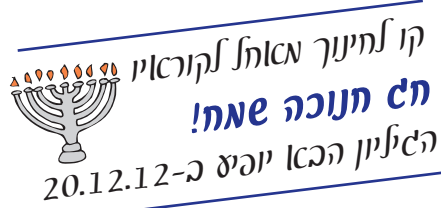


קהל לחינוך

קהל שלך למידע חינוכי



גיליון 593 | כ"ב כסלו תשע"ג | 6.12.12 | משוגר למנויים בלבד | kav1@bezeqint.net | www.kav-lahinuch.co.il | פקס. 03-7621113 | מו"ל ועורכת: סיגל בן-ארצי | המערכת: היסמין 1 רמת אפעל | טל. 03-6354484

מנכ"לית משרד החינוך בראשון לציון; מנהיגות ויוזמות חינוכיות על רקע מתקפת טילים מחסור בתשתיות להפעלת רפורמת אופק חדש בחטיבות הביניים, יוזמות חינוכיות ומנהיגות עירונית היו חלק מביקור מנכ"לית משרד החינוך בראשון לציון

להיות מעורב במערכת החינוך העירונית, אולם לא תמיד משתלבת פעילותו באינטרסים של ממלאי התפקידים בשטח - מנהלים ומורים. כך, לדוגמה, החליט צור על איחוד בין חטיבות הביניים העצמאיות בעיר לתיכונים, מה שעורר חששות רבים בקרב חטיבות הביניים העצמאיות. צור טען כי המהלך התבקש כדי להקל על רצף המעברים בין החטיבות לתיכונים. החטיבות העצמאיות חששו מאובדן העצמאות ומהצורך לקבל עליהן תכתיבים של מנהלים אחרים. השנתיים האחרונות לוו במאבקים של המורים עם ראש העיר על רקע זה. למהלך זה צורף מהלך נוסף (המשך בעמ' 2)

מאת; אביבה רוזן
לפני כשבוע ביקרה מנכ"לית משרד החינוך, דלית שטאובר, במערכת החינוך של ראשון לציון. לביקור הייתה מן הסתם משמעות סמלית מעבר למתוכנן, למרות שנקבע זמן רב מראש. רק שבוע קודם, ב-20.11, פגע בבית בראשון לציון טיל שנשלח מרצועת עזה. החוויה של מתקפת טילים הייתה חדשה לגמרי לעיר ולמערכת החינוך שלה. שטאובר לוותה בביקור זה על ידי ד"ר סולי נתן, מנהלת מחוז מרכז במשרד החינוך וצוותה. המנכ"לית ומנהלת המחוז נפגשו תחילה עם ראש עיריית ראשון לציון, דב צור. צור נחשב לראש עיר שמקפיד

כשעולמות הסטארט-אפ והחינוך נפגשים בחופשת החנוכה תיערך בבת ים הוועידה ליוזמות חינוכיות של עיריית בת ים והעיתון כלכליסט. בוועידה יענקו פרסים כספיים ליוזמות חינוכיות ייחודיות

מכל מקום בארץ. המרכז איננו מוגבל לתושבי בת ים בלבד. עשייה זאת נובעת מרצונה של עיריית בת ים להפוך את העיר למובילה (המשך בעמ' 2)

מאת; אביבה רוזן
בשבוע הבא תתקיים בבת ים הוועידה ליוזמות בחינוך. את הוועידה יזמה עיריית בת ים יחד עם העיתון כלכליסט. בת ים הקימה מרכז יזמות, ומטרתה להפוך את העיר למקור לחדשנות בחינוך. בוועידה יוצגו מאות יוזמות, שהוגשו לתחרות על ידי יזמים פרטיים. החל מ"כיתה בפיתה", דרך לגירוי הסקרנות הטבעית של כל ילד, ועד ל"ערסל", תבנית ליצירת שיעורים מרתקים יותר, דרך סטארט-אפים רבים נוספים, שחלקם פורצי דרך בתחום החינוך. מרכז היוזמות שהוקם בבת ים והוא ממארגני הוועידה, כולל אנשי חינוך ואנשי מקצוע בתחום החדשנות מחברת SIT (חשיבה המצאתית שיטתית). בוועידה יוכרוזו שישה זוכים, שיקבלו מענק כספי. מיזם קיים יקבל עד 35 אלף ₪ ורעיון יקבל עד 25 אלף ₪. סך הפרסים עומד על 130 אלף ₪. כל הזוכים יקבלו ליווי צמוד והכשרה עסקית כדי שיוכלו לפתח את הסטארט-אפ החינוכי שלהם. אביב קינן, סמנכ"ל חינוך ורווחה בעיריית בת ים, מסביר כי כל אחד שיש לו יוזמה חינוכית יכול להגיע למרכז. בעיקר מעודד המרכז את אנשי החינוך, שמכירים היטב את התחום ויש להם רעיונות לפתחו, לקבל את ההדרכה המתאימה כדי שיוכלו לעשות זאת. כך יכולים להגיע, בין השאר, מורים וגננות, מדריכים בתנועות נוער ואפילו תלמידים ומורים. כל אלה יכולים להיות

הזוכה הוא...

