר שווה נפש לכל תלמיד מבורך בהחלט, בייחוד כאשר התלמיד מחויב לצאת אליו כחלק מלימודיו. עם זאת, כיון שההחלטה הייתה לקראת תחילת שנת הלימודים, הגיבוי התקציבי, בהיקף של 40 מיליון שקלים, לא סודר כראוי. חלק מבתי הספר, שמוציאים את התלמידים לטיולים בתחילת השנה או מתחייבים לחברות הטיולים כספית בתקופה זו, נאלצו לעבור "שבעה מדורי גיהנום" בדרך אל הטיול הנכסף. בתי הספר לא הורשו לגבות מההורים עבור הטיולים, ומאידך לא הייתה להם יכולת לממן אותם מכיסם. לפני כשבועיים נפגשו חברי התאגדות המנהלים בארגון המורים עם מנכ"לית משרד החינוך, דלית שטאובר, ושטחו בפניה את טענותיהם. על פי ההבטחות שניתנו למנהלים, בתי הספר היו אמורים לקבל בחודש אוקטובר - באמצעות הרשות המקומית, הרשת או הבעלות - 15% מסכום הסבסוד. בהמשך, בחודש דצמבר, 25% נוספים, והיתרה בחודש מרץ 2013. מצב זה יצר בעיות לגבי בתי ספר שרצו לצאת לטיול בתחילת השנה. המנהלים גם לא היו בטוחים שיקבלו את היתרה במועד שנקבע. התוצאה הייתה שהמנהלים לא יכלו להתחייב לתשלום עלות הטיולים. בעקבות השיחה של המנהלים עם המנכ"לית, שינה משרד החינוך את מדיניותו. במכתב, שהגיע בסוף השבוע הקודם להתאגדות המנהלים, נמסר כי המשרד ישלים את השתתפותו ל-40% מעלות הטיולים בתאריך 1.12.12. לבתי ספר המשתייכים לאשכולות 5-10, בכיתות י'-י"ב, יקדים המשרד את השתתפותו

בתי ספר רבים בארץ נעזרים בתוכנות ניהול פרטיות, לדוגמה תוכנת משו"ב, לצורך ניהול המידע. בתי הספר משלמים לא מעט בעבור תוכנות אלה ובנוסף "מוציאים" מתחומי מערכת החינוך נתונים אישיים של תלמידים, כולל נתונים של מבחני הבגרות. מינהל תקשוב ומערכות מידע של משרד החינוך זיהה את הפרצה ופיתח את המנב"סנט - מערכת כוללת באינטרנט לניהול בית הספר הביטחי מינהל ופדגוגיה. המערכת נמצאת בשלבי פיתוח, אך כבר פועלת במאות בתי ספר בארץ. בעקבות



יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל
הזכויות להן הינכם זכאים?
מה הן הזכויות המגיעות לכם
ביציאה לפנסיה?
לא תמיד אפשר לממש
מחר את מה שמגיע
לכם היום - אז למה
לחכות?
באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני
ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- ליעוץ לקראת פרישה.
- ליעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- ליעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה וליויי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצויי פיטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בדאש שקט
09-9542108

משרד החינוך מקים צוות מוביל למתמטיקה בחינוך היסודי

בצוות יתוגמל בשני ימי הדרכה לפחות. כדי להיות חברים בצוות נדרשת השכלה אקדמית מתמטית, תעודת הוראה, ניסיון בהוראת מתמטיקה בבתי הספר היסודיים או בחטיבת הביניים, השתתפות בהשתלמויות קודמות ומעמד מורה מוביל. כמו כן נדרש ניסיון בהדרכה או כל ניסיון ניהולי אחר.

המפמ"רית למתמטיקה, ד"ר אירמה ג'ן, פרסמה לאחרונה פנייה למורים למתמטיקה לבוא ולהיות חלק מצוות מוביל בחינוך היסודי במתמטיקה. לדברי המפמ"רית, מטרת הצוות היא לעמוד בפני האתגרים שמעמיד החינוך המתמטי, לפרוץ דרכים חדשות בהוראה ובלימוד ולקדם יוזמות ורעיונות. חבר

עת הדעת זכתה בציון לשבח במסגרת פרס ראש הממשלה ליזמות וחדשנות

לשימוש חינוך בתוכנה. מערכת עת הדעת פועלת בכ-120 בתי ספר בארץ וכן בבתי ספר בארצות הברית. בישראל למדו בסיוע המערכת בשנת הלימודים האחרונה יותר מ-12 אלף תלמידים עם למעלה מ-800 מורים, שעברו הכשרה בהוראה דיגיטלית. מעת הדעת נמסר, כי בשנה הקרובה עתידה המערכת להתרחב לבתי ספר ולמקצועות לימוד נוספים. ההוראה בכיתה מתבצעת בהובלת המורה בשקיפות מלאה, כאשר לרשות כל תלמיד מחשב נייד, ולמורה יכולת להתאים את התוכן הנלמד לכל תלמיד ולעקוב אחר התקדמותו בזמן אמת.

