

**מכון רולידר**

יעוץ והדרכה להורים ולצוותי חינוך.



תל/ם/טב/טב/טב/טב

פרטים נוספים על מגוון המסלולים באתר:

**[www.rolider.org.il](http://www.rolider.org.il)**

או בטלפון 03-90-40-40

קמפוס אור יהודה, רח' היוצרים 5

קמפוס חיפה, רח' הנמל 16

**מכון רולידר**  
יעוץ והדרכה להורים ולצוותי חינוך.



**המרכז**  
לילדים אקדמיים  
בית ספר לילדי חוץ

## על השיטה

**ABA - Applied Behavior Analysis** גישה טיפולית מדעי הtentנות המוכרת כאחת הייעולות ביותר בטיפול בסוגיות התנהנות של ילדים ובני נוער, בעיות קשב והנחיתת הורים ומורים. בסיס הגישה עומדת ההנחה כי קשיי התנהנות של הילדים מתקנים, לעיתים, ממאיינים פיזיולוגיים וסביבתיים קודמים. אף על פי כן, עצם המשך הופעתן, או אי הופעתן, של התנהנות אל, מושפע בעיקר מעיב האינטראקטיבית של הילד עם הוריו ועם שאר סביבתו המשמעותית. רוב רובם של קשיי התנהנות של ילדים ובני נוער נובעים מחוסר יכולת לדחיתת סיפוקים, או מהעדר מילומניות הבינלאומית למתוך התנהנות. איפוק והבלגה כאשר הם באים ב מגע עם נסיבות בעלות גון אברטיבי (בלתי נעים, מאיים, לחץ), ולא כתוצאה מחוסר יכולת תקשורתית או העדר מודעות קוגניטיבית. שינוי משמעותי בתנהנותם ובתפקידם של הילדים והנער יתרחש רק במידה וההורם וצוטמי החינוך ירכשו כלים ומילומניות לחינוך הילדים לערכי אחרות אישית, יכולת איפוק והבלגה ולמידה משמעותית, זאת על ידי הנדרת ציפיות בהירה, רישות וחיזוק התנהנותאות, הצבת גבולות ואכיפתם באופן עקבי. במהלך הטיפול בגישה זו יאטור המטפל את המקור המחזק ומשמר את התנהנות ויפעל להסרתו, ובמקביל יפעל להקנית כלים להורים ללמידה מילומניות של איפוק, הבלגה ודחיתת סיפוקים, תוך חיזוק ועידוד התנהנותאות.

זה שאנו אוחבים אותם זה בוטח, זה שאנו דואגים להם זה טוב, אבל זה לא מספיק. לא פשטן גדול היום ילדים. לא נולדים עם מילומניות הורות. בואו למדוד כיצד לשלב סמכות, גישות ואחריות למען אושרים של הילדים. בואו לרכוש מקצוע המבוסס על גישה עדכנית וייחודית. **חדש!** מכון רולדיר מזמין אותך להצטרף לאחד מסלולי הלימוד הייחודיים ולרכוש מקצוע מעוניין, מאתגר ומשמעותי.

# מכון רולדיר

המכון פועל במסגרת ייחודית למדו החוץ במרכז ללימודים אקדמיים בקמפוס אויר יהודה. תוכנית הלימודים מאושרת ע"י האגודה הבינלאומית למתוך התנהנות.

### Behavior Analyst Certification Board

המכון פועל כמרכז ייחד מסווג ללימודים וטיפולים לילדים ונער ומכשיר אנשי מקצוע לטיפול בקשיי התנהנות ותפקידו. המכון עניך לסטודנטים והכרה בשיטות הטיפול והחדשניות בויתר ובאותה עת ישם גיש על שילובם של הסטודנטים בעבודה. המכון יסייע לשורוותינו את הסטודנטים המצעינים.

בනוחית רפואי' עמוס רולדיר

## מסלול הלימוד

### 1. מסלול "מנחה הורים בכיר"

### 2. מסלול "AMIL מילומניות הורות"

- תוכניתות ונספנות שיציע מכון רולדיר:
- תוכניות התערבות לבתי ספר שמטרתן שנייני האקלים הבית ספרי ומיגור תופעות ההזקה.
  - השתלמויות קבועות לבוגרי המכון למטרות עדכון, הדרכה ויעוץ למטפלים.
  - מפגשי הדרכה קבוצתיים להורים.