כ-400 מיזמים הוצעו לתחרות. מתוכם ייבחרו ששה. בין המתחרים נמצא אתר "כיתה בפיתה" שהוצג על ידי אורית אלגאוי-הרשור, המאפשר למורים לפתוח אפשרויות למידה חדשות לתלמידיהם, על ידי שיתוף פעולה בין מורים לבין אקדמאים ואנשי מקצוע בתחומים שונים. האתר מהווה קהילה שיתופית מקוונת, שיוצרת מאגר דינמי של פעילויות העשרה שיעמדו לרשות המורים. כוונתו של האתר היא לעודד את הסקרנות הטבעית של הילד, שתכנית הלימודים הסטנדרטית אינה יכולה לענות עליה. האתר קיים פחות משנה וביקרו בו כבר מעל 26 אלף מבקרים, שהורידו ביחד מאות רבות של פעילויות חינוכיות איכותיות. מיזמים רבים משתמשים ברעיון הרשתות החברתיות כדי לקדם למידה. שרון מינקוביץ הציעה את ה-School mentor, רשת חברתית של תלמידים המציעים עצמם כמנטורים בתחומים שונים, החל ממקצועות אקדמאיים, כגון מתמטיקה ופיזיקה, ועד להדרכה והעשרה לשעות הפנאי, כמו רכיבה על אופניים. המנטורים מקבלים נקודות בונוס על כל "שעת ייעוץ" שהם צוברים באתר, נקודות אלו ניתנות להמרה, למשל, כנקודות בונוס בציונים וקבלת פטור משיעורים. Shioorim.co.il של אורן ברקליס, הוא רשת חברתית, "שיעורים", היוצרת קבוצות לימוד וירטואליות, המתאגדות סביב נושא משותף: בין אם זה נושא לימוד, קבוצה שכבר קיימת בעולם האמיתי, כמו כיתה, או קבוצת לימוד שהוקמה במיוחד לקראת מבחן או עבודה משותפת, דרך טכנולוגיה של וידאו קונפרנס. כל קבוצה מכילה משאבים לימודיים משותפים ויוצרת מפגשים אונליין המגשרים על פערי המרחק. למשל, קבוצה של תלמידים מבת ים ומקריית מוצקין יכולים ללמוד ביחד לבחינת בגרות. פרויקט הערסל של דביר קפלן מיועד בעיקר למורים: זוהי מערכת דינמית, המאפשרת בנייה קלה ומהירה של מערכי שיעור, באמצעות שימוש בטכנולוגיות הווב העדכניות ביותר. מטרתה לקצר את זמן בניית השיעור שיהיה גם איכותי ומעניין יותר.

מנכ"לית משרד החינוך בראשון לציון; מנהיגות ויוזמות חינוכיות על רקע מתקפת טילים

(המשך מעמ' 1)

רפורמת אופק חדש. גם מהלך זה גרם לתסיסה בחטיבות הביניים כיון שלא נבנו פינות עבודה. המצב כיום הוא שהרפורמה פועלת בעיר כאשר המורים עובדים ללא פינות עבודה וללא השקעה נוספת מצד העירייה בתשתיות, כמו שירותים נוספים, מזנוני אוכל ועוד. מן הסתם עלו נושאים אלו בפגישה בין המנכ"לית לראש העיר, כמו גם היוזמות החינוכיות בעיר, הישגי התלמידים ותפקוד המערכת בתקופת מבצע עמוד ענן.

ביקור המנכ"לית התמקד בנושא הרצפים החינוכיים הקיימים בעיר ובהישגי התלמידים. מיקי אור גוטפריד, מנהלת האגף לחינוך יסודי בעיריית ראשון לציון, מסרה לקו לחינוך, כי הדגש הושם בביקור על המנהיגות לגווניה; מנהיגות בצוותים חינוכיים, בהנהלות בתי הספר, מנהיגות תלמידים וגם מנהיגות הורים. שטאובר אף נפגשה עם פאנלים שכללו תלמידים ונציגות של הורים.

לפי מדיניות משרד החינוך, השנה היא שנת מנהיגות ואף שנת הכלה, שמטרתה לקדם שילוב של תלמידים עם לקויות בצורה טובה יותר במערכת (יעד 12). לפיכך, מערכת החינוך בראשון לציון נערכה לקידום הנושא והבליטה את הדרכים להשגת היעד בביקורה של שטאובר. אור גוטפריד מספרת, כי כל אלה משתלבים היטב בתכניות לקידום מנהיגות וההעצמה שמופעלות בבתי הספר בעיר. "כאשר נותנים מקום לתלמידים ואפשרות ביטוי לחוזקות שלהם, מאפשרים להם לבנות לעצמם את המקום להצלחה בלימודים. ילד פנוי רגשית נלהב יותר ללמידה". בנוסף לכל אלה, שמים בראשון לציון דגש על ערך ההתנדבות, ומשלבים אותו עם יעדי החינוך הני"ל, לפי תפישה חינוכית שאומרת כי הקבלה והנתינה חד הם. ילד שלומד לתת הוא ילד שמקבל. תכנית ההתנדבות משתלבת עם תכנית הכלה

והמנהיגות. את הדרכים להשגת היעדים הללו ראתה שטאובר בביקורה בארבעה בתי ספר בעיר, החל בבית הספר השש-שנתי על שם מיכה רייסר, על חטיבת הביניים והתיכון שבו. לבית הספר שיעור זכאים לבגרות גבוה מאוד, כ-90%. הצלחה זאת מושגת על ידי כך, שכל הגורמים החינוכיים משתפים פעולה במתן תמיכה וסיוע מכיתה ז' עד כיתה י"ב, בין השאר בליווי אישי, הכלה ותכנית המנהיגות. התלמידים שדיברו עם שטאובר, סיפרו לה כי בית הספר לא מוותר להם ולא מוותר עליהם, ותמיכה זאת מאפשרת להם להגיע להישגים גבוהים.