זו השנה השלישית שמוענק פרס ראש הממשלה ליזמות וחדשנות. במסגרת זו זכתה השנה תוכנת עת הדעת לציון לשבח. עת הדעת היא תכנית הוראה דיגיטלית ואינטראקטיבית לבתי ספר. המייסד הפדגוגי והמדען הראשי של התוכנה הוא ד"ר דובי וייס. עת הדעת, שהוקמה בשנת 2006, משלבת פדגוגיה עם טכנולוגיה, תכנים לימודיים עם מערכת מידע ותקשורת. התכנית משנה את תפיסת ההוראה המסורתית, תוך העצמת המורה כמוביל תהליך של למידה פעילה ומשמעותית. התכנית פועלת עתה בכיתות ד' - ו'. החברה מעניקה לבתי הספר בישראל רישיון

הדרישה לעבור למנב"סנט - מה הועילו חכמים בתקנתם?

(המשך מעמ' 1)

מנשה לוי - סגן יו"ר הנהלת התאגדות המנהלים בארגון המורים ומנהל קריית החינוך "מעין-שחר" במועצה אזורית עמק-חפר. "אמרתי למנכ"לית שיאפשרו לנו לנהל את ביה"ס באמצעים שנוחים לנו. לא ייתכן שייכפו עלינו להשתמש במנב"סנט. התוכנה הזו השתפרה לעין ערוך יחסית למה שהייתה לפני שנתיים ואף שנה, ועדיין, היא אינה מגיעה לרמה של משו"ב. כשהתוכנה תגיע לרמה הרצויה אהיה הראשון לעבור להשתמש בה ואף אמליץ על כך. אבל כל עוד התוכנה לא הגיעה לרמה של תוכנת משו"ב או אחרות - אין מקום לכפות עלינו את השימוש בה". בעקבות הפגישה הורתה מנכ"לית משרד החינוך לסופיה מינץ - מנהלת אגף המחשוב במשרד החינוך - להימנע מכל הליך של כפייה על המנהלים להשתמש במנב"סנט עד שתוכנה זו תשתפר ותשביע את רצון המנהלים, שיעדיפו מרצונם החופשי להשתמש בה. כמו כן אסרה למחוק את נתוני בחינות הבגרות מהתוכנות הפרטיות, תוך התחייבות של המנהלים למניעת

דליפת מידע החוצה. ★ ★ ★ בתגובה לדברים הנ"ל אומר ד"ר עופר רימון, ראש מנהל המדע והטכנולוגיה במשרד החינוך: "פיתוח המנב"סנט הוא אחד הדברים הגדולים שעשינו במסגרת תכנית התקשוב להתאמת מערכת החינוך למאה ה-21. בית ספר שנכנס לתכנית חייב לבצע את הניהול בצורה מתוקשבת. יש בתי ספר שהתקשרו עם חברות פרטיות לניהול פדגוגי, אבל אנחנו נותנים סביבת עבודה טובה וללא עלות לבית הספר. יצרנו מעגל שלם של למידה גם בבית וקיישרנו אליו גם את ההורים. המערכת עובדת יפה. רוב בתי הספר היסודיים משתמשים במנב"סנט. בחטיבות הביניים אנחנו מאפשרים להשתמש בתוכנות אחרות ולהתממשק למנב"ס. מה שחשוב הוא שהמורים ישתמשו במערכת לניהול פדגוגי, גם בניהול הכיתה, ושיהיה חיבור מתוך מערכת הניהול אל הפורטל הבית ספרי, כך שמידע שהמורים רושמים במהלך השיעור ימתין לתלמיד בפורטל.

אתר בתי ספר בישראל
<http://www.beitseffer.co.il>

”החלום האמריקני” בתיכון האזורי ברנר

מאת: צוות קו לחינוך

אקונומים שעמלו על יצירת תפריט אמריקני, מומחים להצגת שיטת הבחירות, מושלים שהציגו את המדינות שבהן התמחו, אנשי פרסום שניסחו סיסמאות ויצרו כרזות, ובאחת הקבוצות אף הוקם צוות שהפיק סרטונים.

★ ★ ★

האירוע היה אפוא שיאו של התהליך, ובמהלכו נדרשו התלמידים להשתמש בידע שרכשו בשבועות האחרונים ואף להפעיל את המוזמנים לאירוע. כל אחד מן ההורים והמורים שהגיעו קיבל זהות שליוותה אותו באותו ערב – מדינה שבה הוא מתגורר, ומכלול מרכיבים כגון מעמד חברתי, עיסוק מקצועי, מוצא אתני, אמונה דתית וכדומה, למשל: אני חוואי בן למשפחה ותיקה בארה”ב ומאמין נוצרי הדוק. ההורים והמורים התרשמו מהפרסום שיצרה כל מפלגה ומהאוכל שהגישה, שמעו את נאומיהם המנומקים של המועמדים, ואת תשובותיהם על שאלות העיתונאים שהיקשו עליהם בנושאים הרגישים. בהמשך חולקו ההורים והמורים על פי מדינות ונדרשו להכריע לאיזו מפלגה הם מצביעים. תוצאות הבחירות חושבו כמקובל – כשהמועמד המשיג את מספר התומכים הרב ביותר גורף אליו את כל מניין האלקטורים שיש למדינה – מספר שנקבע על פי הנתונים שיש במציאות ונגזרים מגודל האוכלוסייה במקום. תוצאות הבחירות היו תמיכה של 68% במועמד הדמוקרטים. האירוע הסתיים בהשמעת ההמנון של ארה”ב ובתחושת סיפוק גדולה של המנצחים, כמו גם של המפסידים, שהציגו הופעה מרשימה.