פרופ' רולדיר הוא מומחה בעל שם עולמי בגין התנהנות ישומי, בעל הסמכה (D-BCBA) מטעם האגודה הבינלאומית למתוך התנהנות. מומחה בטיפול באוכלסיה בעלת לקות אוטיסטית וילדים בעלי התפתחות רגילה עם קשיי תפקוד והתנהנות במוגרת המשפחה ובמוגרת החינוך.



## מסלול "מיומנויות ההורות"

מסלול זה יפתח צוהר למקצוע שלא לומדים – ההורות; עילה, סמכותית, וגישה. הקורס ישפר את יכולת ההורות של המשתפים ויכשיר אותם לתמיכה מעשית בהורים אחרים הזקוקים למנה.

### תנאי הקבלה:

- מיועד להורים
- ראיון אישי

### מבנה תוכנית הלימוד:

תוכניתה הרכשה הכוללת 130 שעות, שני סמסטרים, שנה אחת. מפגש שבועי בשעות 17:00-22:00.

### במסלול ילמדו הנושאים הבאים:

**יסודות לניתוח התנהוגות:** פרצחות לשינוי התנהוגות והשלכות מעשית להבנת תהליכי טיפול.  
**אתיקה:** הכרת השיקולים האתיים ש.charCodeAtם להילך בחשבון בתהליך התרבותות בתחום התנהוגות.  
**זיהת משפטית וחוקית:** ביצוע התרבותות ביתית.

**עקרונות בתמיכה ביתית:** הכללים מיומנויות Tamica, התמודדות עם התנגדויות ומשברים ותקשות בין אישית מול הורה והילד.

לובורי הוכנית תוענק: תעודת הסמכתה במסלול "מיומנויות ההורות" מטעם מכון רולדיך.

## מסלול "מנחה הורים בכיר"

הכשרה מוחנים בכירים אשר יעסכו בהדרכה ויעוץ להורים ולצוותי חינוך בתמודדות עם קשיי התנהוגות ותקוף אצל ילדים.

שנת הלימודים הראשונה תتمקד בקורס חוכה בתחום התנהוגות ע"פ דרישות ה-BACB:

- עקרונות יסוד בתחום התנהוגות
- אבחון והערכת פונקציונליות קלינית בתחום התנהוגות
- שיטות מחקר והערכת בטיפולים התנהוגתיים
- סוגיות אתיות בתחום התנהוגות בסביבות חינכיות

בנסף יינתן דגש לסוגיות ספציפיות בתחום התנהוגות בהקשרים ביתיים (חוויות-השכבה והשכמה, סדר יום, התנהוגות במצב הפסד, שמעום, התמודדות עם דמי עצמי נזון, השמנה, טיפול כישרין יחודי), וסוגיות בתחום התנהוגות במיצט החינוך (יחסים הורים מורים, אלימות, הצקה, נידי חברות).

שנת הלימודים השנית תתמקד בלמידה מעשית של המודל הטיפולי הייחודי שמצוין המכון. בסדנה שתתקיים בהשתתפות הורים יתוגלו המודל תוך בניית אינטראקציה וכיצד מילומניות טיפול. הסדנה תחולק למפגשי משפחתית ולהנחיית קבוצות.

### התנסות מעשית בשדה הטיפול:

**סופרוייז'**: חיפוי לעובdato של מנתח התנהוגות מוסמן והדרכה אישית בטיפול בילדים.

מסגרת ההתנסות הנה בת 150 שעות לתקופה של חמישה חודשים מקסימום.

**פרקטיקים**: התנסות בעבודה טיפולית בהיקף של כ-500 שעות בשדה לתקופה של 6 חודשים מקסימום.

### מבנה תוכנית הלימוד:

תוכניתה הרכשה הכוללת 290 שעות, ארבעה סמסטרים במסלול זו שנתי.  
מפגש שבועי בשעות 17:00-22:00.