הביקור המשיך בבית הספר היסודי ע"ש ידלן. בית ספר זה מכונה "אקדמיה למדענים צעירים" והוא מוכר על ידי גף ניסוי ויוזמות שבמשרד החינוך כבית ספר ניסויי. הוא מתפקד גם כמרכז הפצה של המודל הפדגוגי שלו למוסדות חינוך נוספים. צוות בית הספר מלווה על ידי גף 'ניסוי ויוזמות' והפיקוח מטעם משרד החינוך, הרשות המקומית, ועל ידי יועצים אקדמיים ופדגוגיים. הייחודיות של בית הספר מתבטאת בפיתוח הרעיון הפדגוגי של "תרבות אקדמית" ויישומו ברמה המערכתית בבית הספר. משמעות הדבר היא, כי תלמידים בוחרים את מסלולי ההתמחות שלהם החל מכיתה א' והלימודים הם בעלי תכנים אקדמיים בתחומים מדעיים שונים. הביקור נמשך בבית ספר מרחבים, ששם דגש על תרבות ומורשת ישראל בצורה רב תחומית ומעשירה, והסתיים באבני חושן, בית הספר התיכון שהוא חלק ממכינה רייסר. התלמידים הדגישו כי אינם עסוקים רק בציונים ובבגרויות, אלא גם בפעילויות של מנהיגות מובילה והתנדבות עבור קבוצות שונות באוכלוסייה. בית ספר כרמים בעיר, שלא היה חלק מהביקור, הוא המוקד לפעילות הקהילתית ולטיפול במצוקות תלמידים בעקבות ההתרחשויות בעמוד ענן.

כשעולמות הסטארט-אפ והחינוך נפגשים

(המשך מעמ' 1)

בתחום החדשנות בישראל. קינן: "מאוד הופתענו כאשר במהלך חודש קיבלנו 375 יוזמות, והאתר המוקדש לצורך זה נעשה פעיל מאוד, עם אלפי כניסות בכל יום". האתר הפך לזירה בה יזמים מדברים זה עם זה, מייעצים זה לזה איך לפתח את יוזמותיהם ומדברים על שיתופי פעולה אפשריים. "אלה אנשים עם חלום. הם מהווים דוגמה גם לילדי בת ים, שמבינים שהם יכולים לשאוף למימוש העצמי ולביטוי האישי שלהם. בבתי הספר בבת ים מתחיל כל בוקר במפגש שבו עובדים על איתור ופיתוח נקודות החוזק של כל תלמיד. זהו חלק מאותה תפישה של חדשנות וביטוי אישי".

העיר בת ים, ייקחו חלק נשיא הוועידה ליזמות בחינוך, פרופ' אמנון רובינשטיין, מהמרכז הבינתחומי הרצליה, שר החינוך גדעון סער, ראש העיר בת-ים שלומי לחיאני, יו"ר קרן רש"י והרמטכ"ל לשעבר גבי אשכנזי, שרת החינוך לשעבר ונשיאת מכללת שנקר פרופ' יולי תמיר, מו"ל כלכליסט יואל אסתרן, יו"ר ומייסד ערי חינוך יעקב הכט, יו"ר תנועת הכל חינוך דב לאוטמן, מייסד ויו"ר קרן הון סיכון JVP ד"ר אראל מרגלית, ראש המכון לאסטרטגיה ציונית ד"ר יועז הנדל ועוד רבים. לכבוד הוועידה, יגיע ארצה אורח מיוחד מארה"ב, הרב שמעון וורונקר, מייסד The new American academy, שחולל מהפכה בתחום החינוך בארה"ב.

בוועידה, שתתקיים בתאריכים 12.12-10 ברחבי



יעוץ למורים מנהלים וועדים

הזכויות שלך צריכות בדיקה תקופתית אצל עיריית זהבי

האם הינכם מודעים לכל הזכויות להן הינכם זכאים? מה הן הזכויות המגיעות לכם ביציאה לפנסיה? לא תמיד אפשר לממש מחר את מה שמגיע לכם היום - אז למה לחכות? באווירה נינוחה

פגישה ושכרה בצידה

יעוץ מקצועי עדכני ודיסקרטי

הינכם מוזמנים:

- לייעוץ לקראת פרישה.
- לייעוץ בנושאי שנת שבתון.
- לבדיקה רגילה של רכיבי שכר וזכויות.
- לייעוץ בנושאי מחלות ו/או

עיקרי נושאי הייעוץ:

- פנסיה.
- כדאיות פרישה מעבודה.
- תכנון הקריירה.
- ייעוץ והכוונה בעזיבת מערכת החינוך.
- הדרכה ולייווי במו"מ מול מעסיקים.
- פיצוי פטורין.
- בדיקת השכר ומרכיביו.
- גמולים.