בשנת הלימודים הנוכחית לומדים בתיכון ברנר, אשר בקיבוץ גבעת ברנר, 50 תלמידים במסגרת לימודי היסטוריה לחמש יחידות לבגרות את הנושא של תולדות ארצות הברית. אחד הפרקים הקשים והמאתגרים בתוכנית הלימודים עוסק בלימוד הממשל האמריקני, שסדריו נגזרים מן החוקה שנוסחה בסוף המאה ה-18. השנה נלמד הנושא בהקשר של שנת בחירות לנשיאות, ומושגים רבים כגון “אלקטורים”, “דמוקרטים”, “רפובליקנים”, “המנצח זוכה בכל”, הפכו לחלק מהשיח הנשמע בבית הספר. ימים אחדים לפני פתיחת הקלפיות בארה”ב, התקיים בבית הספר אירוע קדם-בחירות. תלמידי כיתה י’ ייצגו את הדמוקרטים, ותלמידי י”א קיבלו את האתגר הגדול לייצג את הרפובליקנים, על אף שמלכתחילה מרבית התלמידים התקשו להזהות עם הרעיונות שעומדים בבסיס מפלגה זו. בנוסף, כל אחד מהתלמידים התמחה באחת ממדינות ארצות הברית, למד את קורותיה, הרכב תושביה ומאפייניה. במסגרת ההכנה לקראת האירוע שנערך בערב, למדו התלמידים על הרקע להתפתחות המפלגות, על הסיבות לכך שמדובר בשיטה דו-מפלגתית, על המאפיינים של כל מפלגה, על סמליה, על קהל מצביעה ועל מכלול תפיסותיה באשר לסוגיות שונות המטרידות את הציבור האמריקני – החל מעמדות בנושאי כלכלה ומדיניות חוץ, כולל היחס למדינת ישראל, ועד ליחס לאחזקת נשק וביצוע הפלות. במקביל ללימוד העיוני, חילקו התלמידים ביניהם תפקידים, כמו מועמד לנשיאות, יועצים, עיתונאים,



אומרים מהי אצאת מכהי!

הזמנה למפגש מקוון, ללא תשלום, בנושא:
”שיח בין כותבי בלוגים”

המפגש יתקיים ביום רביעי, ז' בכסלו תשע”ג, 21 בנובמבר 2012, בין השעות 20:00-21:30
באמצעות המחשב, מרחוק, בסביבת Elluminate

בהשתתפות:

מי נקרא “בלוגר”? ומהו בלוג לצורכי חינוך?
בחלק הראשון של המפגש המקוון יוצגו ארבעה בלוגים המשמשים לצורכי חינוך, הוראה ולמידה. לאחר מכן נקיים שיח עם כותבי הבלוג ועם המשתתפים.

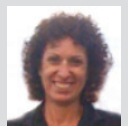
צביקה שוורצמן |
שורשים משפחתיים, ניצולי שואה,
ספרים ומדריכים



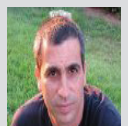
גיי הורוויץ |
היחידה לסביבות הוראה ולמידה
מקוונות במכון מופ”ת, היחידה לתקשוב
בהוראה ובלמידה במכללת אחוה



ד”ר גילה קורץ |
ראש מגמת התמחות לתואר
שני בתקשוב ולמידה במרכז
ללימודים אקדמיים



איציק הופמן |
מורה להיסטוריה ומחנך בית
החינוך המשותף, חוף השרון



פרטים נוספים והרשמה בכתובת: www.mofet.macam.ac.il/ole

נרשמים בלחיצה על שם המפגש ועל לחצן “להרשמה” (למטה).
ממלאים פרטי “לקוח חדש” ולוחצים על “בצע הזמנה” (למטה).

ימים אחדים לפני המפגש מקבלים בדוא”ל תזכורת למפגש והנחיות כניסה אליו.

ההשתתפות במפגש אינה כרוכה בתשלום ומזכה בצבירת שעות לגמול השתלמות.
הדיווח ייעשה על בסיס השם שבו נכנסתם למפגש - אנא הקפידו על שם מלא ומדויק (בעברית או באנגלית).