### תנאי הקבלה:

- בעל תואר ראשון או שני – פסיכולוגים חינוכיים, יעצים חינוכיים, עובדים סוציאליים, מורים, קליניים תקשורת, תראפיקאים וובורי תואר ראשון במדעי החברה ובחינוך.
- ראיון אישי

### לובורי הוכנית תוענק:

תעודה הסמכתה כמנחה הורים בכיר מטעם מכון רולדיך.  
תעודה מנתח התנהוגות מוסמן מטעם האגודה הבינלאומית. (МОУТНА В ЦИОН УОВР БМБЧНН ННСМСЧН)



## מכתבי תודה לפרופ' עמוס רולידר ולצוות המהורים

אך שוב רק רצינו שתדעו, המון תהה על הכל, התמייה, האzon קשbet, ובעיקר על האמן שנותם בלבד שלנו ובנו ומשם שאבנו את הכהות.  
אתם פשוט צוחות מנצח, ועם הצלחות לא מתוכחים!!!"

### פתרונות חינוך אך שווה זהב

"אני אם חד הורית לנו 10 ובן 8.5. התגשתי לפני כחמש שנים ממערכת ייחסים קשה ביותר שהופיע ממד לעלה גם עלי וגם על הילדים. הדבר החשוב ביותר עבורי היה לשקם את הילדים (אות עצמי) בדרך הנכונה ביותר. פניתי למרכז להתפתחות הילד ושם נפגשתי עם רופאה התפתחותית ופסיכולוגית, אבל הטיפול היה מוגבל ולא השאיר לי כלים לביצוע בית – רק מלא מסמכים המאשרים שהילדים שלי סובלים ממגוון רחב של קשיים (קשבר וריכוז, לקויות חברתיות, בעיות ויסות תחשותי ורגשי, חרדות, תסכולים וכו'). לא הייתה מוכנה לוותר, ולמרות שהיא חסרת אמצעים כלכליים, מצאתי פתרון חינוך אך שווה זהב – אמצעי התקשרות. בטליזיה, ברדי וబאנטרנט, חיפשתי וס夙ת מצאתי עצות, פתרונות ומידע שימושי שעוזרו לי למצוא את הדרכן העבורי. ככל שקרהתי, שמעתי וראיתי יותר, התחלתי להתמקד ביעוץ שלן. היום, שני הילדים מצחיכים בليمודים, פעילים וחברתיים. לפחות ("בעל לקות חברתיות") יש חברים והקען ("החרדי") הוא חבר במועצת התלמידים. המורות אהבות אותם והורים אחרים נהנים לאחריהם. ביתם עושים הכל, מנקיינות ועד לקיפול בכיסה, ואנחנו משחקים יחד ונוהנים מאויריה טוביה. הם מכבדים אותנו, מנומסים ומושרים. הם בקשרמצוין גם עם אבא שלהם ויש לנו הורים שיתווך פעולה בכל הנוגע לטובות הילדים. אני סתם אישפה פשוטה לא שום ייחוס אבל אני רוצה רק להודות לך ושנתדע שצדקת, אם באמת מתמידים יש תוצאות. מגע לך ליהנות מההצלחה הזאת, ואם מה שאנחנו עבורה, זאת הצלחה לא קטנה בכלל! קיבל מני את כל התודות והחיבוקים בעולם – יש לך חלק גדול בכל הטוב שיש לנו בחיים".

### "הצלחתם לרטום את ילדינו לתהילך"

"צינו להביע הערכתנו הגדולה לך בכך שביפלת בילדנו היקר לנו מכל, הבנה למה שנדרש, דרך העברת המסרים שהיתה מאד ישרה ועם זאת מאוד תומכת, מכילה ומודרבנת לעמוד במשימות. הצלחת לרטום את ילדנו לתהילך ללא התנגדות גדולה מכך וזהו דבר גדול מהתהילך. נכון שהיו ימים לא קלים ואולי עוד יהיו, אך בהחלט יש בידנו חלק נכבד מהכלים להתמודד. תבורך בדורך! צוות המרכז עומד מאחוריך ונושא בכבוד את הדגל.

תミニונתך של קריין המנחה, ההכוונה שנונגה לנו כהורים, הבנה למצוקות שלנו ברגעים מסוימים והקשבה תמיד בשץיך, הם הקיטרין בהצלחה שלנו בתהילך. הסבלנות והסובלנות שלכם משתלמות. אתם צוחות מנצח ממשיים אחד את השני, המון תודות, מקרים שיהיו רק בשורות טובות והצלחות נוספות בהמשך, דרך צלהה לכלהו!"