לשבתון יוצאים בדאש שקט
09-9542108

בתי ספר פרטיים בארצות הברית מול בתי ספר פרטיים בישראל. ההשוואה מתבקשת

בארצות הברית מקיף החינוך הפרטי כ-12 אחוזים מהאוכלוסייה. בישראל הוא גבוה בהרבה. שכן הלימוד בישראל נמוך משמעותית משכר הלימוד בחינוך הפרטי האמריקני כיון שהמדינה מתקצבת כאן את החינוך הפרטי מאת; סיגל בן-ארצי

חווייתית דרך אמנות, דרמה ומוסיקה. בתי ספר פרטיים אחרים מתמקדים בתלמידים עם לקויות למידה ומפתחים עבורם תכניות לימודים ייחודיות.

גודל הכיתה

ההבדל המשמעותי בין בתי הספר הציבוריים לפרטיים בארה"ב הוא גודל הכיתה. בבתי ספר פרטיים נשמר העיקרון של יחס נמוך בין מורים לתלמידים. מחקר שעקב אחר אחד מבתי ספר הפרטיים הראה כי בממוצע היו כתשעה תלמידים לכל מורה. סקר ארצי שבדק את בתי הספר הפרטיים ששייכים לדתות השונות, הראה כי בממוצע היה שם מורה אחד לכל 13 תלמידים. חישוב היחס בין מספר התלמידים למורה תלוי באופן החישוב. יש בתי ספר שמציגים רק את המורים כחלק מהחישוב, ויש בתי ספר שכוללים גם את הצוות שמסביב; ספרנים, יועצים, מורים לחינוך מיוחד ועוד. למרות זאת, על פי המרכז הלאומי האמריקני לסטטיסטיקה של החינוך, היחס בין מורה לתלמיד בבתי ספר הפרטיים בארה"ב הוא אחד ל-15. בבתי הספר הציבוריים הוא אחד ל-35.

סוג האוכלוסייה

בארצות הברית רוב התלמידים בבתי הספר הפרטיים הם לבנים. רק אחד מתוך ארבעה סטודנטים מגיע ממיעוט גזעי.

הישגים

מבתי הספר הפרטיים בארה"ב אין נשירת תלמידים, כך שמאה (המשך בעמ' 4)

מה אנחנו חושבים על בתי ספר פרטיים? שהם מספקים חינוך מעולה, שהאוכלוסייה שלהם אליטיסטית, שהם מכינים את הילדים טוב יותר לחיים, ובעיקר שהם עולים כסף. בחנו כל היגד לגופו; התחלנו דווקא בעניין הכספי. אז למרות הסטריאוטיפ, תלמיד בית הספר הפרטי הממוצע לא בהכרח שייך לעשירון העליון. הוא כן שייך להורים אידיאולוגיים, שמוכנים לחסוך ברכישת מכונית מתקדמת ולשלוח את הילד לסוג החינוך שהן מעדיפות. עלות ילד בבית ספר דמוקרטי בישראל היא כ-1,000-500 ₪ בחודש. בתיכון כמו חברותא הוא פי שניים ויותר. בתי ספר דמוקרטיים גם חייבים לממן תלמידים שרוצים להתקבל ושייכים לאוכלוסייה חלשה יותר. על פי ההסכם בין הזרם הזה למשרד החינוך, נקבע כי כשליש מהתלמידים ישתייכו לאוכלוסייה זו. בעשור האחרון קמו כ-200 בתי ספר פרטיים חילוניים בישראל. אם מרחיבים את הגדרת החינוך הפרטי גם לבתי ספר ותיקים, שקיימים שנים רבות, כמו הריאלי בחיפה, ולבתי ספר במגזר הדתי, ערבי, נוצרי, חינוך מיוחד, אקסטרני וכו', המספר גדל לאחוזים רבים. כל זאת מבלי להתייחס לזרם החרדי. הוספת זרם זה כבר משנה את התמונה. בראייה כוללת, תלוי איך מחשבים ואיזה גילאים, לפחות 20% מהתלמידים בישראל נוגעים איכשהו בחינוך הפרטי. בארצות הברית לומדים בחינוך הפרטי 5.5 מיליון תלמידים, המהווים כ-12 אחוזים מאוכלוסיית התלמידים (על פי סקר של המועצה לחינוך פרטי בארה"ב). שם בתי הספר היהודיים נחשבים פרטיים. רוב בתי הספר הפרטיים בארה"ב נמצאים במובלעות עירוניות. בתי ספר אלו היו בעבר אליטיסטים ומיועדים לעשירים בלבד. כיום, בגלל המצב הכלכלי הקשה ובשל שכר הלימוד המאמיר, פתחו בתי ספר אלו את דלתותיהם גם לתלמידים שיכולים להרשות לעצמם להיות בהם, עם הנחות כאלה ואחרות. חלק מבתי הספר הפרטיים בארצות הברית שייכים לזרם מסוים, כמו קתולי או אורתודוכסי, אבל בעיקר אלה בתי ספר שמתמקדים בלמידת אומנויות, שפות זרות, מתמטיקה ומדעים.