צוות היחידה לסביבות הוראה ולמידה מקוונות במכון מופ”ת ole@macam.ac.il

שבוע דמוקרטיה בנופי הבשור

מאת צוות קו לחינוך

בבית החינוך נופי הבשור שבחבל אשכול נערך לאחרונה שבוע דמוקרטיה. במהלך השבוע עסקה קהילת בית הספר במגוון פעילויות ערכיות- חברתיות, הקשורות לחברה בישראל. הפעילויות נערכו תוך כדי יום הלימודים, מבלי לפגוע בהתנהלות הרגילה של מערכת השעות. כך שולב הנושא במקצועות הלימוד, בשיעורי המחנך, בפעילות בספרייה ועוד. בשלב הראשון נערכו בחירות למועצת התלמידים, שהחלו בשיעור חברה. כל מחנך העלה שאלות כמו: "מה מפריע לי כתלמיד בביה"ס?", "מיהם האנשים עליהם אני סומך שיכולים לעזור לי לשנות את מה שמפריע לי?" ועוד. דרך הדיון בשאלות הללו, הגיעו התלמידים למסקנה כי רצונם ב"מישהו משלהם", שייצג אותם. בסוף השיעור נבחרו בכל כיתה שניים- שלושה תלמידים כמועמדים למועצת התלמידים. בהמשך התקיים יום בחירות בית ספרי, במהלכו נבחרו למועצת התלמידים ארבעה נציגים.

מכל שכבה. שבוע לאחר מכן התקיים "מפגש בוקר בית ספרי", בו הוצגו הנבחרים בפני כל תלמידי בית הספר. במהלך שבוע הדמוקרטיה ובשבוע שלאחריו, התקיימה בספרייה סדנה לתלמידי חטיבת הביניים, שעסקה בחוות החיות של ג'רג' אורול. התלמידים עבדו בקבוצות סביב קטעים מהספר, שבהם יש התייחסות לנושא הדמוקרטיה. בשיעורים המקצועיים בתנ"ך, היסטוריה, אזרחות, ספרות ומחשבת ישראל, הכינו המורים שיעור בנושא "מנהיגות פורצת דרך", וכל מורה הקדיש שיעור אחד לעיסוק בנושא. בכיתות י"ב העבירו נציגי תנועות הנוער הפועלות בבית הספר שיעורי מחנך בנושא מעורבות חברתית, תרומה לחברה ובסוסה של מנהיגות צעירה. טקס הזיכרון ליצחק רבין היווה סיום לשבוע הדמוקרטיה. בכל הכיתות התקיימה שעת מחנך, שעסקה במושגים כמו רצח פוליטי, חייו של רבין, פועלו למען השלום ועוד.

אובמה זכה גם בבחירות בתיכון אלון ברמת השרון

מאת: צוות קו לחינוך

מורה לאנגלית בתיכון אלון ברמת השרון, ניקול אורן, יזמה עם תלמידיה הדמיה של תהליך הבחירות לנשיאות ארצות הברית, שנערך כולו בשפה האנגלית. אורן הציגה בפני התלמידים שבעה נושאים מרכזיים - ארבעה אישים ושלושה מושגים; המתמודדים ברק אובמה ומיט רומני, וסגניהם ג'ו ביידן, ופול ריאן, וכן המפלגה הדמוקרטית, המפלגה הרפובליקנית והליך הבחירות האמריקני. התלמידים התבקשו לערוך מחקר מקדים על כל נושא, ולאחר מכן להתחלק לשבע קבוצות, כשכל קבוצה מייצגת את אחד הנושאים. כל קבוצה הכינה פוסטר שבו הציגה את המידע שאספה. בשלב האחרון הציגו התלמידים בפני חברי

הכיתה את עבודתם. תהליך המחקר והכנת הפוסטר התרחשו במהלך שני שיעורים במעבדת מחשבים. הצגת הפרויקטים בוצעה בכיתה, שקושטה בדגלי ארצות הברית. בסיום הצגת הפוסטרים התבקשו התלמידים למלא משוב אנונימי על הפעילות. רוב התלמידים רשמו שנהנו מההזדמנות לחוות את תהליך הבחירות האמריקאי, העשירו את ידיעותיהם, נחשפו למידע שלא היה ידוע בעבר, נהנו מעבודת צוות ומתהליך הכנת הפוסטר. בסיום השיעור התבקשו לבצע הליך בחירה של המועמד הראוי בעיניהם. התוצאה הייתה כמו במציאות; ברק אובמה זכה בבחירות ונבחר לנשיא ארצות הברית בשנית.

כדאי לדעת: לקווים למידה - מומחים ומאבכנים

■ מרכז אלף בית - מרכז אלף בית מתמחה בלקווים למידה,

הפרעות קשב וריכוז, דיסלקציה ועוד. המרכז מוביל שיטות לימוד מתקדמות, אשר פותחו בהצלחה בארצות הברית והוכחו מחקרית. המרכז הוקם על ידי מנתח ההתנהגות נדב דורון, בעל ניסיון של למעלה מ-15 שנה בטיפול. דורון מציין, כי בגישות הלימודיות הייחודיות שפיתח מובטח שינוי המצב הקיים, חזרה להצלחה בלימודים ומיצוי הפוטנציאל האישי. מרכז אלף בית ממוקם בתל-אביב. לפרטים, טל'; 054-2329310