פרטים נוספים על מגוון המסלולים באתר: [www.rolider.org](http://www.rolider.org)  
או בטלפון 1800-40-40-90

### תודה לשיטה זו שעשתה לנו את הדברים פשוטים

"לפני שנתיים בנינו הבכור בן 9-8 שב ביום בהיר אחד לכת לבית הספר. ניסינו בטוב ניסינו ברע ודבר לא הועיל. הילד מצחיך בليمודים, אהוב על חבריו, לא מצחיכן שהילד סבל מאלימות או הצהה ובכל זאת הילד מסרב בתוקף. לאחר שצוחת בית הספר לא הצליח גם לעזרו והיים נקפו, פנינו לפסיכולוג קליני מומלץ לעזרה. לאחר מספר פגישות איתנו ומספר פגישות עם הילד עצמו לא נרשם תוצאות. הפסיכולוג היה נעים וחביב ואמר שנראה כי יש לעבד על נושא הסמכות ההווית שלנו וכי הדבר יקח זמן. וזה לא ממש היה לנו מאוחר והילד שחה עד ועוד ימים שכך לכיתה ובנוסף גם הפסיק פעלת פועלה עם הפסיכולוג כך שכעת מצאנו את עצמנו מתמודדים לא הצלחה בשתי חוותות – שילך לבית הספר ושילך לפסיכולוג. הרגשנו שאחנו לא מתקדמים. הרגשנו שאחנו בעיה קשה ושאחנו זקנים לפתרון אחר.

בשלב זה, פנינו לפרופסור רולידר. כבר בשיחת הטלפון הראשונה קיבלנו את ההרגשה שנקל כלים מעשיים שישינו בבעיה. ואכן כך היה. בפגישה הראשונה הבנו את קווי הפעולה ורצנו קדימה. הטיפול שקיבל בנינו בהתאם ספציפית למקרה ולדחיפות. לא פגשה פעם בשבעה של 50 דקות אלא נוהל חירום. הוכמד אליו מנתח התנהלות שהוא זמין עבורנו בכל שעיה ובנוגה תוכנית מותיבציה אינה התחלנו לעבוד. במסגרת התוכנית תוגמל הילד על עמידה במקומות שהוצעו בפניו ובמקרה שלא עמד בהן נשללו זכויותיו לבילוי, מחשב, חברים ושאר פעילות האהובות. במקביל קיבלנו הדרכה כיצד להתמודד עם סערות וסופות עצם הילד התחליל להבין שהפעם זה רצינו. גם אנחנו הרגשנו אחרת. לא עוד שיחות ארבע עניות של הפסיכולוג עם בנינו. אנחנו הורים שלו ובוגבה העניים. לא הרגשנו שabaynu למד ושהבעיה תיפטר תוך כדי שאחנו שותפים מלאים.

בבית הספר עירוב גם הוא בתהילך. הוצאות המטפל הגיעו לפגישות בבית הספר והצלחתי לרטום אותם לשיתוף פעולה. שלשה שבועות אחרי הטיפול בשיטה התנהגותית הוא הסתיים בהצלחה. הילד חזר לכיתה כאילו מעולם לא עבר אותה ואיפלו, להפתעתנו, אמר לנו תהזה. אמר שלבך לא היה מצחיך לחזר ותודה שעזנו לך. אנחנו אמרנו תודה לפרופסור רולידר ולצוחות שלו ותודה לשיטה זו, שעשתה לנו את הדברים פשוטים, שהחזירה לנו את הביטחון בהורות שלנו וצידה אותנו בכלים להמשך".

### עם הצלחות לא מתוכחים

"רצינו להודות על התהילך שעבরנו במהלך חצי שנה מזהימה מאז שהכרנו את פרופסור רולידר והצלחות שלו. כשפנינו הינו למען האמת מפוחדים, מהוסמים, קיבתם אותנו בתחששה של "עד תראו, עוד תצחקו", ואנו כמו שאמרנו הינו מהוסמים.

בר בפגישה הראשונה בפגישה עם הפרופסור הרגשנו שהגענו לחוף מבטחים, שיש על מי לסמן ואכן כך היה בהמשך הדרך (שלא הייתה קלה גםليل שלנו אבל גם לנו). נתתם לילדים שלנו ולנו את היכולת להאמין שיש בשינוי, והוא כל כך מדהים שקשה לתאר. זה מתחילה בדברים הקטנים ביתו ונגמר בהצלחה גדולה עבורה.