כמה זה עולה

המשותף לכל בתי הספר הפרטיים הוא שכר לימוד שנתי. במאמר שהתפרסם לאחרונה באתר Great Schools האמריקני, הממוצע הארצי לשכר הלימוד בארה"ב עומד על כ-20 אלף דולר, על פי האיגוד הלאומי האמריקני של בתי הספר העצמאיים. שכר הלימוד הוא מעט נמוך יותר ביסודי וגבוה יותר בעל יסודי. פנימיות, שבהן התלמידים מתגוררים ולומדים, שכר הלימוד מגיע לכ-30 אלף דולר בממוצע. בערים מסוימות, כמו ניו יורק, בתי ספר פרטיים יקרים יותר ושכר הלימוד בהם מגיע ל-40 אלף דולר בשנה. בתי ספר ששייכים לזרמים אידיאולוגיים או דתיים, שכר הלימוד פחות יקר. למשל, שכר הלימוד בבית ספר יסודי קתולי מגיע ל-3,500 דולר לשנה והוא מוכפל בתיכון.

תכניות הלימודים

בארה"ב בתי ספר פרטיים יכולים ללמד כל תכנית לימודים שהם רוצים. עם זאת, בתי ספר פרטיים רבים בוחרים להשתמש באותה תכנית הלימודים שבבתי הספר הציבוריים, ולעמוד בסטנדרטים שהמדינה קבעה. בתי ספר דתיים יכולים להציע חינוך דתי יחד עם חינוך ציבורי. בבתי הספר האנתרופוסופיים מתנהלת למידה



כשמדובר בעתיד שלך ושל משפחתך
טוב שיש על מי לסמוך!

למעלה מארבעים אלף מורים בחרו בקרן הפנסיה מבטחים החדשה, כקרן הפנסיה שלהם.

הצטרפו להצלחה.

www.newmivtachim.co.il/site



להצטרפות: 03-7555916

האמור אינו מהווה ייעוץ, המלצה או חוות דעת ואין בו כדי להוות תחליף לייעוץ כאמור היתן על ידי בעל רישיון כדן, המתחשב בצרכים ובנתונים המיוחדים של כל אדם.

כשהתותחים רועמים המוזות שותקות?

שלוש מרצות במכללת אחוה בדקו במהלך מבצע עופרת יצוקה כיצד מתנהלת הלמידה המקוונת בזמן משבר. המסקנות דאז שימשו את המרצות עתה, במבצע עמוד ענן

מאת; ד"ר דבורה גורב

באמצעותו. הודות לאופי המטלות, ולשיח שהתפתח במהלך העבודה עליהן, הקבוצה שימשה לא רק כקבוצת תמיכה אלא גם כמקור להעשרה, להבניה של ידע ולקידום יכולותיהם של פרחי ההוראה להנחות ולהוביל את תלמידיהם, אם יתנסו במצבים דומים בעתיד. מסקנתו העיקרית של המאמר הייתה, שהשימוש המושכל והרגיש שנעשה במעבר מן הכיתה אל המרחב הווירטואלי, תוך התחשבות במצב שבו נמצאו הסטודנטים, קידם את הלמידה ואת ההתפתחות המקצועית של השותפים, אף על פי שמדובר היה בלמידה בימים של מצוקה.

ומה עכשיו?

כפועל יוצא ממחקר זה וממחקרים שבאו בעקבותיו, מיד עם התחלת מבצע עמוד ענן, יצרנו קשר עם הסטודנטים שלנו. פתחנו בעבורם מקום לשיח ולתקשורת על האירועים. עודדנו את הסטודנטים לדווח על מצבם, לשוחח על הקשיים הפחדים והחששות – אך להיעזר בהם כמקור לעוצמה וכוח, מתוך ראיית הנולד והבנת המנהיגות שיהיה עליהם לקחת כמחנכים לעתיד בכיתותיהם.

את המאמר המלא ניתן לקרוא באתר מכללת אחוה וכתובתו;

<http://www.achva.ac.il>

מאמר אקטואלי התפרסם לאחרונה בכתב העת לעיון ולמחקר "מעוף ומעשה" של מכללת אחוה לחינוך. נושא המאמר היה הוראה ולמידה בעידן האינטרנט, וכתרתו; "כשהתותחים רועמים המוזות שותקות – האומנם? מה קרה כשהמכללה נסגרה וההוראה – למידה התנהלה ב-ICT?"

את המאמר כתבנו שלושה מרצות במכללה; ד"ר דבורה גורב, ד"ר תמי ויסמן וד"ר אדוה מרגליות.

אין חדש תחת השמש

כשהתותחים רועמים המוזות שותקות – האומנם? שאלה זו נשאלה על ידינו בשעה שהמכללה שלנו נסגרה במהלך מבצע עופרת יצוקה, בחורף 2008. כאז כן עתה, במבצע עמוד ענן – המכללה הייתה סגורה. אזור המכללה והיישובים מהם מגיעים אליה הסטודנטים – היו נתונים כשבוע תחת התקפות טילים. הנחיות שקיבלנו ב-2008 הן ההנחיות שהתאימו לעת הזו: "עשו כל מאמץ כדי להמשיך את הלמידה על ידי מטלות למידה מקוונות". זאת על מנת למזער את הפגיעה במהלך התקין של הלימודים בסמסטר. בתום האירועים במבצע עופרת יצוקה, נאספה ונותחה תקשורת שהתנהלה בין מדריכה פדגוגית לבין 13 הסטודנטים שלה בקורס הפדגוגיה, בשלושת השבועות שבהם המכללה הייתה סגורה.