■ ד"ר מיכאל קופילוב - ד"ר מיכאל קופילוב הוא רופא מומחה

בפסיכיאטריה, פסיכותרפיה ופסיכוגריאטריה. ד"ר קופילוב מעניק שירותי אבחון, ייעוץ, טיפול והכוונה לכל בעיות הלמידה וההתנהגות. לדבריו, לפני כל טיפול יש לבצע אבחון מדויק. לכן חשוב שבעל מקצוע, כמו פסיכיאטר מומחה, יאבחן את הילד, יעניק חוות דעת מקצועית ובהמשך טיפול הולם. ד"ר קופילוב מייעץ להורים ומעניק להם הכוונה לאורך כל שלבי הטיפול. ד"ר קופילוב עובד בבית החולים ברזילי באשקלון והוא בעל קליניקות פרטיות באשדוד ורמת גן. לפרטים, טל'; 054-4927709

■ עינת לביא - עינת לביא מרעננה הינה מומחית בטיפול

בקשיי תפקוד ולמידה, הפרעות קשב וריכוז, טיפול רגשי ועוד. לביא מטפלת בשיטת אלבאום, בנוסף לפסיכותרפיה גופנית. שיטת אלבאום מבוססת על ההכרה כי באדם קיימות ארבע מערכות טבעיות; מערכת גופנית, מערכת אנרגטית, מערכת קוגניטיבית ומערכת רגשית. ישנו קשר מתמיד בין מערכות אלו ויש לשמור על איזון קבוע ביניהן. במידה וישנה יציאה מאיזון או הפרעה ספציפית באחת מהמערכות, אנו כבני אדם חווים שינויים פנימיים גדולים. שינויים אלו באים לידי ביטוי בהתנהגות,

בחשיבה, ברגשות, החלטות, דמיון, מתח פיזי ועוד. ניתן לאבחן את השינויים הללו ולדעת אם הם משפיעים, באיזו מידה, כיצד, על מה ועד כמה הם קריטיים לטיפול. לביא צברה ותק רב בטיפול בשיטה בבתי ספר, כמטפלת בפנימיית עלומים בכפר סבא ועוד. לפרטים נוספים, טל'; 050-8211031

■ מיכל שמש - מיכל שמש היא פסיכולוגית חינוכית בכירה

ופסיכולוגית התפתחותית מומחית אשר עובדת מזה שנים רבות בשירות הציבורי ובפרקטיקה פרטית, באבחון, יעוץ, הדרכה וטיפול. מיכל שמש מקבלת באופן פרטי בקליניקה המותאמת לילדים והוריהם, במיקום נוח ומרכזי בחיפה. בין האבחונים המועברים בקליניקה; אבחונים פסיכולוגיים ופסיכו-דידקטיים, מוכנות לכיתה א', אבחונים של קשיי תקשורת כמו אוטיזם, אבחונים רגשיים ועוד. כמו כן, מיכל עוסקת בליווי והכוונה של צוותי חינוך והורים, מתן הרצאות בתחומי פסיכולוגיה והתפתחות וסיוע בבניית תכניות ליווי לילדים המטופלים אצלה. לפרטים נוספים, טל'; 052-3393975

מדור פרסומי

כל מה שרצית לדעת על

הפרעת קשב וריכוז

עכשיו באתר מקיף עם

מיטב המומחים, כולל פורום

לשאלות ותשובות

www.kesheverikuz.co.il

תכנית מגשימים; מסלול הכשרה מהיר לעולם הסייבר

12 תלמידי י' במכללת עמק יזרעאל ו-28 תלמידים במכללת הגליל המערבי. בקרוב יפתח מרכז שלישי במכללת תל חי, שבו ילמדו 14 תלמידים. את התכנית בצפון מובילים הרפרנטים המחוזיים ד"ר רחל כהן ומשה חיימוביץ. מטרת התכנית היא להכשיר כבר כיום את דור המחר בתחומים מקצועיים עכשוויים ועתידיניים מתקדמים, כמו עולם הסייבר, הרובוטיקה, תורת הקיברנטיקה, הננו-טכנולוגיה והתחום החדשני המכונה 'ענני תקשוב'. מערכת החינוך חייבת לצעוד עם הקדמה ולשלב את התלמידים המתאימים באתגר לאומי, אסטרטגי, מדעי ומקצועי מסדר גבוה ביותר. יתרונה הגדול של התכנית הוא בפיתוח החשיבה וביצירת קיצורי דרך לעולם האקדמי, לאחר השירות הצבאי.

תכנית מגשימים בתחום המחשוב מיועדת לתלמידים מצטיינים מאזור הדרום או הצפון, תלמידי כיתות י' עד י"ב, שרוצים להיכנס לעולם מקצועי חדשני שיאפשר להם להשתלב במהלך השירות הצבאי ביחידות עילית באמ"ן, ובהמשך במוקדי תעשיית ההיי-טק. תכנית מגשימים היא מסלול הכשרה המלווה את התלמידים במשך תקופת לימודיהם בתיכון, במפגשים שבועיים בשעות אחר הצהריים. במסגרת התכנית לומדים על "עולם הסייבר": תכנות, מבנה המחשב, רשתות, ועוד. כל הנושאים נלמדים ברמה אקדמית. עלות התכנית גבוהה אך את רוב העלות מממנים השותפים לתכנית, ביניהם קרן רש"י. דובר מחוז צפון במשרד החינוך, דויד גורלי, מציין כי 40 תלמידים בגילאי י'-י"א משתתפים השנה בתכנית:

Google Art Project - שיטוט במוזיאונים בעולם בשיעורי אומנות

עצמאית מבוססת פרויקטים. כל תלמיד יכול להיות אוצר וליצור לעצמו גלריה ואוסף אישי או לסייר בין אוספים קיימים. ניתן לבחור נושאים מגוונים ולקיים מסעות בזמן הבוחנים מוטיבים מסוימים. ניתן לחקור חתכים לפי יצירות, השוואה בין מוזיאונים, חקירה של סוגי אוצרות, ובעיקר חקירה של מהי אומנות ובחינה מעמיקה של מושגי יסוד חזותיים. משתתפי הסדנה פיתחו פעילויות ומערכי שיעור המשלבים עבודה מעשית עם לימוד עיוני באמצעות הכלי של Google Art. מערכים אלו פורסמו באתר "מפגשים מהסוג החזותי בעידן המודרני", אותו מציגים המינהל למדע וטכנולוגיה במשרד החינוך בשיתוף מפ"ט עמל-עמלנט. האתר מתמקד במפגשים הבינתחומיים ללומדים את מקצועות האומנות, העיצוב והאדריכלות. המערכים הקיימים מיועדים לתלמידי כיתות י'-י"ב.

במהלך חודש אוגוסט 2012 התארחו נציגי משרד החינוך ורשת עמל במשרדי גוגל ישראל, לסדנת היכרות, חשיבה ופיתוח פעילויות לימודיות למיזם המיוחד Google Art Project. הפרויקט החל לפני חמש שנים כמיזם קטן יחסית. מדובר בשיתוף פעולה בין גוגל למוזיאונים בעולם על בסיס רצון הדדי וללא תמורה כספית. המיזם מאפשר לכל אדם לצפות במיטב המוזיאונים, הגלריות והיצירות באמצעות האינטרנט, באיכות ורזולוציה גבוהות במיוחד, תוך המחשה מרחבית של המקום בו נמצאת היצירה בתוך הגלריה. ניתן לחפש בפרויקט באמצעות מפתח של מדינה, אומן, טכניקה, אוסף, תאריך ועוד. הפרויקט מתקיים כיום ב-151 מוזיאונים, ועדיין ממשיך להתרחב. במהלך הפרויקט נסרקו כ-30,000 יצירות אומנות. השפע הרב הופך את המיזם לאידיאלי לתחום החינוך והוראת האומנות, ההיסטוריה, הארכיטקטורה והתנ"ך. עדי אלטשולר, מנהלת תחום החינוך בגוגל, פתחה את הסדנה באומרה כי סדנה מסוג זה הינה ראשונה בעולם ובמידה שתצליח תופץ ברחבי גוגל העולמית. Google Art מאפשר לתלמידים שילוב שיטות חקירה וגילוי במהלך הלמידה. הפרויקט מתאים לתפיסות החינוך המובילות היום, המדגישות למידת חקר

שילוב תלמידים מהפריפריה ביחידות התקשוב בצה"ל

עם פתיחת שנת הלימודים הושקה בבית הספר הרב תחומי ליהמן בדימונה כיתת ממר"ם. מדובר בפרויקט ייחודי ששותפים לו מספר גורמים - יחידת ממר"ם בצה"ל, הקמ"ג, משרד החינוך, רשת עמל, בית הספר והעירייה. מקס פרץ, מנהל בית הספר, מסביר: "מדובר במיזם שהחל ביחידת ממר"ם, לאחר שהתברר שמספר החיילים מעיירות הפריפריה אינו עובר את ה-4% בכל יחידות התקשוב ויחידות העילית בתחום זה. משום כך החליטו הגורמים המוזכרים להקים בחמישה בתי ספר בארץ מגמה יוקרתית בשם קדם ממר"ם, שתעבוד על פי תכנית הלימודים של משרד החינוך, ושבוגריה מיועדים ליחידת ממר"ם וליחידת עילית בתחום אבטחת המידע. השנה לומדים בפרויקט כמאתיים תלמידים ובשנה הבאה, על רק מעבר בסיסי צה"ל לדרום, עתידה התכנית להתרחב לבתי ספר בשדרות, ירוחם ונתיבות. התכנית מצטרפת למסלולי איתור קיימים לתלמידי תיכון לחיל התקשוב. התלמידים לומדים את כל מקצועות החובה כרגיל, כאשר המקצוע המוגבר שלהם - בהיקף של 13 יחידות לבגרות - הוא למעשה הלימודים במגמה. בכיתת ממר"ם בדימונה לומדים השנה 35 תלמידים.

The Young Scientist Ltd.



המדען הצעיר בע"מ

חוגי מדע וטכנולוגיה חווייתיים במחירים אטרקטיביים לבתי ספר יסודיים וחטיבות ביניים - כיתות א'-ח' חברת המדען הצעיר בע"מ (מאז 1981) שמחה לבשר על ליין חדש של קורסים שנתיים מובנים בשיטת "עשה זאת בעצמך".