יצוין כי בין משתתפי השיח התפתחה תכתובת אינטרנטית ענפה ועשירה, שהובילה ליצירת קבוצה תומכת-לומדת. חבריה חלקו ביניהם רגשות ומחשבות, ולמדו על עצמם באמצעות מטלות שהתייחסו למצב כאל אירוע מְזַמֵן, שניתן ללמוד אותו וללמוד

בתי ספר פרטיים בארצות הברית מול בתי ספר פרטיים בישראל. ההשוואה מתבקשת

(המשך מעמ' 3)

אחוז מהתלמידים מסיימים 12 שנות לימוד. השאלה הנשאלת היא כיצד הם מסיימים ועד כמה הם מתקבלים למכללות יוקרתיות או לאוניברסיטאות. הנתונים מראים כי לתלמידים אלה יש יתרון לגבי קבלה למוסדות היוקרתיים, אבל לגבי הישגים התמונה אינה חד משמעית. מחקר שנערך בשנת 2006, על ידי המרכז הלאומי לסטטיסטיקה של החינוך, השווה ציונים בקריאה ומתמטיקה בשני בתי ספר ציבוריים ופרטיים. התוצאות הראו כי בקריאה תלמידי בתי הספר הפרטיים בכיתות ד' ו-ח' היו טובים יותר, בעוד שבמתמטיקה לא היה כמעט הבדל בין התלמידים בשני סוגי בתי הספר. עם זאת, תלמידי בתי הספר הפרטיים נחשבים טובים יותר, בעיקר משום שמראש הם שייכים לאוכלוסייה משכילה ואמידה, שבה ההורים בדרך כלל מעורבים יותר בחינוך ילדיהם, ומרשים לעצמם לתגבר את הילדים בסיוע לימודי כאשר הוא נדרש.

תרומות

הורים לתלמידים בבתי ספר פרטיים פותחים את הארנק ביתר קלות מהורים לתלמידים בבתי ספר ציבוריים. הורים לילדים בבתי ספר פרטיים יודעים שחינוך טוב עולה כסף רב. הם גם בדרך כלל מסוגלים להרשות זאת לעצמם. כך, בנוסף על שכר הלימוד, הם תורמים למתקני ספורט טובים יותר, לטיול ייחודי יותר, לפרויקטים שונים, כמו החלפת מעבדות, תקשוב מתקדם ועוד. בארה"ב, מנהל בית ספר פרטי טוב הוא כזה שמסוגל לגייס הרבה כסף ולהפוך את בית הספר שלו לפנינה חינוכית, לפחות כלפי חוץ.



האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים
היזמה למחקר יישומי בחינוך

קולקורא

לאנשי חינוך

אתגר השונות במערכת החינוך הישראלית

בעקבות פנייה של המינהל הפדגוגי במשרד החינוך הקימה היזמה למחקר יישומי בחינוך של האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים את ועדת המומחים "מערכת חינוך לכול – ולכל אחד" הבוחנת את הנושא של התמודדות עם שונות בין תלמידים: שונות רגשית וחברתית, שונות בהישגים לימודיים, שונות בסגנונות למידה ושונות על רקע חברתי-כלכלי.

לשם כך פונה הוועדה אל ציבור אנשי החינוך שייסייע לה באיסוף מידע על שיטות פדגוגיות שנמצאו מתאימות לקידום תלמידים שונים, על סוגיות רגשיות וחברתיות המשתקפות בשונות בין תלמידים או משפיעות עליה וכן על פיתוח מקצועי מיטבי של מורים הפועלים בסביבות הטרוגניות.

תאריך אחרון להגשה: יום שני י"ח בטבת תשע"ג, 31 בדצמבר 2012

אל: ד"ר נעמי מנדל-לוי, היזמה למחקר יישומי בחינוך
האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים, ת"ד 4040, ירושלים 9104001
או בדואר האלקטרוני: Naomi.education@academy.ac.il

אימון אישי להפרעות קשב וריכוז

אולי במקום רטלין, אולי יחד עם רטלין. האימון האישי שמוכר לכל תופס תאוצה בטיפול בתלמידים עם הפרעות קשב וריכוז את מטרות הטיפול ולמעשה יוצרים תכנית עבודה. בכל פגישה מבררים כיצד השפיעה הפגישה הקודמת על המטופל ומה ניתן לחזק. הסיפורים על ההצלחות רבים, בין היתר אולי בגלל שהמטופל רוכש כללי התנהגות שלא היו לו קודם. הורים לילדים עם הפרעות קשב וריכוז מתמודדים עם בלגן נוראי בחדר של הילד, עם חוסר ארגון, עם חוסר יכולת לתפקד בגלל חוסר סדר, עם אי עמידה בזמנים, עם פיזור תמידי ועוד. באימון קשב וריכוז מלמדים את התלמיד להתמקד, ליצור סדר בחייו, להבחין בין עיקר לטפל, לעמוד בלוח זמנים, להתמודד עם כל מטלה בדרך מסוימת. "רק עבודה שכזו יכולה להשפיע על תפקוד המטופל כתלמיד ולהציע אתו קדימה", אומרים המאמנים האישיים בתחום. מידע נרחב על אימון אישי, מאמנים אישיים, ומאמרים על השיטה ניתן למצוא באתר קשב וריכוז, שכתובתו: www.kesheverikuz.co.il. שאלות ניתן להעלות בפורום של האתר, והן נענות על ידי מנהלת הפורום, ד"ר רונית כהן זמורה.