הקורס השנתי כולל:

- תקליטור הדרכה מלא למורה
- 26 מערכי שיעור מובנים ומפורטים*
- ערכות מדעיות לבנייה פרטניות - כל תלמיד יוצר לעצמו "מיני מעבדה אישית"
- ליווי מקצועי

*ניתן לצפות בשיעור לדוגמא באתר המדען הצעיר



חפשו אותנו בגוגל או בכתובת YoungScientist.co.il
לפרטים: ד"ר עקיבא יוסלס - מנכ"ל המדען הצעיר
Philip18@bezeqint.net / 02-5353991

■ **יום שלם בנצרת עילית** – תכנית מיל"ת – מערכת לימודים תוספתית – פועלת בשנים האחרונות בכל גני הילדים ובמרביית בתי הספר היסודיים בנצרת עילית. בימים אלה מורחבת התכנית לרוב בתי הספר היסודיים בעיר. התלמידים מקבלים במסגרתה ארוחת צהרים חמה, שלאחריה הם ממשיכים בפעילות לימודים והעשרה, המשלבת שיעורים פרטיים ופעילות פנאי חווייתית, כמו יוגה ומשחקי ספורט. את התכנית מממנים משרד החינוך, עיריית נצרת עילית וקרן רש"י. ההורים נדרשים לדמי השתתפות בסכום סמלי בלבד. פרויקט נוסף שפועל בשנים האחרונות בעיר, ומאפשר יום לימודים ארוך עד חמש אחר הצהריים בגני הילדים, הוא "גן שלם". הפרויקט מופעל בשמונה גני ילדים – ארבעה מהגנים משתייכים לזרם החינוך הדתי וארבעה לחינוך הממלכתי.

■ **כשהפסיכולוג הולך לגן** – בנצרת נערך לאחרונה כנס פסיכולוגים מחוזי שכותרתו: "כשהפסיכולוג החינוכי הולך לגן". יום העיון נערך בעקבות השינויים שחלו השנה במערכת החינוך הקדם יסודית. ביום העיון השתתפו כ-240 פסיכולוגים ויועצים, מדריכים ומנהלי מחלקות חינוך. הפסיכולוגים בגיל הגן עוסקים באבחון, הערכה, התאמה, שילוב, חינוך מיוחד, סיוע, מניעה, נשירה, אקלים חינוכי ועוד. ביום העיון הרצתה ד"ר שרונה מי-טל, פסיכולוגית בכירה משפ"י מחוז צפון על הנושא: מה אנחנו לומדים כ"שבאים לגן?" – לראות את העולם בעיני הילד. ד"ר שרית אלקלעי, מנהלת השירות הפסיכולוגי חינוכי בבית שאן, דיברה על טיפוח הקשר בין הילד לצוות הגן. מיכל אנגלרט, מנהלת שפ"ח בני שמעון, דיברה על ההיבטים הרגשיים והלימודיים בתהליך הערכת ילדי הגן כהתערבות מתמשכת. התרפיסטית מיכל וימר הרצתה על פענוח ציורי ילדים, וד"ר רונית פלוטניק מת.ל.מ דיברה על הפרעות בהתפתחות הרגשית בגיל הרך.

מנהלת המחוז, ד"ר אורנה שמחון, ציינה בכנס, כי המודעות לפיתוח מענים פסיכולוגיים ייחודיים ומותאמים לגיל הרך מאפשרת לתרום לבריאותם הנפשית של הילדים. כך, לדוגמה, ניתן לעסוק אצל הילד בחידוד מקומם של היבטים רגשיים, כמו דימוי עצמי, תחושת מסוגלות, רמת שאיפה, משמעות, מוטיבציה, סקרנות ועוד. לפסיכולוג החינוכי תפקיד חשוב ביצירת הגדרה חדשה של הקשיים הנפשיים בגיל הרך, וחיבור הילד מחדש עם כוחותיו להתמודד עם קשיים אלו,

תוך חיזוק האמון של המבוגרים בו. הפסיכולוג החינוכי גם אחראי על חיזוק מסוגלות הצוותים החינוכיים להגביר את יכולת ההכלה לשונות של הילדים. בעבודתו עם צוות הגן יכול הפסיכולוג החינוכי לעסוק בתהליכים רפלקטיביים וליצור שינויים משמעותיים בתהליכי העבודה עם הילדים. הפסיכולוג החינוכי מחויב לאתר ילדים במצוקה ובסיכון ולהעניק להם מענים חינוכיים וטיפוליים במסגרות החינוכיות הקיימות.