כדאי לדעת

המרכז לרפואת חירום – המרכז לרפואת חירום בפתח תקווה, מקיים הדרכות מקצועיות בתחומי החייאה, העזרה הראשונה ורפואת החירום. המרכז מציע מגוון רחב של סדנאות וחוגים בנושאי רפואה ומדעים. חטיבת ההדרכה של המרכז מומחית במגוון רחב של הכשרות, החל מהרצאה בודדת ועד קורסים ארוכי טווח. לבתי ספר מציע המרכז לרפואת חירום פעילויות בתחומי הבריאות, כמו סדנת "הקרדיולוג הצעיר", או "הפנינג בריאות" – פעילות מרוכזת ויום כיף בנושאי בריאות שונים: תזונה ודיאטה לתלמידים ולמורים, מדידת אחוזי שומן, עמדת תרגול החייאה, דוכני מזון בריא, עמדה לספורט ושמירה על אורח חיים בריא ועוד. המדריכים מביאים את מיטב הציוד; אמצעי חבישה, ערכות החייאה, בובות החייאה, מד לחץ, מד שומן ועוד. לפרטים נוספים, טל'; 03-9247991



גאווה ישראלית – מחפשים הרצאה מדליקה לבית הספר, המשלבת ציונות, טכנולוגיה והומור? גאווה ישראלית מציעה לכם הרצאה ממיטב ההמצאות של מוחות ארצנו, ששינו את פני העולם. שערי הטכנולוגיה, הרפואה, החקלאות והצבא נפתחים לעיני התלמידים וחושפים עולמות מרתקים. החל מהדיסק און קי, דרך גולות המצלמה ה-TAXIBOT ועד ל-WAZE. אנו משלבים ותיק אל מול חדש תוך הדגמת המוצרים עצמם, בשילוב סרטונים, מוסיקה ו... הרבה הומור. פרטים נוספים באתר; www.israeli.org.il להזמנת הרצאה; לימור שנהר, טל'; 050-3377120

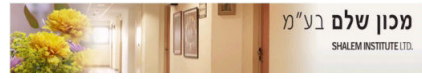


האופן בו הוא מתפקד רגשית, התנהגותית וקוגניטיבית, וביחד חושפים את נקודות החוזק. בהמשך מגדירים צרכים אישיים ומטרות, וסוללים את הדרך לשינוי. לדברי דבי, השינוי משמעותי כיון שהוא מתמקד במעבר מתחושה של אין לתחושה של יש, שמאפשרת למתאמן להתחיל להאמין בעצמו, וכך להצליח. דבי לוי עובדת בהוד השרון. מספר הטלפון שלה הוא; 077-5508470



עדי צפירי – טיפול באמצעות בעלי חיים הוא אתגר למטפל ודרך מהנה לשינוי במטופל. עדי צפירי מתל-אביב היא מטפלת באמצעות בעלי חיים. לעדי השכלה גבוהה בתחום הפסיכולוגיה, מה שנותן לה בסיס איתן לעבוד עם ילדים ואנשים במצוקה. בנוסף התמחתה עדי בתחום הטיפולי. עדי משתמשת בבעלי החיים כדי לטפל בבעיות נפשיות. מחקרים קובעים כי הקשר שנוצר בין האדם לחיה הוא אמצעי ליצירת שינוי באדם. לעיתים השינוי הוא כל כך גדול, עד שניתן להבחין אפילו בשינוי פיזיולוגי, ולא רק נפשי. לפרטים, טל'; 050-8720906

מכון שלם – מכון שלם שבמרכז ראשון לציון, הוא מכון ותיק לטיפול פסיכולוגי. המכון מעניק מגוון שירותים כמו אבחון פסיכולוגי, פסיכו-דידקטי, אבחוני קשב וריכוז, יעוץ פסיכולוגי, טיפול בלקויות למידה ועוד. במכון צוות רב מקצועי המונה כארבעים אנשי צוות שהם פסיכולוגים קליניים, חינוכיים, התפתחותיים וכן מטפלים משפחתיים וזוגיים, מטפלים באומנות, מטפלים בשיטת CBT [טיפול התנהגותי קוגניטיבי] ופסיכיאטרים. מכון שלם מוכר על ידי משרד הבריאות להתמחות בפסיכולוגיה קלינית. במכון שלם ניתן לקבלת תעריפים מיוחדים לאבחוני קשב וריכוז [BRC ו TOVA] לעמיתי כללית מושלם ומכבי שירותי בריאות. לפרטים נוספים, טל'; 03-9642623



מזור פרסומי

יום עיון: הערכה לשם למידה (הל"ל)
 יתקיים ביום רביעי י"ג סבת תשע"ג, 26.12.12
 במכון מופ"ת, רח' שושנה פרסיץ 15 תל אביב.
 להרשמה, טל'; 03-6901426
 או באתר; mlomdim@macam.ac.il

מכון מופ"ת

בית ספר למחקר ולפיתוח תכניות בהכשרת עובדי חינוך והוראה בסכללות

חורפיש מובילה – מנהלת המחוז, ד"ר אורנה שמחון, ביקרה לאחרונה במערכת החינוך בחורפיש. שמחון ביקרה במקיף השש שנתי, שבו 730 תלמידים. בית הספר הוא מדגים בתחום הלוחות החכמים. אחוז הזכאות לבגרות עמד בתשע"ב על 90%.