מחוז מרכז

■ **גישור בשוהם** – החודש החל בבית ספר ניצנים בשוהם קורס גישור. בקורס משתתפים 24 תלמידים מכיתות ד'-ו'. התלמידים ישתתפו בהשתלמות בת שמונה מפגשים, בהם ילמדו את כללי הגישור ושלביו, פיתוח מיומנויות של תקשורת בין אישית, הקשבה איש לרעהו ודרך ליישוב סכסוכים בין תלמידים. בתהליך הלמידה יתרגלו התלמידים מצבי דמה, כאשר חלק מהילדים משמש בתפקיד מגשרים וחלק אחר בתפקיד המעורבים בסכסוך. גישור כולל בתוכו מספר שלבים: פתיחה – הסבר על ההליך, הקשבה לצדדים המעורבים, סיכום דברי כל צד, מיקוד הנושאים שבסכסוך, מציאת הברירה (האופציה) הטובה מכולן והמוסכמת על שני הצדדים, כתיבת ההסכם וחתומה. ההשתלמות מועברת על ידי יצחק פיינברג, מגשר מוסמך, ומי שהיה מנהל המרכז הארצי לגישור של משרד המשפטים וחבר מועצת שוהם.

■ **ורוד בשוהם** – ועוד משוהם – 180 תלמידות תיכון שוהם הגיעו לאחרונה לביה"ס באחד מימי חמישי כשהן לבושות בחולצה ורודה או מצוידות בפריט לבוש אחר בוורוד. הבנות ביקשו להעלות את המודעות לסרטן השד. הצבע הוורוד מסמל צבע נשי, וההופעה הקולקטיבית בוורוד נועדה להפנות את תשומת הלב למחלה שממנה סובלות בשנים האחרונות יותר ויותר נשים. ככל שהמחלה מאובחנת בשלבים מוקדמים יותר, כך עולה הסיכוי להירפא ממנה. המורים והתלמידים קיבלו מהבנות מידע על הנושא. המורים הופתעו לגלות כי היוזמה נולדה ובוצעה על ידי התלמידות.

■ **שנת בני מצווה בגן יבנה** – שנת בני מצווה באורט על שם נעמי שמר בגן יבנה נפתחה באירוע משותף להורים ולתלמידים. כולם התכנסו באחד מימי שישי האחרונים במתנ"ס היישובי, וצפו ביחד בהצגה "חלומות מרקש", העוסקת בסיפור עליית יהדות מרוקו. בגן יבנה מתקיימת תכנית זיק"ה, במסגרתה

כותבים תלמידי היסודי וחסידת הביניים יומן מסע המתעד את תהליך התבגרותם.

מחוז תל אביב

■ **נשק חם בתיכון** – הורים מתיכנן בבית ים הצטיידו באקדחים אותם טמנו בכיס המכנסיים ונכנסו במהלך יום לימודים לבית הספר של ילדיהם. ההורים הסתובבו עם הנשק בבית הספר, שבו שהו באותה עת מאות תלמידים. ההורים ביקשו לבדוק את רמת הביטחון בבית הספר. ההורים התבקשו להזהרות בשער בית הספר, אך לא נערך כל חיפוש עליהם והם לא נשאלו אם הם נושאים נשק. ההורים חזרו בשנית על הניסיון ולאחר שהצליחו בו גם פנו לעירייה בדרישה לתת להם הסברים על רמת הביטחון של ילדיהם. ההורים גם התלוננו שלמאבטחי בית הספר אין נשק, בעוד שבבתי ספר אחרים ישנם מאבטחים עם נשק. ההורים יצאו עם הסיפור לתקשורת לאחר שלא בוצע שום שינוי בעקבות תלונתם. העירייה מסרה בתגובה כי היא מפעילה מערך אבטחה שנתון לביקורת ולפיקוח של המשטרה, וכי תרענן את כללי האבטחה בבתי הספר.

■ **פארק חסין רעש בראשון לציון** – עיריית ראשון לציון החליטה להתמודד עם בעיית הילדים המשועממים בחופשים ובסופי השבוע, שמפריעים בלילות למונחת התושבים. העירייה עומדת להקים פארק חסין רעש, שבו יוכלו הילדים להרעיש ככל העולה על רוחם. העירייה אף תדאג להסעות אל הפארק וממנו. בהקמת הפארק יושקעו עשרה מיליון שקלים. הפארק יתפרס על כשלושה דונם, יהיה פתוח בחלקו כמתחם לסקייטבורדים, ובו יהיו מסלולי גלישה מיוחדים. בנוסף יהיה בפארק מבנה חסין רעש, שתהיה בו במה להופעות, חדרי חזרות ללהקות ומקומות ישיבה מרווחים.

מחוז דרום

■ **בעת צרה** – תלמידות אולפנת אמי"ת חיפה יצאו לאחרונה לשלושה ימי עבודה חקלאית ביישוב בני נצרים בחולות חלוצה. בני נצרים הוקם לפני כשנתיים על ידי מפוני נצרים מגוש קטיף, אשר הקימו מחדש את היישוב בחלוצה. מדי עונת קטיף עומדים החקלאים בפני מחסור חמור בידיים עובדות ובחשש מהפסדים אם לא ייערך הקטיף במועד. התלמידות עזרו בקטיף עגבניות, גזום עצים ועלים, קטיף פלפלים והדליית פלפלים. במהלך העבודה שמעו הבנות מבני היישוב על הדרך שעשו מפינוי הגוש ועד להקמת היישוב החדש.