מנהלת המחוז, ד"ר אורנה שמחון, מתקבלת בפרחים במערכת החינוך של חורפיש.

היישוב חורפיש הוא מועצה מקומית דרוזית. שיעור המתגייסים מגיע ל-87%. מספר התושבים הוא כ-6,000 ומספר הסטודנטים 200. משרד החינוך השקיע כחצי מיליון ₪ השנה בתקשוב מוסדות החינוך, והעניק 920 שעות לימוד לתגבור הישגים הלימודיים. בית הספר הניסויי א' ביישוב, שבו 387 תלמידים, זכה בפרס החינוך המחוזי לפני שלוש שנים.

מחוז ירושלים

התארוחו – כ-1200 מילדי הדרום והוריהם התארוחו בכנסת במהלך מבצע "עמוד ענן". הילדים פגשו את יו"ר הכנסת רובי ריבלין, שכיבד אותם באומרו; "מבין כל האישים החשובים המבקרים בכנסת אתם החשובים ביותר". הילדים סיירו בכנסת ונהנו מהופעת קוסם, הצגה וארוחת צהריים במזנון הח"כים. בזמן האירוח של קבוצת התלמידים הראשונה נשמעה אזעקה בירושלים. משמר הכנסת הוביל את הילדים למתחם המוגן שמאחורי מליאת הכנסת.

מחוז מרכז

לבשו אדום – תלמידי קריית החינוך

אורט יד לבוביץ' בנתניה הגיעו באחד מימי מבצע עמוד ענן לבושים באדום, כדי להזדהות עם תושבי הדרום. כל



תלמידי קריית החינוך אורט לבוביץ' בנתניה לבשו אדום בזמן מבצע עמוד ענן.

תלמיד הביא ממתק או משחק, שנתרמו לילדים היושבים במקלטים.

מחוז דרום

נקלטו – ילדי עולים חדשים מאתיופיה בני הפלשמורה, שעלו לאחרונה לארץ, נקלטו בהצלחה בבית הספר דע"ת בקיבוץ סעד של תנועת הקיבוץ הדתי. מנהל בית הספר יחזקאל לנדאו, סיפר שלבית הספר ניתנה התראה קצרה לפני בואם של העולים. בית הספר החליט להתמקד בהכנה ראויה, במגמה לרתום את



תלמידות עולות חדשות מקהילת הפלשמורה משתלבות בבית הספר דע"ת שבקיבוץ סעד.

התלמידים, המורים וההורים למשימה הלאומית של קליטת העולים. כחלק מההכנה נערך ערב הסברה למורים עם צעירות שעלו מאתיופיה בגיל שנתיים, ומלווה של בני העדה האתיופית, שסיפרה מניסיונה. כן התקיימה הרצאה לתלמידי חטיבת הביניים ומוריהם עם

סטודנטית ממכללת ספיר, שהייתה שליחה של הסוכנות במחנה העולים בגונדר. בנוסף לכך קיימו כל המורות שיחות הכנה עם התלמידים בכיתות. התלמידים העולים, בגילאי כיתות ד' – ה', לומדים בכיתה נפרדת, המשמשת כאלפן ללימוד השפה העברית והכנה לתהליך הגיור. כתוצאה מתהליך ההכנה, נקלטו העולים בצורה יפה בבית הספר. ניתן לראות את התלמידים הוותיקים והעולים החדשים משחקים יחד בהפסקות.

חזרה לשגרה – בבית הספר בן-גוריון בגן יבנה התכבדו התלמידים בסוכריות טופי בשער לאחר חזרתם ללימודים לאחר מבצע עמוד ענן. את יום הלימודים פתחו מחנכות הכיתה בשיחות עם התלמידים על התחושות בעקבות המצב, וחוויות מהתקופה בה שהו בבית. בנוסף, נערכו בכיתות, לאורך היום כולו, פעילויות שמטרתן לשחרר מתח, ולהפיג את החרדה בקרב התלמידים, כמו יוגה, מפגשי חונכים-חניכים, הבעה באמצעות יצירה ודרמה, שירים, ריקודים ועוד. גם צוות המורים נהנה מפעילות הפגתית.



פעילות הפגתית בכיתה ב' בבית ספר בן גוריון בגן יבנה.

הישיבה הראשונה של המורות הוקדשה לפעילות שהנחתה היועצת, מירי ליטוב. המורות הביעו את שעבר עליהן באותה תקופה באמצעות עבודות יצירה. תלמידי בית הספר אף זכו לביקור תומך של ראש המועצה ונציגי פיקוד העורף, אשר עברו יחד עם המנהלת בכיתות, ושוחחו עם התלמידים.

אתר בתי ספר בישראל
<http://www.beitseffer.co.il>